

# *Kurikulum*

## *Osnovne škole Strahonínec*



*2024./2025.*

KLASA: 602-12/24-01/1

URBROJ: 2109-43-24-1

Na temelju članka 28. st. 8. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. - ispr., 90/11., 16/12., 86/12., 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19., 64/20., 151/22, 155/23, 156/23 ) i članka 58. st.1. t.5. Statuta Osnovne škole Strahoninec, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja, Školski odbor na sjednici održanoj 3. 10. 2024. godine donosi:

## KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE STRAHONINEC 2024./2025.

Ravnatelj škole:

Josip Šipek



Predsjednica školskog odbora:

Adriana Delonga Klasić

# **SADRŽAJ**

*OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI STRAHONINEC*

*PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU*

*NAŠA VIZIJA KURIKULUMA*

*ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN*

*GODIŠNJI KALENDAR RADA*

*IZBORNA NASTAVA*

*IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI*

*IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA*

*INTEGRIRANA NASTAVA, PROJEKTI*

*DOPUNSKI RAD, DODATNI RAD*

*ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM 2024./2025.*

*UČENIČKA ZADRUGA „STRAHOMINCI“*

## *OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI STRAHONINEC*

Osnovna škola:	STRAHONINEC
Adresa (mjesto, ulica, broj):	Strahoninec, Čakovečka 55
Broj i naziv pošte:	40 000 Čakovec
Broj telefona:	040/333-408, 040/600-097
E-mail adresa:	ured@os-strahoninec.skole.hr
Web-adresa:	www.os-strahoninec.skole.hr
Županija:	Međimurska
Općina:	Strahoninec

<b>Broj učenika:</b> 1. - 4. r.: 209	<b>Broj razrednih odjela:</b> 1. - 4. r.: 10
5. - 8. r.: 205	5. - 8. r.: 9
ukupno: 414	ukupno: 19

Djelatnici	Broj djelatnika
Ravnatelj	1
Učitelji razredne nastave	10
Učitelji predmetne nastave / nepuno radno vrijeme	24 / 8
Stručni suradnici	2
Učitelji u produženom boravku	2
Ostali djelatnici	13
Pomoćnici u nastavi	2
Nestručni učitelji	1
Pripravnici	2
Mentori i savjetnici	9
Izvršni savjetnici	1
Voditelji ŽSV-a	2

Ravnatelj Škole: Josip Šipek

## *PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU*

Školsko područje OŠ-a Strahoninec obuhvaća naselja Strahoninec i Savsku Ves. Općina Strahoninec smještena je u južnom dijelu Međimurske županije i prostire se na površini od 8,35 km<sup>2</sup>. Savska Ves smjestila se uz južnu zaobilaznicu Grada Čakovca. Oba naselja pripadaju Župi Strahoninec i čine jednu urbanu cjelinu. U njima djeluju udruge građana i društva, koje zajedničkim snagama nastoje kroz različite aktivnosti oplemeniti i obogatiti život stanovnika Strahoninca i Savske Vesi, a u koje se redovito uključuju i učenici i djelatnici OŠ-a Strahoninec.

Osnovnu školu Strahoninec u 2024./2025. godini polazi 414 učenika raspoređenih u 19 razrednih odjela, 10 u razrednoj i 9 u predmetnoj nastavi.

Škola radi u dvjema smjenama, jednu čine učenici razredne nastave, drugu učenici predmetne nastave. Prva smjena započinje s radom u 7.25 sati, druga u 13.25. Škola organizira prehranu učenika, a financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

Zacrtni cilj Škole jest razvijati kvalitetno obrazovanje za sve naše učenike, koje se temelji na primjeni suvremenih metoda učenja i poučavanja. Uz kvalitetnu redovnu te izbornu nastavu iz Informatike, Njemačkog jezika i Vjeronauka, Škola im omogućuje sudjelovanje u više od dvadeset izvannastavnih aktivnosti, kao i izvanučioničku nastavu tijekom nastavne godine. Posebna pozornost posvećuje se učenicima s posebnim potrebama, kao i darovitim učenicima.

### Prostorni uvjeti

Školska zgrada OŠ-a Strahoninec smještena je u centru Strahoninca, Čakovečka ulica 55. Površina korisnoga školskog prostora iznosi 1600 m<sup>2</sup>. Sastoji se od starog dijela, građenoga od 1952. do 1957. godine doprinosom mještana, i novog dijela, izgrađenoga 1976. godine. Ima deset učionica, knjižnicu, informatičku učionicu, upravu, školsku kuhinju, šest sanitarnih čvorova, četiri kabineta, kotlovnice, centralno grijanje na plin. Školsko dvorište ima površinu 9400 m<sup>2</sup> s izgrađenim rukometnim, košarkaškim i odbojkaškim igralištem te zaletištem za skok udalj i atletskom stazom, koja je izgrađena zajedničkim snagama Općine Strahoninec i Škole.

U prosincu 2018. Škola je dobila dvodijelnu sportsku dvoranu ukupne brutopovršine 1200 m<sup>2</sup>. Dvoranu su zajedničkim snagama financirale Međimurska županija i Općina Strahoninec u omjeru 60 : 40, uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Ministarstva regionalnog razvoja i fondova Europske unije te Ministarstva gospodarstva.

### Plan obnove, adaptacije, dogradnje i izgradnje novog prostora

OŠ Strahoninec ima dovoljno školskog prostora za dvosmjensku nastavu, ali nedostaju kabineti koji kod gradnje škole 1976. godine nisu bili predviđeni, kao i dodatne učionice, kako bi Škola mogla krenuti s jednosmjenskom nastavom. U tijeku je dogradnja školskog prostora,

koji bi uključivao nove učionice, kuhinju i blagovaonicu, zbornicu, sanitarne čvorove, spremište i kotlovnicu, kao i spojni hodnik za novu školsku sportsku dvoranu.

U 2019. godini izgrađena je pristupna cesta do školske dvorane i škole te asfaltirano parkiralište s 25 parkirnih mjesta za učitelje i roditelje.

## NAŠA VIZIJA KURIKULUMA

Škole su neizostavni i jedan od najvažnijih elemenata društva kojemu se mora pristupiti sustavno i odgovorno. One su jedan od temelja ljudske zajednice sa svojim sveobuhvatnim sadržajima koji se svakodnevno primjenjuju putem poučavanja, istraživanja, dolaženjem do zaključaka koji se mogu upotrijebiti ne samo u školskom prostoru, već i u svakodnevnim situacijama. Središte svega je sam učenik.

Naš je Kurikulum rezultat jednogodišnjeg promišljanja o uvjetima u kojima živimo i što je naša vizija, koji nam je cilj, koje ćemo metode pritom upotrijebiti kako bismo na kraju školske godine bili zadovoljni onime što smo pružili.

Vrijeme i promjene s kojima se suočavamo zadnjih nekoliko godina promijenili su malo naše prioritete, uveli neke nove, stoga smo, vođeni i tom idejom, nastojali izvući najbolje od svega i to ponuditi učeniku. Prilagodit ćemo se smireno i odgovorno svemu što je pred nama. Vrlo nam je važna suradnja i podrška roditelja, koje se uvijek potiče na iskrenu i dobronamjernu komunikaciju.

Naš je Kurikulum posvećen i izvannastavnim aktivnostima koje se nude učenicima, projektima koji se provode, planiranoj izvanučioničkoj nastavi, kao i školskom preventivnom programu. Sadržaji su kvalitetni, pomno razrađeni, tako da vjerujemo da će učenicima biti itekako korisni. Naša vizija Škole uvelike je posvećena odgojnom elementu, naši učitelji živim primjerom pokazuju što znači biti čovjek, kako se treba ponašati ne samo u dobrim situacijama, već napose u onima u kojima se zahtijeva snalažljivost na licu mjesta. Iz takvih situacija učenici iščitavaju najviše, i najviše ih pamte. Današnja djeca vrlo su vješta u prepoznavanju svih signala koje šalje učitelj, stoga u središte pozornosti uvijek stavljamo poštovanje u svim relacijama.

Dakako, tu su i novi izazovi poučavanja koji raduju naše učitelje i kojima su se pomno posvetili tijekom izrade godišnjih izvedbenih kurikuluma, a primjena u praksi ono je što daje najveću čar odgojno-obrazovnom procesu.

Mnogi su izazovi u ovoj školskoj godini pred nama, ali to nas ne obeshrabruje, naprotiv, snalazit ćemo se najbolje kako znamo i uvjereni smo da ćemo kvalitetnim radom, zalaganjem, stručnim usavršavanjem dati ono najbolje našem učeniku.

Spomenimo i da u Školi aktivno djeluje Vijeće učenika.

### VIJEĆE UČENIKA

Na početku svake nastavne godine ustrojava se Vijeće učenika i ono aktivno djeluje godinu dana. Sastoji se od predstavnika razreda, što znači da u 2024./2025. imamo 19 predstavnika u Vijeću učenika.

Sukladno Statutu OŠ-a Strahoninec, Vijeće:

- promiče interese učenika i predlaže mjere za poboljšanje prava i interesa učenika
- daje sugestije glede provedbe izleta i ekskurzija
- daje prijedloge pri provedbi Kućnog reda
- raspravlja o rezultatima odgojno-obrazovnog rada i daje prijedloge za njegovo unapređenje
- daje pritužbe ravnatelju Škole, Učiteljskom vijeću i Školskom odboru glede statusa i položaja učenika i poslovanja Škole

- raspravlja o prijedlogu Etičkog kodeksa neposrednih nositelja odgojno–obrazovne djelatnosti i Kućnog reda
- raspravlja i daje prijedloge i o drugim pitanjima važnima za prava, obveze i interese učenika.

U Vijeću učenika vlada povjerljivo okruženje u kojemu svatko može reći što misli, iznositi prijedloge na dobrobit Škole, prenositi poruke iz razreda. Školi je izuzetno bitno mišljenje njezinih učenika, kritičko promišljanje i aktivno sudjelovanje, stoga će se u tom smjeru ići i dalje.



## ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Radno ozračje	Timski rad svih djelatnika škole, ozračje suradnje i poštivanja	- sastanci i sjednice, aktivni, razgovori i dogovori, slušanje i uvažavanje mišljenja i prijedloga	- učitelji, stručna služba, ravnatelj, administrativno-tehničko osoblje	- tijekom cijele godine	- djelatnici OŠ-a Strahoninec	- zapisnici, analize, praćenje, postignuti dogovori
Odnos učenika prema sebi, drugim učenicima i školi	Promocija zdravih stilova života i odgovornog ponašanja	- radionice 1. - 8. r.	- stručna literatura, stručno znanje suradnika, materijali i vrijeme za pripremu radionica i predavanja	- do kraja nastavne godine 2024./2025.	- stručna suradnica pedagoginja	- broj učenika obuhvaćenih radionicama
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Dogradnja škole i energetska obnova postojeće školske zgrade	- izrada projekata, ishođenje potrebnih dokumenata	- potrebne dozvole i financijska sredstva koja će osigurati Međimurska županija i Općina Strahoninec	- tijekom šk. god. 2024./2025.	- ravnatelj škole, Općina Strahoninec, Međimurska županija, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	- dobivanje građevinske dozvole - nakon provedenih natječaja izgrađena je prva faza dogradnje škole, temelji objekta - energetska obnova tijekom 2024./2025. šk. godine (predviđeni završetak: lipanj 2025.)

## *GODIŠNJI KALENDAR RADA*

	Mjesec	Radni dani	Nastavni dani	Blagdani i neradni dani	Nenastavni dani	Upisi u 1. razred OŠ 2025./2026.
Prvo polugodište od 9. 9. 2024. do 20. 12. 2024.	9.	21	16	9	7. 10. 2024. - nenastavni dan (stručna ekskurzija djelatnika povodom Dana učitelja)	
	10.	23	22	8		
	11.	19	19	11		
	12.	20	15	11		
Drugo polugodište od 7. 1. 2025. do 13. 6. 2025.	1.	21	19	10	2. 5. 2025. - nenastavni dan (stručno usavršavanje djelatnika Škole)	Prema odluci Upravnog odjela za obrazovanje, kulturu i sport Međimurske županije (lipanj 2025.)
	2.	20	15	8		
	3.	21	21	10		
	4.	21	19	9		
	5.	20	19	11		
	6.	20	10	10		
		206	175	97	2	

### ***Kalendar školske godine***

Početak školske godine: 1. 9. 2024.

Početak nastavne godine: 9. 9. 2024.

Trajanje prvog polugodišta: 9. 9. 2024. – 20. 12. 2024.

Trajanje drugog polugodišta: 7. 1. 2025. – 13. 6. 2025.

Završetak nastavne godine: 13. 6. 2025., završetak školske godine: 31. 8. 2025.

### ***Učenički odmori***

Zimski odmor I. dio: 23. 12. 2024. – 6. 1. 2025.

Zimski odmor II. dio: 24. 2. 2025. – 28. 2. 2025.

Proljećni odmor: 17. 4. 2025. – 21. 4. 2025.

Ljetni odmor: od 16. 6. 2025.

### ***Blagdani Republike Hrvatske***

1. 11. 2024. - DAN SVIH SVETIH

18. 11. 2024. - DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA  
NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE

25. 12. 2024. - BOŽIĆ

26. 12. 2024. - SVETI STJEPAN

1. 1. 2025. - NOVA GODINA

6. 1. 2025. - SVETA TRI KRALJA

20. 4. 2025. - USKRS

21. 4. 2025. - USKRSNI PONEDJELJAK

1. 5. 2025. - PRAZNIK RADA

30. 5. 2025. - DAN DRŽAVNOSTI

19. 6. 2025. - TIJELOVO

22. 6. 2025. - DAN ANTIFAŠISTIČKE BORBE

5. 8. 2025. - DAN POBJEDE I DOMOVINSKE ZAHVALNOSTI I DAN HRVATSKIH BRANITELJA

15. 8. 2025. - VELIKA GOSPA

# *IZBORNA NASTAVA*

## Katolički vjeronauk

TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI: 2 sata tjedno, 70 sati godišnje

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA
1. a	21	1
1. b	20	1
2. a	16	1
2. b	19	1
2. c	21	1
3. a	17	1
3. b	18	1
3. c	17	1
4. a	22	1
4. b	18	1
5. a	13	1
<b>UKUPNO</b>	<b>202</b>	<b>11</b>

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** razvijati temeljne vjerske i općeljudske vrijednosti, izgrađivati međusobno zajedništvo, toleranciju, svjedočiti Evanđelje u svakodnevnom životu i radu s drugima

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj; postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva; biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom; razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** vjeroučiteljica Marija Meštrić, vjeroučenici, roditelji

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** poučavanje, individualni, grupni i istraživački rad, rad u paru, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, prezentacije, praktični radovi, učenje kroz igru, volonterski i humanitarni rad

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

- pomoći djeci i mladima produbiti, obrazložiti, razvijati i izgrađivati autentični i osobni stav vjere koji se promiče i ostvaruje procesima vjerskog odgoja i obrazovanja
- ostvarivanje postavljenih ciljeva na spoznajnom, doživljajnom, voljnom i djelatnom planu
- opisno i brojčano vrednovanje kroz komponente ocjenjivanja kao što su znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja

PRIREDILA: Marija Meštrić

**ELEMENTI VREDNOVANJA NASTAVE KATOLIČKOG VJERONAUKA šk. god. 2024./25.**

Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk polazi od temeljnih odrednica Okvira za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu RH kao i od naravi i specifičnosti sadržaja samoga predmeta. U procesu vrednovanja vodi se računa o temeljnim načelima kurikuluma, vrijednostima, ciljevima, osobito odgojno-obrazovnim ishodima učenja. Temeljni elementi u učenju i poučavanju vjeronauka usko su povezani s domenama, tematskim sadržajima i ishodima učenja.

[Elementi vrednovanja u 1., 2., 3., 4. i 5. razredu](#)

1. ZNANJE
2. STVARALAČKO IZRAŽAVANJE
3. KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA

**ZNANJE** - usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na razini zadanih domena i definiranih odgojno-obrazovnih ishoda učenja koji odražavaju njihovu složenost na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu.

**STVARALAČKO IZRAŽAVANJE** – učenikovo stvaralaštvo koje zahtijeva zalaganje i druge njegove sposobnosti i mogućnosti da usvojene spoznaje, znanja, stavove i vrijednosti poveže s vlastitim iskustvom, različite stvaralačke aktivnosti (usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, digitalno, scensko...), uvažavanje, podržavanje i razvijanje različitih individualnih i socijalnih sposobnosti svakoga pojedinog učenika, interdisciplinarnost i korelacija s drugim nastavnim predmetima, osobito s Glazbenom i Likovnom kulturom, Hrvatskim jezikom, Povijesti, Biologijom i drugo.

Stvaralačko izražavanje, podrazumijeva i istraživački rad koji omogućuje učeniku da istražuje i upoznaje Katoličku Crkvu kao »zajednicu spomena« koja ima svoju povijest i identitet, da istražuje i kritički reflektira njezino historijsko postojanje i osobito razvoj Kristove Crkve u različitom vremenskom i prostornom kontekstu, istraživanje i vrednovanje biblijskih izvora i tekstova, crkvenih dokumenata, povijesnih događaja, teoloških i drugih izvora. Riječ je ponajprije o narativnim metodama, potom o radu na izvornim dokumentima, učenju izvan učionice (terenska nastava), istraživačkom radu (oral history i drugo), međupredmetnoj korelacija s nastavom povijesti i drugim predmetima, stvaranju dokumentarnih priča i drugo.

Ti pristupi i postupci zahtijevaju primjereno učeničko zalaganje te posjedovanje i pravilnu uporabu mentalnih procesa visoke razine, osobito logičkih sposobnosti rješavanja problema i stvaralaštva. Stoga, premda takvo istraživanje i vrednovanje zahtjeva primarno kognitivnu inteligenciju i sposobnosti učenika, ona je uvijek povezana s njihovim interesom i zalaganjem, odnosno s njihovom emocionalnom i operativnom inteligencijom, te ih osposobljava za samostalan i skupni rad, kritičko i kreativno promišljanje te vrednovanje usvojenih sadržaja. Određena razina vrednovanja istraživačkoga rada prikladna je za sve, osobito za učenike od 3. ciklusa pa dalje i treba ju prilagoditi razvojnoj dobi i duševnim sposobnostima učenika.

**KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA** – Katolički vjeronauk ovom obliku vrednovanja pridaje posebno mjesto i važnost jer njime, trajno povezujući odgojne i obrazovne ciljeve i ishode učenja, osnažuje odgojnu dimenziju učenja i izražavanja učenika. Stoga praćenje i vrednovanje odgojnih razina ishoda i postignuća učenja, osobito kad se radi o vjeri i stavovima, vjerskim i drugim uvjerenjima učenika, ni načelno ni odgojno nije moguće izostaviti niti zanemariti. Budući da odgojna razina na poseban način obuhvaća afektivno i s njom povezano djelatno područje ljudskoga života i potrebu izgradnje stavova i vrijednosti u cjelini školskoga kurikulumu, moguće je odgojne ishode i postignuća vezati uz učeničku spoznaju, znanje i izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanju i djelovanju, i tako ih vrednovati. Oni dijelom ulaze u područje interpersonalne i socijalne komunikacije u školi te aktivnih učeničkih odnosa u procesima učenja i poučavanja, a neki pripadaju području generičkih kompetencija koji se dijelom mogu integrirati u specifične odgojne ishode Katoličkoga vjeronauka i promatrati u ozračju kulture međusobnoga komuniciranja. Oni se mogu vrednovati kao integralni dio učeničkih postignuća, i time kao integralni dio završne kvantitativne ocjene, što ne umanjuje potrebu izdvajanja i kvalitativne procjenu generičkih kompetencija učenika u pojedinim godištimu i ciklusima.

**Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini:**

**Vrednovanje za učenje i kao učenje** – odnosi se na oblike formativnoga vrednovanja koji teže učeničkoj većoj aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti. Ta razina vrednovanja usmjerena je na razvijanje učenikove refleksije i razumijevanja usvojenih znanja, poticanje na samoinicijativu i nove aktivnosti koje će dolaziti od samih učenika. U procesima praćenja i vrednovanja u procesu učenja uvažavat će se izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

**Vrednovanje naučenoga** – ostvaruje se nakon određene tematske cjeline ili obrazovnoga razdoblja radi procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda kod učenika nakon procesa poučavanja i učenja. Ono se ostvaruje kako bi se provjerila ostvarenost planiranih odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda, osobito primjena znanja na nove životne situacije. Taj se oblik vrednovanja primjenjuje za redovito izvještavanje o postignutim rezultatima (učenik, roditelj), a iskazuje se valjanim, objektivnim i pouzdanim ocjenjivanjem.

Vrednovanje se ostvaruje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljega postignuća ishoda učenja.

U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih,

kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane provjere...).

**Postoci vrednovanja pisanih provjera:**

91-100 % riješenih zadataka = **odličan (5)**

80-90 % riješenih zadataka = **vrlo dobar (4)**

65-79 % riješenih zadataka = **dobar (3)**

50-64 % riješenih zadataka = **dovoljan (2)**

0-49 % riješenih zadataka = **nedovoljan (1)**

Pisane su provjere različitih tipova zadataka i ne nose isti broj bodova.

Priredila: Marija Meštrić



**VJEROUČITELJ:** Ivan Dominik

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA
5.b razred	22	1
6. a razred	16	1
6.b razred	17	1
6.c razred	11	1
7.a razred	24	1
7. b razred	19	1
8.a razred	22	1
8. b razred	24	1

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** cilj i svrha katoličkog vjeronauka u osnovnoj školi sustavno je i skladno teološko-ekleziološko i antropološko-pedagoško povezivanje Božje objave i crkvene tradicije sa životnim iskustvom učenika s ciljem ostvarivanja sustavnoga i cjelovitoga, ekumenski i dijaloški otvorenoga upoznavanja katoličke vjere na informativno-spoznajnoj, doživljajnoj i djelatnoj razini radi postignuća zrelosti kršćanske vjere i postignuća cjelovitoga općeljudskoga i vjerskoga odgoja učenika koji žive u svojem religioznom i crkvenom, kulturnom i društvenom prostoru.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti

- ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj
- postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva
- biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom
- razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom...

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** vjeroučitelj, vjeroučenici, roditelji

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** poučavanje, individualni, grupni i istraživački rad, rad u paru, posjet sakralnim objektima, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, prezentacije, korištenje medija, praktični radovi, učenje kroz igru

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** dva sata tjedno tijekom nastavne godine 2024./2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole

**NAČIN VREDOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** Način vrednovanja vjeroučenika propisan je od Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta. Vršiti se pisanim i usmenim putem. Komponente ocjenjivanja su: znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnog komuniciranja.

**Postoci vrednovanja pisanih provjera:**

91 - 100 % riješenih zadataka = odličan (5)

80 - 90 % riješenih zadataka = vrlo dobar (4)

65 - 79 % riješenih zadataka = dobar (3)

50 - 64 % riješenih zadataka = dovoljan (2)

0 - 49 % riješenih zadataka = nedovoljan (1)

**Izradio: Ivan Dominik**

## INFORMATIKA - izborni predmet

Od šk. god. 2018./2019. predmet Informatika odlukom Ministarstva znanosti i obrazovanja kao izborni predmet provodit će se u 7. i 8. razredu, dok se u 5. i 6. razredu uvodi kao redovni predmet

CILJEVI	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>5. razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>6. razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>7. razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>8. učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>9. razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ol>
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima informatike, tijekom godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati
VRIJEME REALIZACIJE	Prema rasporedu – 5. i 6. razredu u rasporedu sati, a 7. i 8. razredi dolaze u suprotnu smjenu.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno i broičano vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ishodima i zadacima – vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog.
BROJ UKLJUČENIH UČENIKA	81 (u 7. i 8. razredu)
BROJ SATI TJEDNO	2
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Vesna Mikulić i učenici
DOMENE	<p>A. Informacije i digitalna tehnologija</p> <p>B. Računalno razmišljanje i programiranje</p> <p>C. Digitalna pismenost i komunikacija</p> <p>D. e-Društvo</p>

## Informatika

Izborna nastava učenika razredne nastave

CILJEVI	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja</li> <li>- razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava</li> <li>- razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije</li> <li>- razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja</li> <li>- učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju</li> <li>- razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima Informatike, tijekom godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati
VRIJEME REALIZACIJE	Prema rasporedu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno i brojčano vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ishodima i zadacima – vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog
BROJ UKLJUČENIH UČENIKA	209 (1.ab, 2.abc, 3.abc, 4.ab)
BROJ SATI TJEDNO	2
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Rozmari Vinković i učenici
DOMENE	A. Informacije i digitalna tehnologija

	<p>B. Računalno razmišljanje i programiranje</p> <p>C. Digitalna pismenost i komunikacija</p> <p>D. e-Društvo</p>
--	---

## NJEMAČKI JEZIK

RAZREDI	4.a, 4.b, 5.a, 5.b, 6.a, 6.b, 6.c, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b
CILJEVI	Razvoj komunikacijskih vještina, usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za svakodnevno komuniciranje na stranom jeziku.
NAMJENA	Poznavanje nove i drugačije kulture, sposobnost komunikacije na njemačkom jeziku, proširen vokabular i usvojene jezične zakonitosti primjerene dobnim skupinama.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima njemačkog jezika, tijekom godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom cijele školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno i brojčano vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima i zadacima. Usmene i pismene provjere tijekom školske godine. Individualno pregledavanje zadataka, rada tijekom sata.
BROJ UKLJUČENIH UČENIKA	139
BROJ SATI TJEDNO	2
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Snežana Nedelkowska, prof. njem jez. i knjiž.

**RUSKI JEZIK** po modelu C – 1 učenik (II. OŠ Čakovec)

# *IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI*

# 1. - 4. RAZRED

## BLOK FLAUTA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** stjecanje znanja iz glazbenog pisma te ovladavanje tehnikom sviranja blok flaute koja će učenicima omogućiti solističko ili komorno muziciranje; pobuđivanje interesa za glazbeno stvaralaštvo

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 2.b razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Mario Kanižaj, učitelj

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

- teorijska predavanja, individualni rad, rad u skupinama
- rad na tehnici disanja te fraziranju uvježbavanjem jednostavnijih skladbi.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom nastavne godine

**TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškovi fotokopiranja nota – podmiruje škola, glazbeni instrument (podmiruju roditelji)

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

.javni nastupi u školi i prigodnim svečanostima u mjestu i okolici

**PRIREDIO:** Mario Kanižaj, učitelj blok flaute

## BOTANIKA

### CILJEVI AKTIVNOSTI:

- uređenje i održavanje cvjetne gredice ispred škole
- razmnožavanje bilja, sjetva, ubiranje sjemena
- upoznavanje korisnih i štetnih kukaca u vrtu i travnjaku
- primjena naučenih sadržaja u životnom okruženju
- posjet OPG-u „Vrtlarija vijenac“ Strahoninec - Poleve
- razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život čovjeka

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenicima 2.i 3. razreda koji pokazuju interes prema ekologiji, vrtlarstvu i botanici

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** ravnatelj škole, voditeljica grupe, učenici i roditelji

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** samostalni rad, rad u skupini, integracija sadržaja nastavnih predmeta i školskih skupina -- HJ, LK, PID, BI, TK, KVJ, TZK

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** dva sata tjedno tijekom nastavne 2024./2025. godine

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** osnovni alat i pribor za obradu i održavanje vrta, fotokopirni papir, folija za plastificiranje, ljepilo, plastične teglice, zemlja za sadnice

### NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

praćenje i bilježenje rasta i razvoja biljaka do pune zrelosti, uređivanje cvjetnjaka ispred škole, tjelesna aktivnost i druženje u prirodnom okruženju, obogaćivanje škole školskim vrtom, razvijanje životnih vještina potrebnih za svakodnevni život

**PRIREDILA:** Marija Meštrić



## DRAMSKA SKUPINA

### CILJEVI AKTIVNOSTI:

- Razvijanje scenskog i dramskog stvaralaštva.
- Razvijanje sposobnosti na kreativnom i receptivnom planu.
- Poticati međusobnu komunikaciju i suradnju.
- Otkrivati i poticati izražajne mogućnosti svakog djeteta.
- Stečena umijeća i scenske uratke prezentirati na javnim nastupima.
- Upoznavanje kazališnih umjetničkih djela za djecu.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici od 2. do 4. razreda

### NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Sanela Gumbarević, učiteljica

### NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Razvijanje scenske kreativnosti putem dramske igre. Upoznati učenike s osnovama scenskog izražaja. Poticati učenike na izražavanje u različitim scenskim aktivnostima ( recitiranje, gluma, ples, pjesma, izrada jednostavnih scenskih pomagala). Kroz dramsku igru oslobađanje učenika u govoru i pokretu.

Rad u grupama i u paru, pojedinačni nastupi, dramsko-scenske, ovladavanje scenskim prostorom.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom nastavne godine

**TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** Planirana sredstva za izvođenje dramske skupine osigurat će učitelji (materijali), a dio sredstava osigurat će učenici i njihovi roditelji (troškovi namijenjeni su za izradu: rekvizita, pomagala, kostima, scenografije).

### NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

10. praćenje učeničkih postignuća kroz javne nastupe u školi i prigodnim svečanostima u mjestu i okolici

**PRIREDILA:** Sanela Gumbarević, učiteljica 2.c razreda

## FILMSKA SKUPINA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** uvod u osnove teorije filma, proći s učenicima cijeli proces stvaranja dokumentarnog filma, od pisanja sinopsisa, scenarija, knjige snimanja do snimanja kadrova i montaže filma

- pobuđivanje interesa za film i bogaćenje filmskog iskustva

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici predmetne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Dijana Pasarić, učiteljica hrvatskog jezika,  
Mario Kanižaj, učitelj razredne nastave

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

- teorijska predavanja, projekcije filmova, pokusi, snimanja  
- individualni rad, rad u paru, rad u skupinama, učionička i izvanučionička nastava

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom nastavne godine

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškovi za filmsku opremu (kamera, baterije, stativ, mikrofon, vanjski disk...) - podmiruje škola

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

- prikazivanje filmskih uradaka u školi  
- sudjelovanje na smotrama dječjeg filmskog stvaralaštva

**PRIREDILI:** Dijana Pasarić, učiteljica hrvatskog jezika  
Mario Kanižaj, učitelj razredne nastave

## FOLKLORNA SKUPINA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** cilj Folklorne skupine je njega narodnih običaja i tradicija iz Međimurja; kroz igru i različite radionice, cilj je upoznati učenike sa starim običajima svojega kraja, narodnom nošnjom te događajima vezanim uz obilježavanje pojedinih blagdana; posebni naglasak je na upoznavanju međimurske popevke

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici razredne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** Marija Zorčec

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** igranje dječjih igara, pjevanje međimurskih pjesama i plesanje međimurskih kola, izrada rječnika međimurskih riječi, likovno izražavanje – slikanje narodne nošnje te priprema učenika za nastup na školskim priredbama

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom godine – 35 sati godišnje; 2 sata svaki drugi tjedan

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** redovito praćenje rada i napredovanja učenika i opisno ocjenjivanje; zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na priredbama; analiza rada na kraju školske godine.

**PRIREDILA:** Marija Zorčec, učiteljica 1.b razreda

## IZVIĐAČI

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Poticanje dječje emocionalne i doživljajne mašte, senzibiliziranje doživljaja svijeta i jačanje intelektualnih i stvaralačkih sposobnosti. Kroz boravak na otvorenom, jednodnevne ili višednevne izlete, izviđači upoznaju prirodu, uče se suživotu s njom, kako je zaštititi, tehnikama logorovanja, upoznaju biljni i životinjski svijet, te uče kako pravilno reagirati u nepredviđenim situacijama. Često se organiziraju izleti u razne krajeve Hrvatske, pa tako budući izviđači upoznaju svoju domovinu i razne običaje. Također sudjeluju u akcijama lokalne zajednice, primjerice čišćenju okoliša ili pomoći potrebitima. Na radionicama razvijaju logičke i kreativne vještine. Pritom je bitno naglasiti da se sve izviđačke aktivnosti provode kroz igru i praktični rad, da su prilagođene dobnim skupinama i odvijaju se u malim grupama. Istraživanje kulturno povijesne baštine mjesta u kojem živimo (prikupljanje starih riječi, igara te bilježenje istih- izrada rječnika i vodiča starih igara).

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 4. i 5. razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

učiteljica Lana Hohnjec Janžek

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** Program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i metode rada, a najviše grupnim radom.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Tijekom nastavne godine, prema rasporedu sati.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** godišnju članarinu u iznosu od 38 EURA podmiruju roditelji

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** Redovito praćenje rada i napredovanja učenika.

**PRIREDILA:** učiteljica Lana Hohnjec Janžek, Odred izviđača „Sirius“ Varaždin

## KAJKAVSKA KAZALIŠNA DRUŽINA (KajKaDru)

### CILJEVI AKTIVNOSTI:

- prepoznavanje i upoznavanje vrijednosti i kvaliteta međimurske tradicije, kajkavskog govora i materijalne baštine Međimurja
- razvijanje interesa i poštovanja spram narodne materijalne i nematerijalne baštine Međimurja.
- osvještavanje bogatstva i vrijednosti kajkavskog govora
- osposobljavanje za kreativno pisano i usmeno izražavanje kajkavskim narječjem
- poticanje i razvijanje stvaralačkog i kritičkog mišljenja i izražavanja.
- istraživačko upoznavanje tradicije kroz priče i legende; različitim dramskim izričajem; igranjem starih dječjih igara; folklornim plesom i pjesmom; tradicionalnim obilježavanjem blagdana i značajnih datuma; medijskim i likovnim izražavanjem te kroz IUN
- stvaranje ugodnog suradničkog ozračja; pobuđivanje znatiželje i ljubavi prema baštini rodnog kraja
- suradnja s lokalnom zajednicom, Muzejom Međimurja Čakovec te s Dječjim odjelom Gradske knjižnice Nikola Zrinski Čakovec
- nastupi na raznim manifestacijama, smotrama itd.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** priprema i sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole i lokalne zajednice te na dječjim smotrama, literarnim i likovnim natjecanjima vezanim uz kajkavski jezik i kulturu; suradnja s MMČ i Gradskom knjižnicom Čakovec

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** učiteljica Ana Horvat i učenici od 1. do 4. razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različiti oblici i metode rada (istraživački rad, prikupljanje podataka, intervjui, bilježenje i usustavljanje podataka, stvaralački rad, rad na tekstu, pjevanje, ples, gluma, likovno izražavanje itd.); suradnja s ostalim izvannastavnim skupinama u razrednoj i predmetnoj nastavi u svrhu istraživanja te javnih nastupa

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom čitave školske godine, prema dogovorenom rasporedu

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** potrošni materijal, troškovi IUN

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** kontinuirano praćenje rada i postignuća učenika kroz realizaciju aktivnosti i nakon realizacije; samovrednovanje i kritički osvrt na rad i rezultate unutar skupine na kraju pojedinih satova; nakon duljih aktivnosti, javih nastupa, prezentacije rada

**PRIREDILA:** učiteljica Ana Horvat

## KNJIŽNIČARSKA GRUPA

### **Aktivnosti i ciljevi grupe:**

U knjižničarskoj grupi djeca će naučiti kako se treba pravilno služiti knjigama, što su to enciklopedije, koje vrste enciklopedija postoje, što su rječnici i leksikoni, kako se njima moramo služiti i ono što je najvažnije, kako se mogu svi ti podaci korisno iskoristiti.

Djeca će sudjelovati u raznim radionicama i aktivnostima koje pojedini mjeseci donose, npr. Mjesec knjige, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan autorskih prava, Noć knjige...

Surađivat ćemo s knjižnicom Nikola Zrinski Čakovec. Tu su razni kvizovi znanja, kreativne i likovne radionice, izrada slikovnica i taktilnih slikovnica, postavljenje izložbi, pomoć oko organizacije i same realizacije književnih susreta. Dotaknut ćemo se i medijske kulture, tj. pogledat ćemo neke animirane filmove te ih usporediti s knjigom. Kroz razne radionice djeca će naučiti izrađivati stripove te prepoznati njihovu svrhu.

Proučit ćemo časopise: vrstu časopisa, načine korištenja samih časopisa te njihovu primjenu.

### **Namjena aktivnosti:**

Namjena grupe je da djeca usvoje nova znanja kako bi ih mogla iskoristiti na satu i ostalim aktivnostima van škole te da sudjeluju u izvođenju raznih priredbi i igrokaza kroz školsku godinu.

### **Nositelji aktivnosti:**

Nositelji aktivnosti su sami učenici i voditelj grupe.

### **Način realizacije i vremenik aktivnosti:**

Grupa će se održavati jednom tjedno u knjižnici. Grupu polaze djeca 1. – 4. razreda. Radi se u grupi, paru ili individualno, sve zavisi od radionice ili teme koja se taj dan obrađuje.

**Knjižničarka: Danijela Slavković**

## KREATIVNA SKUPINA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** cilj je stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji, razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširivanje kompetencije vizualnog mišljenja; rješavanje likovnih problema čime se razvijaju sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka; poticanje kreativnosti

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 2.a

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** -voditeljica: upućuje, predlaže ideje i daje učenicima smjernice za traženje ideja, usmjerava u otkrivanju i razmjeni mišljenja, nadzire sam rad učenika te ih usmjerava u izražavanju kreativne ideje -učenici: pohađanje i sudjelovanje u radu grupe sa svojim idejama, navođenjem na rasprave i razmjenu ideja, iskazuju kritičke osvrte na rezultate rada

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različitim oblicima i metodama rada , ostvariti zadani likovni problem uporabom različitih likovnih tehnika na različitim likovnim područjima, primjereno uzrastu djeteta.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** planirana aktivnost provest će se tijekom školske godine u 35 nastavnih sati, jedan sat tjedno, prema rasporedu sati.

**DETALJAN TROŠKOVNIH AKTIVNOSTI:** planirana sredstva za ovu aktivnost osigurat će roditelji (za papir i likovno-tehnička sredstva)

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** vrednovanje radova nakon svake realizacije određenog likovnog zadatka i to u krugu učenika razmjenom mišljenja i novih ideja o boljoj realizaciji likovnih problema, s osvrtom na tehničku izvedbu, estetsku kvalitetu, kreativnost, originalnost. Ti rezultati će se u budućnosti koristiti za kreativnije izražavanje među učenicima, a i voditelju kao pomoć u boljoj komunikaciji sa učenicima i boljem usmjeravanju i vođenju učenika kroz istraživanje, otkrivanje i izražavanje ideja; izlazak na likovne natječaje

**PRIREDILA:** Petra Žganec, učiteljica 2.a razreda



### MALI GRAĐANI (1. i 2. ciklus)

CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kroz aktivno, iskustveno, suradničko, projektno učenje i povezivanje sa stvarnim životom u društvenoj sredini izgraditi kod učenika ključne kompetencije za cjeloživotno učenje,</li> <li>- razvijati građansku kompetenciju koja učenicima omogućuje učinkovito obavljanje građanske uloge</li> </ul>
NAMJENA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poticati kod učenika osjećaj ljubavi i poštovanja prema zavičajnoj baštini te potrebe njenog očuvanja</li> <li>- stvaranje boljeg odgojnog i socijalnog ozračja u školi (razredu)</li> <li>- pripremanje učenika da postanu odgovorni građani koji će svojim uključivanjem u zajednicu doprinosti stvaranju kvalitetne društvene zajednice</li> </ul>
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	<p>Učenik promiče kvalitetu života u školskoj zajednici.</p> <p>Učenik promiče solidarnost u školi.</p> <p>Učenik se uključuje se u zajedničke aktivnosti i izvršava svoj dio zadatka.</p> <p>Učenik se ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu.</p> <p>Učenik sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici.</p>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<p><b>oblik:</b> izvannastavna aktivnost</p> <p><b>sudionici:</b> učenici, učitelji, lokalna zajednica</p> <p><b>način učenja:</b> istraživanjem problema, predlaganjem rješenja problema, timski rad, individualni rad</p> <p><b>metode poučavanja:</b> predavanje, radionice</p> <p><b>trajanje izvedbe:</b> šk. godina 2024./2025.</p>
POTREBNI RESURSI	<p>računalo, projektor, plastifikator, fotoaparati, šeles papiri za portfelj, stalak za portfelj, registrator za dokumentacijsku mapu, folije, papiri, pribor za crtanje ...</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	<p>Izrada Portfelja i dokumentacijske mape, predstavljanje projekta na Smotrama iz područja Građanskog odgoja i obrazovanja i MPT - Projekt građanin</p>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	<p>Učiteljica Rozmari Vinković i učenici 1. 2.,3. i 4. razreda</p>

## MALI ZBOR

**CILJ:** Razvijati ljubav prema zborskoj glazbi, razvijati odgojne i obrazovne komponente te razvijanje glasovnih sposobnosti.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici nižih razreda – učenje o glazbi, svi učenici.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** voditelj skupine i članovi zbora.

**NAČIN REALIZACIJE:** izvannastavna aktivnost, suradnja u kulturno-umjetničkim programima

**VREMENIK AKTIVNOSTI :** tijekom cijele školske godine;

**DETALJNI TROŠKOVNIK:** nabava partitura i fotokopiranje cca 100 eura

**PRIREDIO:** Aleksandar Rebernik

## PLESNA SKUPINA „UHVATI RITAM“

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** ciljevi rekreativnog plesa su otkrivanje i razvijanje plesne darovitosti u skladu s psihofizičkim predispozicijama djeteta, poticanje stvaralaštva u izražavanju pokretom, te približavanje plesne umjetnosti kroz doživljaj plesnog pokreta u grupi, paru i individualno; razvoj funkcionalnih sposobnosti (ravnoteže, brzine, gibljivosti, koordinacije u prostoru, osjećaja za drugo tijelo) kroz igru i glazbu; pripreme za školske priredbe; druženje.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** priprema i sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole i Općine; priprema plesova i točaka za nastupe u školi i izvan nje

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** učiteljica Rebeka Šavora i učenici od 2. do 4. razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različiti oblici i metode rada; suradnja s ostalim izvannastavnim skupinama u razrednoj i predmetnoj nastavi u svrhu javnih nastupa

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom čitave školske godine – utorkom 6.sat u jutarnjoj smjeni, utorkom 0.sat u popodnevnoj smjeni

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** kontinuirano praćenje rada i postignuća učenika kroz realizaciju aktivnosti i nakon realizacije; samovrednovanje i kritički osvrt na rad i rezultate unutar skupine na kraju pojedinih satova; nakon duljih aktivnosti, javnih nastupa, prezentacije rada

**PRIREDILA:** učiteljica Rebeka Šavora

## SPRETNE RUKE

### CILJEVI AKTIVNOSTI:

- stjecanje praktičnih znanja i vještina nužnih za svakodnevni život;
- razvijanje spretnosti , samostalnosti i kreativnosti;
- suradnička komunikacija- osposobljavanje za komunikaciju i interakciju sa suučenicama ;
- razvoj fine motorike šake;
- razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti ;
- osvijestiti važnost racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- učenicima od 1. do 4. razreda kao priprema za svakodnevni život

### NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

učiteljica Adriana Delonga Klasić (voditeljica ) - priprema , organizira , motivira i koordinira ;  
učenici – metodom praktičnog rada stječu važne životne vještine

### NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

- radionice, praktični rad

### VREMENIK AKTIVNOSTI:

- tijekom nastavne godine – 35 sati , prema rasporedu sati

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškovi namirnica potrebnih za provođenje aktivnosti kuhanja, materijal za kreativne radionice

### NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Stečene vještine i znanja učenicima polaznicima će se vrednovati tijekom školske godine na svakom satu u obliku usmenih pohvala, a na kraju školske godine pohvalnicama svim učenicima za rad, postignute rezultate i usvojene vještine. Praćenje također uključuje i samovrednovanje – zadovoljstvo vremenom provedenom u radu , procjenu vlastitih postignuća te organizaciju predstavljanja naučenih vještina za učenike škole, njihove roditelje i djelatnike škole .

**PRIREDILA:** Adriana Delonga Klasić, učiteljica 2.a razreda

## 5. - 8. RAZRED

### ASTRONOMSKA GRUPA (7. i 8. razred)

- CILJ :** Upoznati učenike s osnovama astronomije i razvijati interes za astronomiju.  
Osposobiti učenike za snalaženje na noćnom nebu te ih upoznati s različitim nebeskim objektima.  
Razvijati kod učenika sposobnosti suradničkog učenja te uporabu znanstvenoistraživačkih metoda rada.
- OBRAZLOŽENJE CILJA/CILJEVA :**  
Učenici u ruralnom području, za razliku od gradskih škola, nemaju priliku upoznati se s astronomijom, promatrati nebeska tijela teleskopom ili posjetiti zvezdarnicu više od jednom u tijeku školovanja.
- OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA**  
Učenici će moći objasniti što je astronomija i što su pojedini nebeski objekti te ih znati imenovati, prepoznati i razlikovati.  
Učenici će razumjeti i znati objasniti funkcioniranje astronomskih instrumenata (npr. teleskop) te se njima služiti.  
Učenici će moći primijeniti osnovne metode znanstvenog istraživanja.
- NAČIN REALIZACIJE**  
**OBLIK:** Izvannastavna aktivnost i terenska nastava u Čakovec (astronomsko društvo Vega Čakovec).  
Sudionici: učenici od 5. do 8.razreda.

#### **NAČIN UČENJA:**

Učenici će iz različitih izvora istraživati astronomsko područje.  
Učenici će promatrati nebo uz pomoć teleskopa, dalekozora i golim okom.  
Učenici će koristiti Stellarium, crtati, izrađivati sunčani sat, makete i aplikacije te ih prezentirati drugim učenicima.

#### **METODE POUČAVANJA:**

- planiranje, organiziranje i usklađivanje aktivnosti
- pribavljanje stručne literature, potrebne opreme i materijala za rad
- upućivanje učenika u rad
- prezentacije, demonstracije
- edukacija, evaluacija, praktični rad

-praćenje i vrednovanje

**TRAJANJE IZVEDBE:** 35 sati

#### 5. POTREBNI RESURSI I MOGUĆE TEŠKOĆE

Resursi: Teleskop s pripadajućom opremom, literatura o astronomiji, dalekozor, laserski pokazivač, kompas, računalo, projektor, karte neba, svjetiljka s crvenim svjetlom, fotoaparatus, Stellarium, radni materijal (kugle od stiropora, kartoni, flomasteri, ljepila i sl.)

Teškoće:

Vremenske neprilike, hladnoća, vidljivost samo u određeno doba godine, noćna terenska nastava, prijevoz učenika, potreba prilagođavanja planiranih termina nastave ovisno o vremenskim uvjetima...

#### 6. NAČIN PRAĆENJA I PROVJERA ISHODA/POSTIGNUĆA

1. prezentacija učenčkih radova (karte, plakati, ppt prezentacije, modeli...)
2. praćenje učenčkih interesa i aktivnosti
3. kvizovi znanja

#### ODGOVORNE OSOBE

Voditelji izvannastavne aktivnosti.

CILJEVI	7. Upoznati učenike s osnovama astronomije i razvijati interes za astronomiju. Osposobiti učenike za snalaženje na noćnom nebu te ih upoznati s različitim nebeskim objektima. 8. Razvijati kod učenika sposobnosti suradničkog učenja te uporabu znanstvenoistraživačkih metoda rada.
NAMJENA	
NAČIN REALIZACIJE	Učionička nastava Terenska nastava – promatranje neba uz pomoć teleskopa, dalekozora i golim okom
VREMENIK	Srijedom 0. ili 7. sat Proljeće 2025: posjet zvjezdarnici
TROŠKOVNIK	Troškovi kopiranja materijala Troškovi prijevoza
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Prezentacija učenčkih radova (karte, plakati, ppt prezentacije, modeli...) Praćenje učenčkih interesa i aktivnosti Kvizovi znanja

## CRVENI KRIŽ

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Povećanje razine svijesti u javnosti o važnosti prve pomoći. Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije. Potaknuti učenike na volonterstvo. Naučiti pravodobno i na pravilan način pružati prvu pomoć. Upoznati se sa organizacijom Crvenog križa.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 7. i 8. razreda

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Sandra Gotal, učiteljica geografije i učenici 7. i 8. razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** Program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i metode rada. Učenici će surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme, analizirati, tumačiti i vrjednovati prikupljene podatke

**NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI:** Postignuća i uspjeh učenika pratit će se na svakom satu. Vrednovat će se rezultati postignuti na natjecanjima. Uspješni rezultati koristit će u svrhu povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje učenika u skladu s sposobnostima i interesima.

**PRIREDILA:** Sandra Gotal

Mjesec	Sadržaj rada	Planirano sati
rujan	Formiranje grupe, dogovor o pravilima ponašanja Ponašanje u izvanrednim situacijama – poplave, potresi Obilježiti dan prve pomoći – upoznati pribor prve pomoći Prva pomoć putem mobilnog telefona	6
listopad	Akcija „Solidarnost na djelu“ Naučiti neodgodive mjere za spašavanje života (provjera sigurnosti pristupa, obilježavanje i osiguravanje nesreće, zaštita ozlijeđenog od novog stradavanja), bočni položaj, zaustavljanje krvarenja, postupak s ozlijeđenom osobom Naučiti ciljeve prve pomoći	6
studeni	Obilježiti mjesec borbe protiv ovisnosti : pozivanje pomoći, određivanje prioriteta kod pružanja prve pomoći, uklanjanje odjeće, skidanje kacige, ovratnik Gripa Uloga Crvenog križa u davanju krvi Osnovna načela Crvenog križa, služba traženja	6

	Crvenog križa	
prosinac	Vježbati postupke u pružanju prve pomoći Nastanak međunarodnog pokreta Crveni križ Hitno pomicanje unesrećene osobe, tehnika postavljanja na bok rolanjem Krvarenje – vanjsko, unutarnje, nesreće uzrokovane električnom energijom	6
siječanj	Povijest hrvatskog Crvenog križa, podrijetlo znakova Crvenog križa Šok, otvorene ozljede, utapanje	4
veljača	Dan nepušača-17.02. , Međunarodno humano pravo, ženevske konvencije, prava čovjeka i prava djeteta, opekline, smrzotine, gnječne ozljede, ozljede kostiju i zglobova	6
ožujak	Svjetski dan tuberkuloze-24.03. ozljeda kralježnice, ozljede zdjelice, prsnog koša, probojna rana prsnog koša, ozljeda trbuha, prijelom rebara, gušenje Ponavljjanje naučenog Sudjelovanje na Međupćinskom natjecanju Crvenog križa	6
travanj	Postupak oživljavanja Svjetski dan zdravlja- 07. 04.	5
svibanj	Obilježavanje Međunarodnog dana Crvenog križa i Crvenog polumjeseca 08. 05. te Tjedan Crvenog križa	6
lipanj	Osvrt na rad u ovoj školskoj godini	2



## EU CLUB

Vremenski okvir: tijekom šk. god. 2024./25.

učiteljica: Tamara Vidović

### **CILJ:**

Omogućiti učenicima da na odabranim temama i zadacima vezanih uz EU steknu dodatna znanja i kompetencije iz engleskog jezika te komunikacijske, interkulturalne i digitalne kompetencije. Rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika. Sustavno razvijanje i uvježbavanje svih jezičnih vještina i strategija učenja stranih jezika. Sve konkretnije aktivnosti razrađuju se u dogovoru s učenicima i prema njihovim interesima tijekom školske godine.

### **NAMJENA:**

Za učenike zainteresirane u rad grupe, 5. i 6. razred.

### **NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Učiteljica koja prati rad učenika. Učenici koji su se dužni pridržavati uputa i savjeta učiteljice i obavljati radne zadatke savjesno i marljivo. Suradnja s eTwinning grupom, Učeničkom zadrugom i ostalim učiteljima/učenicima na međupredmetnim temama.

### **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

U učionicama navedenih razreda i u učionici engleskog jezika i informatike te u dvorištu škole, terenskoj nastavi i online na mreži (eTwinning portal).

### **VREMENIK AKTIVNOSTI:**

1 sat tjedno - 35 sati u školskoj godini

### **DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola. Prema potrebi roditelji financiraju odlazak učenika na terensku nastavu. Prema potrebi, učenici donose svoje uređaje na nastavu (smartphone, tablet).

### **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Kontinuirano praćenje rada i postignuća učenika kroz realizaciju aktivnosti i nakon realizacije; samovrednovanje i kritički osvrt na rad i rezultate unutar skupine na kraju pojedinih satova.

### **OKVIRNE TEME RADA:**

- eTwinning projekti dogovoreni s eTwinning partnerima u rujnu
- obilježavanje Europskog dana jezika i Dana Europe te ostalih značajnih datuma prema interesu grupe
- terenska nastava u suradnji s eTwinning grupom
- Erasmus+ akreditirani projekt
- video konferencije i virtualni izleti

**Priredila: Tamara Vidović, dipl. učitelj RN i engleskog jezika**

**Program rada izvannastavne aktivnosti digitalni tisak**

<b>Ciljevi programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razviti razumijevanje, zanimanje digitalni tisak</li> <li>• razvijati vlastito kritičko mišljenje</li> <li>• poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području digitalnog tiska</li> <li>• razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama</li> <li>• gledanje časopisa, novina, publikacija, postera</li> <li>• osposobljavanje za izradu časopisa, novina, publikacija, postera</li> <li>• osposobljavanje za vrjednovanje časopisa, novina, publikacija, postera</li> </ul>
<b>Kompetencije učenika koje se razvijaju kroz program</b>	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prepoznati obrasce digitalnog tiska, izrade prijeloma</li> <li>- analizirati publikacije, časopise, postere na vizualnoj, značenjskoj, tehničkoj i estetskoj razini</li> <li>- samostalno izraditi stranicu časopisa</li> <li>- analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi</li> <li>- sudjelovati u izradi prijeloma i tiskanju časopisa</li> <li>- razvijati poduzetništvo kroz prodaju izrađenog časopisa</li> <li>-</li> </ul>
<b>Nositelji programa</b>	voditeljica skupine Snežana Nedelkowska učenici 5. - 8. r.
<b>Način realizacije programa</b>	Na satovima digitalnog tiska (izvannastavna aktivnost)
<b>Broj sati godišnje</b>	70
<b>Broj učenika u programu</b>	5
<b>Materijalne potrebe</b>	- učionica, računalo, papiri, toneri, tiskarski stroj
<b>Vremenik programa</b>	tijekom školske godine 2024./2025.

**Program rada filmske skupine**

<b>Ciljevi programa</b>	.razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu
-------------------------	--

	<p>.razvijati vlastito kritičko mišljenje</p> <p>.poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva</p> <p>.razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama</p> <p>.gledanje filmova kojima se usvaja osnovno teorijsko znanje iz filma</p> <p>.osposobljavanje za komunikaciju s medijima</p> <p>.osposobljavanje za vrjednovanje radijskih i televizijskih emisija te filmskih ostvarenja.</p>
<b>Kompetencije učenika koje se razvijaju kroz program</b>	<p>Učenici će:</p> <p>.prepoznati izražajna sredstva u filmu; razlikovati vrste kadrova, planova i kuta snimanja</p> <p>.prepoznati i objasniti obilježja dokumentarnoga filma</p> <p>.prepoznati i objasniti obilježja igranoga filma i filmske priče; uočiti ideju te odnose među likovima i izražajna sredstva; razlikovati vrste igranoga filma; usporediti film i književno djelo</p> <p>.razlikovati scenarij i knjigu snimanja; uočiti ulogu redatelja</p> <p>.samostalno izraditi sinopsis, scenarij, knjigu snimanja za film</p> <p>.snimati kadrove za dokumentarne i igrane filmove</p> <p>.analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi</p> <p>.sudjelovati u procesu montaže filmova</p> <p>.sudjelovati na revijama i smotrama filmova</p> <p>.organizirati izložbe filmova</p>
<b>Nositelji programa</b>	<p>voditelji skupine Dijana Pasarić i Mario Kanižaj</p> <p>učenici 5. - 8. r.</p>
<b>Način realizacije programa</b>	<p>Na satovima filmske skupine (izvannastavna aktivnost) te dodatnim satovima snimanja i montiranja filma</p>
<b>Broj sati godišnje</b>	<p>35</p>
<b>Broj učenika u programu</b>	<p>30</p>
<b>Materijalne potrebe</b>	<p>- učionica opremljena suvremenim multimedijским pomagalima (ICT), fotoaparati, računalo za montažu</p>

**Vremeni program**

tijekom školske godine 2024./2025.

**PROGRAM RADA FILMSKE SKUPINE:**

<b>Broj sati</b>	35 sati
<b>Sadržajne cjeline unutar predviđenoga programa</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- uvod u film: Povijest filma (2 sata)</li><li>- filmska izražajna sredstva (2 sata)</li><li>- upute za rad s kamerom (fotoaparatom) (3 sata)</li><li>- pisanje scenarija (5 sati)</li><li>- snimanje kadrova (10 sata)</li><li>- analiza snimljenih kadrova (3 sata)</li><li>- montaža (9-10 sati)</li></ul> <p><b>Program po satima:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Upoznavanje i uvod u rad Filmkse skupine OŠ Strahoninec</li><li>2. Upoznavanje i uvod u rad Filmkse skupine OŠ Strahoninec</li><li>3. Filmska izražajna sredstva</li><li>4. Filmska izražajna sredstva</li><li>5. Upute za rad s kamerom</li><li>6. Upute za rad s kamerom (vježba)</li><li>7. Upute za rad s kamerom (vježba)</li><li>8. Pisanje sinopsisa</li><li>9. Pisanje scenarija</li><li>10. Pisanje scenarija</li><li>11. Pisanje scenarija</li><li>12. Pisanje scenarija</li><li>13. Snimanje kadrova za film</li><li>14. Snimanje kadrova za film</li><li>15. Snimanje kadrova za film</li><li>16. Snimanje kadrova za film</li><li>17. Snimanje kadrova za film</li><li>18. Snimanje kadrova za film</li><li>19. Snimanje kadrova za film</li><li>20. Snimanje kadrova za film</li><li>21. Snimanje kadrova za film</li><li>22. Snimanje kadrova za film</li><li>23. Analiza snimljenih kadrova za film</li><li>24. Analiza snimljenih kadrova za film</li><li>25. Analiza snimljenih kadrova za film</li><li>26. Montiranje filmova</li><li>27. Montiranje filmova</li><li>28. Montiranje filmova</li></ol>

	29. Montiranje filmova 30. Montiranje filmova 31. Montiranje filmova 32. Montiranje filmova 33. Montiranje filmova 34. Montiranje filmova 35. Premijera filma u školi
--	---

**NAPOMENA:**

Filmska skupina radi u sklopu izvannastavnih aktivnosti u zaduženju 35 sati godišnje.

Za realizaciju, tj. za filmski uradak potrebno je puno više sati snimanja i montiranja.

U sklopu rada filmska skupina organizira jednom godišnje i izložbu filmova za sve učitelje, učenike, roditelje i ostale goste.

**Plan pripremili:** voditelji skupine Dijana Pasarić i Mario Kanižaj

## Foto-video skupina „Strahominci“

**CILJ:** Učenike naučiti osnovne pojmove iz fotografije i videa, proći s njima cijeli proces stvaranja videa, od pripreme emisije, pripreme opreme za video i audio snimanje, mjerenje svjetla, postavljanje balansa bijele boje, objavljivanje emisija na YouTube kanalu „Strahominci“ i održavanje internetske stranice „Strahominci“

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici viših razreda – učenje o fotografiji i videu, svi učenici – održavanje i proširenje internetske stranice [www.strahominci.eu](http://www.strahominci.eu), suradnja s redakcijom školskog lista.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** voditelj skupine i članovi foto i video skupine

**NAČIN REALIZACIJE:** izvannastavna aktivnost, održavanje i proširenje internetske stranice [www.strahominci.eu](http://www.strahominci.eu), pisanje tekstova i snimanje fotografija, snimanje podcasta

**VREMENIK AKTIVNOSTI :** tijekom cijele školske godine

**DETALJNI TROŠKOVNIK:** škola i Općina sufinanciraju foto-skupinu i to za namjensko trošenje sredstava za nabavku foto-opreme, audio-opreme ili računala.

Ove je godine potrebno nabaviti:

- akustične panele za studio (Anthill 3 kom. 104x64x7 cm; 150 €)

**PRIREDIO:** Davor Žerjav



Program rada fotografske skupine	
<b>Ciljevi programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu</li> <li>- razvijati vlastito kritičko mišljenje</li> <li>- poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva</li> <li>- razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama</li> <li>- gledanje fotografija i videa kojima se usvaja osnovno teorijsko znanje iz fotografije i video-umjetnosti</li> <li>- osposobljavanje za komunikaciju s medijem</li> <li>- osposobljavanje za vrjednovanje fotografskih i video ostvarenja.</li> </ul>
<b>Kompetencije učenika koje se razvijaju kroz program</b>	<p>Učenici će:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. prepoznati izražajna sredstva fotografije i videa; razlikovati vrste kadrova, planova i kuta snimanja</li> <li>2. uočiti i razumjeti prirodu svjetla i vrste rasvjete u fotografiji (prirodna/umjetna, jačinu, smjer i karakter svjetla)</li> <li>3. prepoznati i objasniti obilježja reportažne, portretne, pejzažne, reklamne i modne fotografije</li> <li>4. analizirati fotografske slike na vizualnoj, značenjskoj, tehničkoj i estetskoj razini</li> <li>5. znati pristupiti snimanju događaja, intervjuu, emisije, portreta i predmeta</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samostalno služiti fotoaparatom i audio-opremom</li> <li>- snimati kadrove za opremanje internetske stranice <a href="http://www.strahominci.eu">www.strahominci.eu</a> te novina i časopisa</li> <li>- analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi</li> <li>- sudjelovati u procesu obrade fotografija i videa</li> <li>- sudjelovati na fotografskim natjecanjima i natjecanjima</li> <li>- organizirati izložbe fotografija</li> <li>- redovito objavljivati emisije na internetskim stranicama</li> </ul>
<b>Nositelji programa</b>	<p>voditelj skupine Davor Žerjav</p> <p>učenici 5. - 8. r.</p>

<b>Način realizacije programa</b>	Na satovima foto-video skupine (izvannastavna aktivnost) te dodatnim satovima fotografiranja i snimanju videa
<b>Broj sati godišnje</b>	35
<b>Broj učenika u programu</b>	15
<b>Materijalne potrebe</b>	- učionica, stol za snimanje, bljeskava rasvjeta, stativ, fotoaparati, objektiv, računalo za obradu fotografija i videa, audio-oprema (digitalni snimači zvuka i mikrofoni, audio sučelje, slušalice, studijski monitori), studio s namještajem
<b>Vremenik programa</b>	tijekom školske godine 2024./2025.

#### PROGRAM RADA FOTOGRAFSKE SKUPINE:

<b>Broj sati</b>	35 sati
<b>Sadržajne cjeline unutar predviđenoga programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvod u video i zvuk (2 sata)</li> <li>• fotografski oblici (portret, pejzaž, mrtva priroda, fotografija predmeta umjetnička fotografija) (10 sati)</li> <li>• montaža videa (5)</li> <li>• primjena videa u novinarstvu (3 sata)</li> <li>• vježbe snimanja (15 sati)</li> </ul> <p><b>Program po satima:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uvod u fotografiju i video</li> <li>2. Uvod u fotografiju i video</li> <li>3. Fotografski oblici – portret</li> <li>4. Fotografski oblici – portret</li> <li>5. Fotografski oblici – portret</li> <li>6. Fotografski oblici – pejzaž</li> <li>7. Fotografski oblici – pejzaž</li> <li>8. Fotografski oblici – fotografija predmeta</li> <li>9. Fotografski oblici – fotografija predmeta</li> <li>10. Fotografski oblici – fotografija predmeta</li> </ol>

- |  |   |
|--|---|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>11. Fotografski oblici – umjetnička fotografija</li><li>12. Fotografski oblici – umjetnička fotografija</li><li>13. Montaža videa – sučelje</li><li>14. Montaža videa – unos medijskih sadržaja</li><li>15. Montaža videa – alati za rad na timelineu</li><li>16. Montaža videa – alati za rad na timelineu</li><li>17. Montaža videa – eksportiranje i objava videa</li><li>18. Primjena videa u novinarstvu</li><li>19. Primjena videa u novinarstvu</li><li>20. Primjena videa u novinarstvu</li><li>21. Vježbe snimanja – brzina zatvarača</li><li>22. Vježbe snimanja – otvor blende</li><li>23. Vježbe snimanja – brzina zatvarača i otvor blende<br/>(ekspozicija)</li><li>24. Vježbe snimanja – osjetljivost filma ili senzora</li><li>25. Vježbe snimanja – kadriranje</li><li>26. Vježbe snimanja – kadriranje</li><li>27. Vježbe snimanja – primjena žarišne duljine u videu</li><li>28. Vježbe snimanja – primjena žarišne duljine u videu</li><li>29. Vježbe snimanja – rad u studiju</li><li>30. Vježbe snimanja – rad u studiju</li><li>31. Vježbe snimanja – rad u studiju</li><li>32. Vježbe snimanja – rad u studiju</li><li>33. Vježbe snimanja – snimanje na terenu</li><li>34. Vježbe snimanja – snimanje zvuka na terenu</li><li>35. Vježbe snimanja – snimanje zvuka na terenu</li></ol> |
|--|---|

**NAPOMENA:**

Foto-video skupina radi u sklopu izvannastavnih aktivnosti u zaduženju 35 sati godišnje.

Plan pripremio: voditelj skupine Davor Žerjav

Naziv aktivnosti:	<b>KLUB MLADIH TEHNIČARA</b>
Voditelj aktivnosti:	Nevenka Reif, učiteljica tehničke kulture
Predmet:	Tehnička kultura
Razred:	5., 6., 7., 8.
Planirani broj učenika	15
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	2 sata tjedno, 70 sati ukupno
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti:	Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja. Razvijanje samopouzdanja.
Sadržaj aktivnosti:	Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine, fotografiraju značajne školske događaje, sudjeluju na foto natjecanjima i natjecanjima iz tehničke kulture.
Način realizacije:	Izrada tehničke tvorevine te primjena stečenog znanja.
Očekivani ishodi:	Stjecanje vještine i sposobnosti te primjena stečenog znanja.
Potrebni resursi:	Troškove izvođenja aktivnosti osigurati će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine. Koriste se školski fotoaparati i računala, strojevi i alati za izradu tehničke tvorevine.

<b>Način vrednovanja</b>	<p>Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje.</p> <p>Učenici mogu sudjelovati na foto natjecanjima te natjecanjima iz tehničke kulture.</p>

Program rada medijske skupine	
<b>Ciljevi programa</b>	<p>.razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu</p> <p>.razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost</p> <p>.poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području hrvatskog jezika i jezičnog izražavanja</p> <p>.poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području hrvatskog jezika i jezičnog izražavanja</p> <p>.razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, poticanje i razvoj vještine pisanog i usmenog izražavanja, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama</p> <p>.osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja je osnovni temelj za uključivanje u cjeloživotno učenje te odgajati i obrazovati aktivnog čitatelja razvijenog kritičkog mišljenja koji će stečene kompetencije primijeniti u književnim, neknjiževnim i novinarskim tekstovima</p> <p>.samostalna i aktivna uporaba svih jezičnih djelatnosti u različitim komunikacijskim situacijama</p> <p>.čitanje tekstova iz javnih glasila, razvoj kritičkog odnosa prema literaturi i neknjiževnim tekstovima</p> <p>.snalaženje u neknjiževnim tekstovima i razumijevanje pročitano</p>
<b>Kompetencije učenika koje se razvijaju kroz program</b>	<p>Učenici će:</p> <p>.izraziti doživljaj novinarskoga teksta služeći se vrednotama govorenoga jezika</p> <p>.pripovijedati, opisivati i raspravljati na temelju zadanih smjernica</p> <p>.stvaralački pisati na zadani poticaj (vođeno i samostalno)</p> <p>.osposobljavanje za samostalno čitanje i recepciju novinarskih tekstova, radio emisije, razlikovati bitno-nebitno, opće – posebno.</p> <p>.naučiti oblikovati i pisati različite novinarske oblike (vijest, intervju, reportaža, anonimna anketa, javna anketa)</p> <p>.kreativno se izražavati uz radio</p>
<b>Nositelji programa</b>	Dijana Pasarić, učiteljica hrvatskoga jezika, učenici 5. - 8. r.

<b>Način realizacije programa</b>	Na satovima medijske skupine (izvannastavna aktivnost)
<b>Broj sati godišnje</b>	35
<b>Broj učenika u programu</b>	10
<b>Materijalne potrebe</b>	- učionica, knjižnica - učionica opremljena suvremenim multimedijским pomagalima (ICT)
<b>Vremenik programa</b>	Tijekom školske godine

#### PROGRAM RADA NOVINARSKJE SKUPINE:

<b>Broj sati</b>	35 sati
<b>Sadržajne cjeline unutar predviđenoga programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uvod u novinarstvo (radio i novine) (2 sata)</li> <li>- novinarski oblici (vijest, intervju, reportaža, osvrt) (8 sati)</li> <li>- primjena radio igara i radio emisija (7 sata)</li> <li>- dramske radionice (8 sati)</li> <li>- snimanje radio reportaža (5)</li> <li>- montaža radio igara i radio emisija (5 sati)</li> </ul> <p><b>Program po satima:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Upoznavanje i uvod u rad Medijske skupine</li> <li>2. uvod u novinarstvo</li> <li>3. Vijest</li> <li>4. Vijest</li> <li>5. Intervju</li> <li>6. intervju</li> <li>7. Reportaža</li> <li>8. Reportaža</li> <li>9. Osvrt</li> <li>10. Osvrt</li> <li>11. Radio igre i radio emisije</li> <li>12. Radio igre i radio emisije</li> <li>13. Radio igre i radio emisije</li> <li>14. Radio igre i radio emisije</li> <li>15. Radio igre i radio emisije</li> </ol>

- |  |  |
|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>16. Radio igre i radio emisije</li><li>17. Radio igre i radio emisije</li><li>18. Dramske radionice</li><li>19. Dramske radionice</li><li>20. Dramske radionice</li><li>21. Dramske radionice</li><li>22. Dramske radionice</li><li>23. Dramske radionice</li><li>24. Dramske radionice</li><li>25. Dramske radionice</li><li>26. Snimanje radio reportaža</li><li>27. Snimanje radio reportaža</li><li>28. Snimanje radio reportaža</li><li>29. Snimanje radio reportaža</li><li>30. Snimanje radio reportaža</li><li>31. Montaža radio reportaža</li><li>32. Montaža radio reportaža</li><li>33. Montaža radio reportaža</li><li>34. Montaža radio reportaža</li><li>35. Montaža radio reportaža</li></ol> |
|--|--|

**Plan pripremila:** voditeljica skupine Dijana Pasarić



## Novinarska skupina

**CILJ:** Poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo; pratiti, poticati i razvijati posebne publicističke vrste; informirati ostale učenike i javnost o događajima u školi i izvan nje, tiskati školski list

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici viših razreda, dobrovoljno, prema interesu učenika; suradnja s foto-video skupinom „Strahominci“

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** voditelj skupine i članovi novinarske skupine

**NAČIN REALIZACIJE:** izvannastavna aktivnost; donošenje plana realizacije programa novinarske skupine za školsku godinu (formiranje novinarske grupe, izbor uredništva, podjela zaduženja); sastajanje grupe, izvan nastave, u prostorima Škole, jednom u tjednu, a prema potrebi i češće; pisanje tekstova i snimanje fotografija

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom cijele školske godine

**DETALJNI TROŠKOVNIK:** -

**PRIREDILA:** Laura Furdi

## Novinarska skupina

PROGRAM RADA NOVINARSKE SKUPINE	
<b>Ciljevi programa</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. razvijati razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu</li><li>2. razvijati vlastito kritičko mišljenje</li><li>3. poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo</li><li>4. razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama</li><li>5. osposobljavanje za pisanje složenih novinarskih vrsta: reportaže, kritike, putopisa</li><li>6. osposobljavanje za vrednovanje školskog lista</li></ol>
<b>Kompetencije učenika</b>	Učenici će:

koje se razvijaju kroz program	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. upoznati rad novinarske skupine i ustroj uredništva</li> <li>5. razlikovati etična od neetičnih ponašanja novinara</li> <li>6. razlikovati novinarske vrste</li> <li>7. upoznati faze rada na tekstu</li> <li>8. prepoznati i razlikovati dijelove teksta</li> <li>9. pratiti školske i izvanškolske događaje i reagirati na njih u skladu s novinarskim zadatkom</li> <li>10. samostalno pisati priloge za školski list</li> <li>9. analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi</li> <li>10. uočiti pogreške u vlastitom tekstu i tekstovima drugih učenika i upozoravati na njih</li> <li>11. sudjelovati u opremanju tekstova i odabiru tekstova za školski list</li> <li>12. sudjelovati na novinarskim natječajima i natjecanjima</li> <li>13. sudjelovati u organizaciji prodaje lista</li> </ol>
Nositelji programa	voditeljica skupine Laura Furdi učenici 5. - 8. r.
Način realizacije programa	Na satovima novinarske skupine (izvannastavna aktivnost).
Broj sati godišnje	35
Broj učenika u programu	
Materijalne potrebe	- učionica, računalo, fotoaparati, snimač zvuka
Vremenik programa	tijekom školske godine 2024./2025.

PROGRAM RADA NOVINARSKO SKUPINE	
Broj sati	35 sati
Sadržajne cjeline unutar predviđenoga programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvodni sat: upoznavanje s radom novinarske skupine i ustrojem uredništva (2 sata)</li> <li>• etika u školskom novinarstvu (1 sat)</li> <li>• novinarske vrste: vijest, izvješće, izjava, tematski članak, intervju, anketa (8 sati)</li> <li>• faze rada na novinarskom tekstu (3 sata)</li> <li>• dijelovi teksta (1 sat)</li> <li>• pisanje članaka (15 sati)</li> </ul>

- analiza vlastitih tekstova i tekstova drugih učenika (3 sata)
- odabir tekstova za školski list (1 sat)
- predstavljanje školskog lista ciljanoj publici (1 sat)

**Program po satima:**

- Upoznavanje s radom novinarske skupine
- Ustroj uredništva
- Etika u školskome novinarstvu
- Novinarske vrste – vijest
- Novinarske vrste – vijest
- Novinarske vrste – izvješće
- Novinarske vrste – izjava
- Novinarske vrste – tematski članak
- Novinarske vrste – intervju
- Novinarske vrste – intervju
- Novinarske vrste – anketa
- Faze rada na novinarskom tekstu
- Faze rada na novinarskom tekstu
- Faze rada na novinarskom tekstu
- Dijelovi teksta: nadnaslov, naslov, podnaslov, potpis pod fotografije, okviri
- Pisanje članka
- Pisanje članka
- Pisanje članka
- Pisanje članka
- Pisanje članka
- Pisanje članka
- Pisanje članka
- Pisanje članka

- |  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Pisanje člana</li><li>• Pisanje člana</li><li>• Pisanje člana</li><li>• Pisanje člana</li><li>• Pisanje člana</li><li>• Pisanje člana</li><li>• Pisanje člana</li><li>• Analiza vlastitih tekstova i tekstova drugih učenika</li><li>• Analiza vlastitih tekstova i tekstova drugih učenika</li><li>• Analiza vlastitih tekstova i tekstova drugih učenika</li><li>• Odabir tekstova za školski list</li><li>• Predstavljanje školskog lista ciljanoj publici</li></ul> |
|--|---|

**NAPOMENA:**

Novinarska skupina radi u sklopu izvannastavnih aktivnosti u zaduženju 35 sati godišnje.

**Plan pripremila:** voditeljica skupine Laura Furdi

## POVIJEST

### IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZA UČENIKE 5. - 8. RAZREDA

**NASTAVNIK:** Janko Kalšan, prof.

**Ciljevi:** Razvijati interes za lokalnu povijest, poticati učenike na odgovoran pristup povijesnoj baštini. Razvijati i pobuditi kod učenika interes za istraživanjem povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima. Analizirati povijesne izvore te koristiti literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa. Naučiti kritički promišljati te vrednovati poznatu i manje poznatu povijest. Razvijati osjećaj uvažavanja školstva za lokalnu zajednicu. Upoznati učenike s pojmom komunikacijske i prezentacijske vještine te iste razvijati i uvježbavati.

**Način realizacije:** Različiti oblici i metode rada (individualizirani pristup, grupni rad, prikupljanje izvora, intervjui, istraživanje, pisanje radova na temu školstva, izložba)

**Vremenski okvir:** Jedan sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu

**Osnovna namjena:** Za učenike koji imaju posebne interese za učenjem lokalne povijesti.

**Troškovnik:** Potrošni materijal (10 eur)

**Način vrednovanja:** Redovito provjeravanje, praćenje uspješnosti pri istraživanju teme i prikupljanju materijala. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije istraživanja, recenzija izložbe i radova

**Način korištenja rezultata vrednovanja izvannastavne aktivnosti:** Za osobne analize i poboljšanje rada, za daljnje poticanje darovitih učenika na razvijanje sposobnosti i interesa

**Planirani broj učenika:** 5-10

**Planirani broj sati tjedno:** 1

**Ukupno sati:** 35

<b>Naziv aktivnosti:</b>	<b>Prometna skupina</b>
<b>Voditelj aktivnosti:</b>	Nevenka Reif, učiteljica tehničke kulture

<b>Predmet:</b>	Tehnička kultura, INA
<b>Razred:</b>	4., 5., 6., 7., 8.
<b>Planirani broj učenika</b>	15 – 20
<b>Planirani broj sati za aktivnost</b>	1 sata tjedno, 35 sati ukupno
<b>Vremenski okvir aktivnosti</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine</li> <li>- na satovima prometne skupine (teorija), na vježbama spretnosti vožnje biciklom</li> <li>- na satovima obuke za pripadnike školskih prometnih jedinica (praktične i teorijske)</li> <li>- kod regulacije prometa školskih prometnih jedinica za vrijeme preventivnih akcija PU te u svim prigodama gdje će se promicati prometna kultura</li> </ul>
<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	Postići osposobljenost učenika da se uspješno snalaze u realnim prometnim situacijama te promicanje prometne kulture.
<b>Sadržaj aktivnosti:</b>	<p>Stjecanje znanja iz prometnih propisa, vježbe spretnosti vožnje biciklom.</p> <p>Obogaćivanje i produbljivanje znanja, vještina i spoznaja vezanih uz prometnu kulturu.</p> <p>Provođenje programa osposobljavanja za upravljanje biciklom i biciklističkog ispita.</p> <p>Učenici mogu sudjelovati na školskom i županijskom natjecanju „Sigurno u prometu“ gdje se provjeravaju usvojena znanja i stečene vještine u vožnji biciklom.</p> <p>Pripadnike školskih prometnih jedinica osposobljava prometna policija u Čakovcu (teorija i vježbe na terenu). Osposobljavanje završava provjerom znanja i izdavanjem iskaznice.</p> <p>Školske prometne jedinice reguliraju promet u blizini osnovnih škola i dječjih ustanova za vrijeme preventivnih akcija PU, te u svim prigodama gdje će se promicati prometna kultura.</p>
<b>Način realizacije:</b>	Provodi se na satovima prometne skupine (stjecanje određenih znanja, usvajanje određenih stavova te ponašanje u skladu s

	<p>usvojenim stavovima), u sportskoj dvorani i igralištu (stjecanje i razvijanje određenih vještina i sposobnosti sigurnog sudjelovanja u prometu - vježbe spretnosti vožnje biciklom).</p> <p>Provjeru usvojenih znanja za polaganje biciklističkog ispita vrši ovlašteni instruktor HAK-a i policijski službenik. Uspješno usvojena znanja rezultiraju izdavanjem biciklističke iskaznice.</p>
<b>Očekivani efekti:</b>	Stjecanje vještine i sposobnosti te primjena stečenog znanja.
<b>Potrebni resursi:</b>	Postojeći poligon trenutno zadovoljava. Nadopuna prema potrebi.
<b>Način vrednovanja</b>	<p>Uspješno polaganje biciklističkog ispita rezultira biciklističkom iskaznicom. S navršenih devet godina života i potvrdom o osposobljenosti za vožnju bicikla učenik se smije samostalno uključiti u promet na cesti (Zakon o sigurnosti prometa na cestama). Stečena znanja, stavovi i vještine donose sigurnost učeniku-biciklistu, učeniku-pješaku i ostalim sudionicima u prometu.</p> <p>Učenici su dodatno motivirani natjecanjem "Sigurno u prometu".</p> <p>Samopoštovanje, samopotvrđivanje i osjećaj dužnosti razvija se kod školske prometne policije. Samo postojanje školske prometne policije i regulacije prometa na pješačkim prijelazima doprinosi razvoju prometne kulture kod učenika škole, njihovih roditelja i učitelja te time utječe na cijelu zajednicu.</p>

## ROBOTIKA

### **CILJEVI AKTIVNOSTI:**

Kreiranje konstrukcija od materijala koji se nalaze u komercijalno dostupnim edukacijskim setovima, poput Fischertechnik-a, LEGO Technica i drugih. Razvoj sistematskog i kritičkog razmišljanja te shvaćanju principa rada tehničkih tvorevina. Rad na poboljšanju postojećih rješenja, unapređivanju robotskih konstrukcija i razvijanju programskog koda. Razvijanje logičkog načina razmišljanja te rješavanje zadanih problema programiranjem. Sudjelovanje na različitim natjecanjima i projektima.

### **NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Aktivnost je namijenjen učenicima koji pokazuju interes za predviđene sadržaje, programiranje, izradu tvorevina od predviđenih materijala, razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja.

### **NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji aktivnosti su učiteljice informatike i učenici.

### **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Individualni rad i timski rad u informatičkoj učionici, sudjelovanje na natjecanjima i projektima, izrada materijala u sklopu različitih školskih aktivnosti.

### **VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Tijekom školske godine 2024./2025.

### **DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Troškovi nabave edukacijskih setova i robota, te kotizacije kod pristupanja natjecanjima.

### **NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Praćenje napredovanja učenika, ostvarivanje ciljeva i realizacija postavljenih zadataka, ostvareni rezultati na natjecanjima. Analiza postignutih rezultata, usvojenosti znanja i vještina, samo vrednovanje (povratna informacija), stalno poboljšanje oblika i metoda poučavanja.

**PRIREDILA:** Vesna Mikulić, Rozmari Vinković



## SLIKARSTVO

### **CILJEVI:**

Svrha je nastavnih predmeta Likovna kultura-Slikarstva: oblikovati osobni i društveni identitet učenika; oplemeniti i obogatiti sliku o sebi i o svijetu u kojemu žive; razviti sposobnost kreativnog mišljenja i djelovanja; usvojiti likovnu i vizualnu pismenost (razumijevanje umjetničkih strategija i koncepata, razumijevanje složene vizualne okoline i njeno kritičko prosuđivanje, vrednovanje i aktivno oblikovanje) te praktičnu primjenu tehnika, alata i medija.

Proširivanje znanja o likovnoj umjetnosti. Razvijanje i poticanje kreativnosti u likovnom izražavanju i općenito slikarstvu. Razvijanje pozitivnog odnosa prema samostalnom radu i timskom radu (u paru ili grupi). Primjena naučenih i usvojenih likovnih pojmova na 3D

oblikovanje predmeta iz svakodnevne uporabe; upoznavanje sa pojmom primijenjene umjetnosti i dizajna.

### **NAMJENA:**

Dodatni rad sa učenicima koji pokazuju interes za likovno izražavanje i dodatno proširivanje pojmova iz likovne kulture i slikarstva.

### **NOSITELJI AKTIVNOSTI:**

Učiteljica likovne kulture Marina Mrazović i učenici 5. – 8. raz.

### **NAČIN REALIZACIJE:**

Praktičan rad kroz kreativne likovne radionice. Individualnim ili grupnim radom učenici izrađuju slikarske radove ili dekorativne predmete vezane uz prigodne datume kao što su; Dani kruha, Blagdan Svih svetih, Sveti Nikola, Božić, Valentinovo, Uskrs, Dan planeta Zemlje, Dan voda, Dan škole i slično. Oslikavanje škole.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Tijekom nastavne godine,1 sat tjedno, prema rasporedu.

### **TROŠKOVNIK:**

Materijali za izradu plakata i likovnih uradaka (kartoni, boje, boje za zid, papiri i drugo ), slikarska platna, akrilne boje za zid.

### **NAČIN VREDNOVANJA:**

Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa tijekom šk. godine.

### **NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Finalni proizvodi predstavljaju se i izlažu na školskoj izložbi i školskim panoima i izložbenom prostoru. Priprema i izrada radova za likovne natječaje.

Učenik će:

1. usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces
2. izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija
3. razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu
4. razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima
5. sudjelovati u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova; razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini.

## TAMBURAŠKA GRUPA

**CILJ :** Razvijati ljubav prema tamburaškoj glazbi, razvijati odgojne i obrazovne komponente.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici viših razreda – učenje o glazbi, svi učenici.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** voditelj skupine i članovi tamburaške skupine

**NAČIN REALIZACIJE:** izvannastavna aktivnost, suradnja u kulturno-umjetničkim programima

**VREMENIK AKTIVNOSTI :** tijekom cijele školske godine;

**DETALJNI TROŠKOVNIK:** nabava žica za tambure i nabava novih instrumenata cca 500 eura

**PRIREDIO:** Aleksandar Rebernik

## ZBOR

**CILJ:** Razvijati ljubav prema zborskoj glazbi, razvijati odgojne i obrazovne komponente te razvijanje glasovnih sposobnosti.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici viših razreda – učenje o glazbi, svi učenici.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** voditelj skupine i članovi zbora.

**NAČIN REALIZACIJE:** izvannastavna aktivnost, suradnja u kulturno-umjetničkim programima

**VREMENIK AKTIVNOSTI :** tijekom cijele školske godine;

**DETALJNI TROŠKOVNIK:** nabava partitura i fotokopiranje cca 100 eura

**PRIREDIO:** Aleksandar Rebernik

*IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA*

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA – TERENSKA NASTAVA (GODIŠNJA DOBA)

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** uočavanje značajki pojedinog godišnjeg doba i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 1.a i 1.b razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Adriana Delonga Klasić, učiteljica 1.a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 1.b razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** istraživanje u prirodi, pokusi, zorna nastava

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** listopad 2024. (jesen); siječanj 2025. (zima); ožujak 2025. (proljeće); lipanj 2025. (ljetno)

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** vrednovanje tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano; izvješćivanje

**PRIREDILE:** Adriana Delonga Klasić, učiteljica 1.a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 1.b razreda

## NAŠE MJESTO - PROMET (STRAHONINEC)

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** odrediti naselje kao selo ili grad, upoznati i prepoznati pojedine dijelove mjesta, uočiti ljepote mjesta u kojem žive;

osposobiti učenike za sigurno kretanje u prometu ,prepoznati organizaciju prometa u mjestu, uvježbati sigurno kretanje u prometu uz poštivanje i primjenu prometnih pravila.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 1.a i 1.b razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 1.a i 1.b razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada na izvanučioničkoj nastavi na prometnicama u okolici škole

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** siječanj 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA :**  
14. tijekom i nakon realizacije – opisno

**PRIREDILE:** Adriana Delonga Klasić, učiteljica 1.a razreda  
Marija Zorčec, učiteljica 1.b razreda

## POSJET STOMATOLOŠKOJ ORDINACIJI

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** ukazati učenicima na važnost oralne higijene

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 1.a i 1. b razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 1. a i 1. b razreda, stomatolog

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** predavanje stomatologa , razgovor, zorna nastava, demonstracija

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** travanj, 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** bez troškova za učenike ili troškovi radionice

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** vrednovanje tijekom i nakon realizacije - opisno; izvješćivanje

**PRIREDILE:** Adriana Delonga Klasić, učiteljica 1. a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 1. b razreda



## POSJET DVD-u

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** - upoznati poslove vatrogasaca, razgled vatrogasnih vozila, upoznati predmete i alate kojima se vatrogasci služe prilikom intervencije, poticati pristojno ponašanje na javnim mjestima

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 1.a i 1. b razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 1.a i 1.b razreda, pripadnici DVD-a

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

15. različite metode rada i oblici rada

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** svibanj 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

16. nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA :**

17. tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano

**PRIREDILE:** Adriana Delonga Klasić, učiteljica 1.a razreda

Marija Zorčec , učiteljica 1.b razreda

## GRAD ČAKOVEC

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** - upoznati učenike sa zavičajnim gradom; izgrađivati pravilan stav prema kulturno-povijesnim znamenitostima zavičajnoga grada

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 1.a i 1. b razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 1.a i 1.b razreda, roditelji

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

18. različite metode rada i oblici rada

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** lipanj 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

19. troškovi prijevoza

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA :**

20. tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano

**PRIREDILE:** Adriana Delonga Klasić, učiteljica 1.a razreda  
Marija Zorčec , učiteljica 1.b razreda

## TERENSKA NASTAVA (GODIŠNJA DOBA)

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** uočavanje značajki pojedinog godišnjeg doba i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učitelji 2.a, 2.b i 2.c razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** istraživanje u prirodi, pokusi, zorna nastava

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** rujan 2024. (jesen); siječanj 2025. (zima); ožujak 2025. (proljeće); lipanj 2025. (ljetno)

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** vrednovanje tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano; izvješćivanje o provedenoj aktivnosti

**PRIREDILI:** Petra Žganec, učiteljica 2.a razreda  
Mario Kanižaj, učitelj 2.b razreda  
Sanela Gumbarević, učiteljica 2.c razreda

## NAŠE MJESTO (STRAHONINEC)

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** upoznati značajne građevine u blizini škole, snalaziti se u prostoru (Strahoninec), upoznati specifične dijelove prirode u svome mjestu

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učitelji 2.a, 2.b i 2. c razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** Program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada na izvanučioničkoj nastavi na prometnicama u okolici škole.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** ožujak, 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano

**PRIREDILI:** Petra Žganec, učiteljica 2.a razreda  
Mario Kanižaj, učitelj 2.b razreda  
Sanela Gumbarević, učiteljica 2.c razreda

## JEDNODNEVNI IZLET NA ZAVRŠETKU ŠKOLSKE GODINE – GRAD VARAŽDIN

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** upoznati kulturne ustanove i prirodne ljepote zavičaja i okolice; izgrađivati pravilan stav prema kulturno-povijesnim znamenitostima mjesta, razlikovati prometna sredstva prema prometnici kojom se kreću (vlak, autobus), upoznati prometnu povezanost zavičaja i okolice

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učitelji 2.a i 2.b i 2.c razreda, turistička agencija, roditelji

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Mario Kanižaj, učitelj

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različite metode rada i oblici rada u izvanučioničkoj nastavi

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** lipanj 2025.

**TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškove snose roditelji prema izabranoj ponudi turističke agencije

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

tijekom i nakon realizacije - opisno

**PRIREDILI:** Petra Žganec, učiteljica 2.a razreda  
Mario Kanižaj, učitelj 2.b razreda  
Sanela Gumbarević, učiteljica 2.c razreda

## KAZALIŠNA PREDSTAVA KAZALIŠNE DRUŽINE „PINKLEC“

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** pogledati i shvatiti kazališnu predstavu primjerenu uzrastu učenika; pogledati i razumjeti sadržaj kazališne predstave, razvijati kulturno ponašanje tijekom gledanja, bogatiti rječnik; razlikovati glavne i sporedne likove, glumca, ulogu i glumu, razlikovati pozornicu od gledališta, izražavati vlastito mišljenje; učiti i razvijati kulturu ponašanja u kulturnoj ustanovi i tijekom gledanja kazališne predstave; razvijanje i poticanje kulturno-umjetničke osviještenosti, otvorenosti k stvaralačkim i poučnim sadržajima kazališne umjetnosti

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** za učenike razredne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učitelji razredne nastave

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različite metode i oblici rada na izvanučioničkoj nastavi u CZK-u Čakovec i učionici; metode promatranja i recepcije

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** prilagođen terminu izvođenja predstave; kroz godinu

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** trošak ulaznice

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** tijekom i nakon realizacije – interpretacija i analiza predstave na satu Hrvatskog jezika; opisno i brojčano vrednovanje

**PRIREDILE:** Ksenija Meglič 3.a, Lana Hohnjec Janžek 3.b, Rebeka Šavora 3.c

## **POSJET FILMSKOJ PREDSTAVI (CZK ČAKOVEC) – MEĐUNARODNA REVIIJA FILMOVA ZA DJECU I MLADE**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** pogledati film prilagođen dječjem uzrastu, bogatiti rječnik; učiti i razvijati kulturu ponašanja u kulturnoj ustanovi i tijekom projekcije filma; razvijanje i poticanje kulturno-umjetničke osvještenosti, otvorenosti k stvaralačkim i poučnim sadržajima filmske umjetnosti

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici razredne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice i učitelj razredne nastave, knjižničarka

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različite metode i oblici rada; metode promatranja i recepcije prema prethodno danim uputama za gledanje i osobnim sposobnostima recepcije

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** ožujak 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** ulaznica

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** nakon realizacije – interpretacija filma na satu Hrvatskog jezika; opisno i brojčano vrednovanje

**PRIREDILE:** Ksenija Meglič 3.a, Lana Hohnjec Janžek 3.b, Rebeka Šavora 3.c

## KULTURNE USTANOVE U ZAVIČAJU (MUZEJ MEĐIMURJA I GRADSKA KNJIŽNICA NIKOLA ZRINSKI ČAKOVEC)

**CILJEVI:** posjetiti i upoznati muzej kao kulturno-povijesnu ustanovu; pristojno se ponašati na javnom mjestu; promatrati, uočavati i opisivati eksponate u muzeju

- stjecanje čitateljskih kompetencija za bolje razumijevanje pisanih tekstova, njihovo korištenje i razmišljanje o njima radi stjecanja i razvijanja znanja i stavova te osposobljavanja za cjeloživotno učenje; povezivanje sadržaja s osobnim iskustvom i stjecanje opće kulture

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 3. razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 3. razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada na izvanučioničkoj nastavi; radionice i predavanje na teme vezane uz odabrane važnije datume u godini

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom nastavne godine u skladu s planom i programom

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškove ulaznica snose roditelji učenika

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** tijekom i nakon realizacije- opisno i brojčano

**PRIREDILE:** Ksenija Meglić 3.a, Lana Hohnjec Janžek 3.b, Rebeka Šavora 3.c



**IZVANUČIONIČKA NASTAVA (INTEGRIRANI NASTAVNI DAN) – TERENSKA NASTAVA POVODOM DANA  
PLANETA ZEMLJE**

**„Centar za posjetitelje“ u Žabniku**

**POSJET ETNOGRAFSKOJ ZBIRCI „Jen den v življenju mlinara Franca Žalara,**

**POSJET MLINU I VOŽNJA SKELOM**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Posjet etnografskoj zbirci, posjet mlinu i vožnja skelom.

Spoznati važnost čistoće okoliša, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, utjecati na privrženost očuvanja prirodnog bogatstva u svom zavičaju i njegovati tradiciju međimurskog kraja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 3.a, 3.b i 3.c razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** organizator, učiteljice 3.a, 3.b i 3.c razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** istraživanje u prirodi, zorna nastava, kreativne radionice

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** travanj, 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** eventualne troškove snose roditelji

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** vrednovanje tijekom i nakon realizacije - opisno i brojčano; izvješćivanje

**PRIREDILE:** Ksenija Meglič 3.a, Lana Hohnjec Janžek 3.b, Rebeka Šavora 3.c

## SNALAŽENJE U PROSTORU

**CILJEVI:** u neposrednom okruženju snalaziti se u prostoru: odrediti glavne i sporedne strane svijeta; odrediti stajalište i obzor; uočiti vezu visine stajališta i širine obzora; snalaziti se pomoću kompasa, Sunca i prirodnih pokazatelja; upoznati plan mjesta i snalaziti se na njemu

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 3. Razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 3. razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada na izvanučioničkoj nastavi

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** rujan/listopad 2024.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** bez troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** tijekom i nakon realizacije- opisno i brojčano

**PRIREDILE:** Ksenija Meglič 3.a, Lana Hohnjec Janžek 3.b, Rebeka Šavora 3.c

## UPOZNAJEMO ZAVIČAJ – MEĐIMURJE

**CILJEVI:** upoznati zavičaj, njegove prirodne, kulturne i sociološke raznolikosti; iskustveno proučiti i upoznati spomenike kulture i prošlosti zavičaja te ih usporediti s današnjim načinom života

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 3. razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 3. razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada na izvanučioničkoj nastavi; radionice i predavanje

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** ožujak 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškove snose roditelji prema izabranoj ponudi turističke agencije

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** tijekom i nakon realizacije- opisno i brojčano

**PRIREDILE:** Ksenija Meglič 3.a, Lana Hohnjec Janžek 3.b, Rebeka Šavora 3.c

## JEDNODNEVNI IZLET NA ZAVRŠETKU ŠKOLSKE GODINE

**CILJEVI:** posjetom izabranoj lokaciji/lokacijama upoznati prometnu povezanost zavičaja i okolice; upoznati kulturne ustanove i prirodne ljepote

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 3. razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 3. razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada na izvanučioničkoj nastavi (radionice, predavanja...)

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** lipanj 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškove snose roditelji prema izabranoj ponudi turističke agencije

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** tijekom i nakon realizacije- opisno

**PRIREDILE:** Ksenija Meglič 3.a, Lana Hohnjec Janžek 3.b, Rebeka Šavora 3.c

## POSJET SAJMU SIGURNOSTI I PREVENCIJE

**CILJEVI:** akcija je preventivno-edukativnog karaktera koja se održava s ciljem prezentacije rada policije po pitanju generalne prevencije svih oblika kažnjivih ponašanja te prezentacije rada subjekata društva koji djeluju na području prevencije.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 3. razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 3. razreda, izlagači na sajmu

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada na izvanučioničkoj nastavi (radionice, predavanja...)

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** 4. listopada 2024.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškova nema (učenici se koriste besplatnim autobusnim prijevozom)

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** tijekom i nakon realizacije- opisno

**PRIREDILE:** Ksenija Meglić 3.a, Lana Hohnjec Janžek 3.b, Rebeka Šavora 3.c

## Uvjeti života - IUN

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** razumjeti pojam prirode, razlikovati živu od nežive prirodu, uočiti odnos žive i nežive prirode

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 4.a i 4.b razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 4.a i 4.b

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike, metode i modele rada.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom nastavne godine

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** tijekom i nakon realizacije opisno i brojčano

**PRIREDILE:** Ana Horvat, učiteljica 4.a razreda; Jadranka Škvorc, učiteljica 4.b razreda

## Travnjak - IUN

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Prepoznavati i imenovati biljke i životinje travnjaka našeg zavičaja. Razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnim zajednicama travnjaka. Razvijati usmjereno promatranje i slušanje. Razvijati istraživački pristup nastavi.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 4.a i 4.b razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 4.a i 4.b razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** Program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada na izvanučioničkoj nastavi na travnjaku (okolica škole).

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom nastavne godine

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano

**PRIREDILE:** Ana Horvat, učiteljica 4.a razreda; Jadranka Škvorc, učiteljica 4.b razreda

## Fašnička povorka

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** obilježiti i nastaviti folklornu tradiciju mjesta i kraja uz poklade; izgrađivati svijest i poštovanje spram tradicije, narodne predaje i obilježavanja značajnih dana

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici razredne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice i učitelj razredne nastave

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** povorkom kroz mjesto sudjelovati u javnom životu mjesta i prezentirati održavanje tradicije što se usvaja kroz nastavne sadržaje različitim oblicima i metodama rada

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** drugo polugodište

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** nakon aktivnosti; izvješće

**PRIREDILE:** Ana Horvat, učiteljica 4.a razreda; Jadranka Škvorc, učiteljica 4.b razreda



## MEĐUNARODNA REVIJA FILMOVA ZA DJECU I MLADE

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** pogledati film prilagođen dječjem uzrastu, bogatiti rječnik; učiti i razvijati kulturu ponašanja u kulturnoj ustanovi i tijekom projekcije filma; razvijanje i poticanje kulturno-umjetničke osvještenosti, otvorenosti k stvaralačkim i poučnim sadržajima filmske umjetnosti

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici razredne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice i učitelj razredne nastave, knjižničarka

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različite metode i oblici rada; metode promatranja i recepcije prema prethodno danim uputama za gledanje i osobnim sposobnostima recepcije

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** drugo polugodište

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** ulaznica

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** nakon realizacije – interpretacija filma na satu Hrvatskog jezika; opisno i brojčano vrednovanje

**PRIREDILE:** Ana Horvat, učiteljica 4.a razreda; Jadranka Škvorc, učiteljica 4.b razreda

**KULTURNE USTANOVE U ZAVIČAJU (MUZEJ MEĐIMURJA I GRADSKA KNJIŽNICA NIKOLA ZRINSKI  
ČAKOVEC)**

**CILJEVI:** posjetiti i upoznati muzej kao kulturno-povijesnu ustanovu; pristojno se ponašati na javnom mjestu; promatrati, uočavati i opisivati eksponate u muzeju

- stjecanje čitateljskih kompetencija za bolje razumijevanje pisanih tekstova, njihovo korištenje i razmišljanje o njima radi stjecanja i razvijanja znanja i stavova te osposobljavanja za cjeloživotno učenje; povezivanje sadržaja s osobnim iskustvom i stjecanje opće kulture

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 4. razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 4. razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada na izvanučioničkoj nastavi; radionice i predavanja na teme vezane uz odabrane važnije datume u godini

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom nastavne godine u skladu s planom i programom

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškove ulaznica snose roditelji učenika

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** tijekom i nakon realizacije- opisno i brojčano

**PRIREDILE:** Ana Horvat, učiteljica 4.a razreda; Jadranka Škvorc, učiteljica 4.b razreda

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA (INTEGRIRANI NASTAVNI DAN) – TERENSKA NASTAVA POVODOM DANA  
PLANETA ZEMLJE**

**„Centar za posjetitelje“ u Žabniku**

**POSJET ETNOGRAFSKOJ ZBIRCI „Jen den v življenju mlinara Franca Žalara,**

**POSJET MLINU I VOŽNJA SKELOM**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Posjet etnografskoj zbirci, posjet mlinu i vožnja skelom.

Spoznati važnost čistoće okoliša, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, utjecati na privrženost očuvanja prirodnog bogatstva u svom zavičaju i njegovati tradiciju međimurskog kraja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 4.a i 4.b razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 4.a i 4.b razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** istraživanje u prirodi, zorna nastava, kreativne radionice

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** travanj, 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** eventualne troškove snose roditelji

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** vrednovanje tijekom i nakon realizacije - opisno i brojčano; izvješćivanje

**PRIREDILE:** Ana Horvat, učiteljica 4.a razreda; Jadranka Škvorc, učiteljica 4.b razreda

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA – GRAD ZAGREB

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** upoznati Zagreb – glavni grad RH kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno i sportsko središte; upoznati najvažnije kulturno povijesne spomenike grada; izgrađivati pravilan stav prema kulturno-povijesnim znamenitostima Zagreba; uočiti prometnu povezanost Zagreba s ostalim dijelovima RH, razvijati pravilan i kulturni odnos i ponašanje u muzeju, na putovanju i ZOO, razvijati usmjereno promatranje i slušanje, razvijati sposobnost zapamćivanja radi stjecanja povijesnih i geografskih znanja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 4.a i 4.b razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 4.a i 4.b razreda, turistička agencija, vodič, roditelji

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različite metode rada i oblici rada

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom nastavne godine

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškovi u skladu s ponudom izabrane agencije

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA :** tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano, izvješćivanje

**PRIREDILE:** Ana Horvat, učiteljica 4.a razreda; Jadranka Škvorc, učiteljica 4.b razreda

## Škola u prirodi

**CILJEVI:** upoznati izabranu lokaciju, njezine prirodne, kulturne i sociološke raznolikosti; iskustveno proučiti i upoznati spomenike kulture i prošlosti te ih usporediti s današnjim načinom života

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 4. razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 4. razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada na izvanučioničkoj nastavi; radionice, predavanje, posjete

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** lipanj 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškovi u skladu s ponudom izabrane agencije

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** tijekom i nakon realizacije; izlaganje, prezentacija

**PRIREDILE:** Ana Horvat, učiteljica 4.a razreda; Jadranka Škvorc, učiteljica 4.b razreda

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA - EUROPSKI ŠKOLSKI SPORTSKI DAN

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Razvijanje navika redovitog vježbanja, povećanje interesa za bavljenje tjelesnom aktivnošću, promocija tjelesne aktivnosti i sporta i zdravog načina života.

Europski školski sportski dan (ESSD) je međunarodni školski dan čiji su glavni ciljevi promicanje sporta i tjelesne aktivnosti za poboljšanje zdravlja na međunarodnoj razini te uključivanje što većeg broja djece i mladih, škola i organizacija u programe tjelesne aktivnosti. Obrazovne ustanove diljem Republike Hrvatske organiziraju aktivnosti koje uključuju tjelovježbu i tako ističu važnost bavljenja sportom kako bi djeca od najranije dobi osvijestila važnost bavljenja bilo kakvom vrstom tjelesne aktivnosti. Sportski je dan prilika za poticanje učenika na aktivnost u sklopu kampanje #BeActive, te njihovo motiviranje da postanu ambasadori i zagovornici zdravog načina života i dobre forme.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici razredne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** Marija Zorčec

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** Šetnja mjestom te različite sportske igre i aktivnosti.

Učenici škole bit će tjelesno aktivni najmanje 120 minuta.

Učenici moraju prohodati ili pretrčati udaljenost jednaku broju dana u tekućoj godini (npr. 2024 metara u 2024.).

Trčanje, skakanje, poskakivanje, plesanje: računaju se sve vrste fizičke aktivnosti.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** 30. rujna 2024.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** nakon aktivnosti; izvješće s fotografijama za objavljivanje na web stranici škole, FB stranici škole ispunjavanje školskog izvješća na službenoj stranici [www.essd.eu](http://www.essd.eu)

**PIREDILA:** Marija Zorčec, učiteljica 1.b razreda

## IUN - 27. SUSRET PROFESIONALNIH KAZALIŠTA ZA DJECU I MLADE ASSITEJ

### Centar za kulturu Čakovec

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** pogledati i shvatiti kazališnu predstavu primjerenu uzrastu učenika; pogledati i razumjeti sadržaj kazališne predstave, razvijati kulturno ponašanje tijekom gledanja, bogatiti rječnik; razlikovati glavne i sporedne likove, glumca, ulogu i glumu, razlikovati pozornicu od gledališta, izražavati vlastiti mišljenje; učiti i razvijati kulturu ponašanja u kulturnoj ustanovi tijekom gledanja kazališne predstave; razvijanje i poticanje kulturno-umjetničke osviještenosti, otvorenost k stvaralačkim i poučnim sadržajima kazališne umjetnosti

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** za učenike razredne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** Sanela Gumbarević, učiteljica

**SUDIONICI:** učitelji i učenici razredne nastave

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različite metode i oblici rada na izvanučioničkoj nastavi u CZK-u Čakovec i učionici; metode promatranja i recepcije

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** od 6. do 11. listopada 2024.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** trošak ulaznice (5 €) i prijevoza

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** tijekom i nakon realizacije – interpretacija i analiza kazališne predstave na satu Hrvatskog jezika; formativno vrednovanje

**PRIREDILA:** Sanela Gumbarević, učiteljica 2.c razreda

## DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti za plodove žetve i berbe; njegovati tradicionalnu i kulturnu baštinu svoga zavičaja; uključiti učenike u aktivniji pastoralni rad svoje župne zajednice

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenicima razredne i predmetne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** ravnatelj škole, učenici, roditelji, učitelji, vjeroučitelji

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** sakupljanje plodova zemlje, recepata, etno predmeta i odjeće; izrada pekarskih proizvoda, uređenje izložbe, radionice po razredima; suradnja s župnom zajednicom

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** listopad 2024.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškove namirnica i pečenja pekarskih proizvoda

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

vrednuje se timski rad sudionika, prezentiranje i degustacija ispečenih i izrađenih proizvoda, stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu

**PRIREDILI:** Marija Meštrić, vjeroučiteljica  
Ivan Dominik, vjeroučitelj



## SVETI NIKOLA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Upoznavanje s djelom i likom Svetog Nikole, istraživanje zanimljivih legendi o tom svetcu i spoznaja zašto se smatra zaštitnikom djece i pomoraca; upoznavanje s lokalnim običajima vezanim za obilježavanje tog dana; stjecanje svijest o važnosti očuvanja tradicije i kulturne baštine; razvijanje interesa i poštovanja spram narodne materijalne i nematerijalne baštine svog zavičaja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici razredne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** vjeroučitelj Ivan Dominik, učiteljice i učitelj razredne nastave

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** obilazak vjeroučitelja obučenog u sv. Nikolu po razredima, podjela prigodnih poklona učenicima, pjevanje prigodnih pjesama

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** 6. prosinac 2024.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** poklon paketi za svakog učenika razredne nastave koje financira Općina Strahoninec (suradnja s Općinom Strahoninec)

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** nakon aktivnosti; izvješće s fotografijama za objavljivanje na FB stranici škole

**PRIREDILI:** Sanela Gumbarević, učiteljica 2.c razreda

Ivan Dominik, vjeroučitelj

## IUN: BOŽIĆNA PRIREDBA

- suradnja s MO Totovec

### CILJEVI AKTIVNOSTI:

21. prepoznavanje i upoznavanje vrijednosti i kvaliteta lokalne tradicije, kajkavskog govora
22. razvijanje interesa i poštovanja spram narodne materijalne i nematerijalne baštine Međimurja
23. suradnja s lokalnom zajednicom učenika putnika u OŠ Strahoninec
24. nastupi na raznim manifestacijama te prigodnim obilježavanjima blagdana i značajnih dana (Božić, Nova godina, Majčin dan...)

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** priprema i sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole i lokalne zajednice

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** učiteljice Ana Horvat i Sanela Gumbarević te učenici članovi Dramske i Kajkavske kazališne skupine

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različiti oblici i metode rada, suradnja s ostalim izvannastavnim skupinama u razrednoj i predmetnoj nastavi u svrhu javnih nastupa

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom čitave školske godine, prema dogovorenom rasporedu

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** potrošni materijal, troškovi IUN

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** kontinuirano praćenje rada i postignuća učenika kroz realizaciju aktivnosti i nakon realizacije; samovrednovanje i kritički osvrt na rad i rezultate unutar skupine na kraju pojedinih satova; nakon duljih aktivnosti, javnih nastupa, prezentacije rada

**PRIREDILE:** učiteljice Ana Horvat i Sanela Gumbarević

## BOŽIĆNI SAJAM „DIŠEĆI BOŽIĆ“

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** stvaranje blagdanskog ugođaja i ozračja mira; druženje, radost i zajedništvo; prikladno obilježiti Božić i Novu godinu školskom priredbom i tradicionalnim božićnim sajmom

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** svi učenici i njihovi roditelji te djelatnici škole

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** svi djelatnici škole, učenici i roditelji; koordinator – učitelj Mario Kanižaj

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** organizacija tradicionalnog božićnog sajma na kojem će se prvenstveno u svrhu prikupljanja novčanih sredstava za potrebite učenike prodavati božićni ukrasi i tradicionalni božićni prehrambeni proizvodi; božićno-novogodišnja školska priredba

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** prosinac 2024.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškovi materijala za izradu božićnih ukrasa, prehrambene namirnice, pozivnice za uzvanike (podmiruje škola)

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

7. prikupljena novčana sredstva namijenjena su djeci slabijeg imovinskog statusa i za ostale potrebe škole

**PRIREDIO:** Mario Kanižaj, učitelj 2.b razreda

## NOĆ MUZEJA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** upoznati muzej kao kulturno-povijesnu ustanovu; pristojno se ponašanje u kulturnim ustanovama; promatranje uočavanje i opisivanje eksponate u muzeju. Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom baštinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici razredne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** Lana Hohnjec Janžek

**SUDIONICI:** učitelji i učenici razredne nastave

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** kroz radionice prezentirati održavanje tradicije što se usvaja kroz nastavne sadržaje različitim oblicima i metodama rada

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** siječanj 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškove organizacije snosit će Škola i Općina Strahoninec

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** nakon aktivnosti; izvješće s fotografijama za objavljivanje na web stranici škole

**PRIREDILA:** Lana Hohnjec Janžek, učiteljica 3.b razreda

## IZVANUČIONIČKA NASTAVA - FAŠNIK

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** obilježiti i nastaviti folklornu tradiciju mjesta i kraja uz poklade; izgrađivati svijest i poštovanje spram tradicije, narodne predaje i obilježavanja značajnih dana, razvijati suradnju s vrtićem u mjestu i lokalnom zajednicom.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici razredne nastave

**NOSITELJ AKTIVNOSTI:** Ksenija Meglić

**SUDIONICI:** učitelji i učenici razredne nastave

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** povorkom kroz mjesto sudjelovati u javnom životu mjesta i prezentirati održavanje tradicije što se usvaja kroz nastavne sadržaje različitim oblicima i metodama rada

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** ožujak 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** nakon aktivnosti; izvješće s fotografijama za objavljivanje na web stranici škole

**PRIREDILA:** Ksenija Meglić, učiteljica 3.a razreda

## NOĆ KNJIGE

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** upoznatu učenike s pojmom Noći knjige, zašto se obilježava, kako čitanje može biti zabavno i interesantno.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenicima razredne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učenici, učitelji, knjižničarka

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI :** u razredu će se održati radionica povodom Noći knjige te će se učenicima čitati priča na temelju koje će dobiti zanimljive i kreativne zadatke. Učenici će raditi u paru ili grupi, zavisi od zadatka koji će dobiti.

**VREMENIK AKTIVNOSTI :** travanj 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškovi za papir i popratni materijal za radionice

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** nakon izrade dobivenih zadataka rad se prezentira pred ostalim učenicima te se vrednuje kvaliteta nakon čega knjižničarka dijeli nagrade za osvojena mjesta.

**PRIREDILA:** Danijela Slavković, knjižničarka

## MJESEC KNJIGE

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** upoznatu učenike s Mjesecom knjige, zašto se obilježava, što se želi potaknuti kod djece, čitamo li dovoljno i koliko je to kvalitetno što čitamo.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenicima razredne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učenici, učitelji, knjižničarka

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI :** u razredu će se održati radionica povodom Mjeseca knjige te će se učenicima pričati ili čitati priča na temelju koje će dobiti zanimljive i kreativne zadatke koje će prezentirati u svom razredu ostalim učenicima.

**VREMENIK AKTIVNOSTI :** listopad – studeni 2024.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškovi za papir i popratni materijal za radionice

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** nakon izrade dobivenih zadataka rad se prezentira pred ostalim učenicima te se vrednuje kvaliteta njihovih uradaka.

**PRIREDILA:** Danijela Slavković, knjižničarka

## VALENTINOVO

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Učenici će se upoznati s tradicionalnim receptima i načinima pripreme kolača koji su povezani s lokalnim običajima ili kulturnom baštinom te tako steći svijest o važnosti očuvanja tradicije i kulturne baštine, a istovremeno razvijati osjećaj ponosa prema vlastitoj kulturi. Tijekom zajedničke pripreme kolača, učenici će raditi u grupama, dijeliti zadatke i surađivati kako bi uspješno završili projekt te tako poboljšati svoje vještine suradnje, timskog rada i komunikacije, što su ključne kompetencije za njihov daljnji razvoj. Učiti će o zdravim sastojcima i važnosti uravnotežene prehrane dok pripremaju kolače i razvijati svijest o važnosti zdrave prehrane i kako se tradicionalne namirnice mogu uklopiti u zdrav način života.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici razredne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice i učitelj razredne nastave

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** pečenje prigodnih, tradicionalnih kolača našeg kraja povodom Valentinova

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** veljača 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškovi namirnica (brašno, jaja...)

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** nakon aktivnosti; izvješće s fotografijama za objavljivanje na web stranici škole

**PRIREDILA:** Petra Žganec, učiteljica 2.a razreda



## IZVANUČIONIČKA NASTAVA (INTEGRIRANI NASTAVNI DAN) – TERENSKA NASTAVA POVODOM DANA PLANETA ZEMLJE

Upoznajemo „Dravski bazen“ (ili suradnja s Centrom za posjetitelje u Križovcu)

### CILJEVI AKTIVNOSTI:

11. posjetiti i upoznati mjesta iz kojih su učenici putnici: Totovec, Novo Selo na Dravi, Šandorovec, Kuršanec, Gornji Kuršanec
12. u slučaju suradnje s Centrom za posjetitelje u Križovcu, u skladu s predloženim radionicama i aktivnostima ostvarujemo ciljeve
13. suradnja s lokalnim zajednicama
14. upoznati i prepoznavati pojedine dijelove mjesta
15. uočiti znamenitosti i posebnosti mjesta u kojem se provodi izvanučionička nastava te usporediti s drugim mjestima u kojima učenici žive
16. spoznati važnost čistoće okoliša
17. prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš
18. utjecati na privrženost očuvanja prirodnog bogatstva u svom zavičaju

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenice i učenici RN

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** Ana Horvat

**SUDIONICI:** učiteljice i učitelj razredne nastave

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** istraživanje u prirodi, sportske igre, kreativne radionice

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** travanj, 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** bez troškova za učenike ili troškovi radionice

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** vrednovanje tijekom i nakon realizacije - opisno; izvješćivanje

**PRIREDILA:** Ana Horvat, učiteljica 4.a razreda

## PROJEKT – DANI SOLIDARNOSTI

### CILJEVI AKTIVNOSTI:

- upoznati učenike sa Socijalnom samoposlugom „Kruh svetog Antuna“ Varaždin
- razvijati kod učenika djelatnu ljubav prema siromašnima i ljudima u nevolji
- sudjelovati u humanitarnom radu i volontiranju
- promovirati humanitarni i volonterski rad, solidarnost i društvenu povezanost

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

- svim učenicima i djelatnicima škole sukladno mogućnostima

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** ravnatelj škole, roditelji i vjeroučenici razredne i predmetne nastave, vjeroučitelji

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** darivanje trajnih živežnih namirnica (šećer, brašno, ulje, trajno mlijeko, tjestenina, i sl.), higijenskih potrepština (šampon, sapun, pasta za zube, sredstva za čišćenje i pranje suđa/rublja...) i drugih potrebnih artikala, koji se u obliku paketa uručuju socijalno najugroženijim pojedincima i obiteljima preko Socijalne samoposluge „Kruh svetog Antuna“

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** travanj 2025. u trajanju od dva tjedna

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** donacija

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** popisati i predati prikupljene namirnice, samovrednovanje kroz dijaloški razgovor i iznošenje vlastitih iskustava tijekom akcije prikupljanja, suradnja s volonterima, otvaranje novih vidika, iskustveno učenje

**PRIREDILA:** Marija Meštrić, vjeroučiteljica

## IUN: Priredba za Majčin dan

- suradnja s MO Novo Selo na Dravi

### CILJEVI AKTIVNOSTI:

- prepoznavanje i upoznavanje vrijednosti i kvaliteta lokalne tradicije, kajkavskog govora
- razvijanje interesa i poštovanja spram narodne materijalne i nematerijalne baštine Međimurja
- suradnja s lokalnom zajednicom učenika putnika u OŠ Strahoninec
- nastupi na raznim manifestacijama te prigodnim obilježavanjima blagdana i značajnih dana (Božić, Nova godina, Majčin dan...)

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** priprema i sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole i lokalne zajednice

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** učiteljice Ana Horvat i Sanela Gumbarević te učenici članovi Dramske i Kajkavske kazališne skupine

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različiti oblici i metode rada, suradnja s ostalim izvannastavnim skupinama u razrednoj i predmetnoj nastavi u svrhu javnih nastupa

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom čitave školske godine, prema dogovorenom rasporedu

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** potrošni materijal, troškovi IUN

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** kontinuirano praćenje rada i postignuća učenika kroz realizaciju aktivnosti i nakon realizacije; samovrednovanje i kritički osvrt na rad i rezultate unutar skupine na kraju pojedinih satova; nakon duljih aktivnosti, javnih nastupa, prezentacije rada

**PRIREDILE:** učiteljice Ana Horvat i Sanela Gumbarević

## SUSRET S KNJIŽEVNIKOM

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** upoznati učenike s književnikom/com, zašto je počeo/la pisati, što ga/ju motivira, kako bira teme, je li primio/la neke značajne nagrade za svoja djela, jesu li koja djela uvrštena u lektiru.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenicima razredne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učenici, učitelji, knjižničarka

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI :** u holu ili dvorani škole održat će se književni susret, sve zavisi kako ćemo dogovoriti. Učenici će moći upoznati pravog književnika, postavljati mu pitanja, pokazati koliko su sposobni usmeno se izraziti i propitkivati, jesu li nešto već pročitali od njega/nje ili to tek slijedi.

**VREMENIK AKTIVNOSTI :** ožujak 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškovi za poklon književniku/ci

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** nakon književnog susreta učenici su obično puni dojmova, dobili su odgovore koji su ih zanimali vezano uz pisanje, mogu vidjeti ima li naša knjižnica nešto već od dotičnog književnika/ce te ima li potrebe još nešto nabaviti. Na kraju susreta obično i bude mogućnost kupnje knjiga za njihovu kućnu biblioteku.

**PRIREDILA:** Danijela Slavković, knjižničarka

## IUN - MEĐUNARODNA REVIJA FILMOVA ZA DJECU I MLADE – CZK Čakovec

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** pogledati film prilagođen dječjem uzrastu, bogatiti rječnik; učiti i razvijati kulturu ponašanja u kulturnoj ustanovi i tijekom projekcije filma; razvijanje i poticanje kulturno-umjetničke osvještivosti, otvorenosti k stvaralačkim i poučnim sadržajima filmske umjetnosti

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici razredne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice i učitelj razredne nastave, knjižničarka

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različite metode i oblici rada; metode promatranja i recepcije prema prethodno danim uputama za gledanje i osobnim sposobnostima recepcije

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** ožujak 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** ulaznica

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** nakon realizacije – interpretacija filma na satu Hrvatskog jezika; opisno i brojčano vrednovanje

**PRIREDILA:** Rebeka Šavora

## BIČIJADA

### **CILJEVI AKTIVNOSTI:**

25. suradnja s lokalnom (Općina Strahoninec, MO Savska Ves) i širom zajednicom (mjesto iz kojeg su učenice i učenici putnici: Totovec, Novo Selo na Dravi, Šandorovec, Kuršanec, Gornji Kuršanec) kroz kulturno-sportsku manifestaciju
26. uspostavljanje i održavanje tradicije suradništva kroz predstavljanje i radionice s različitim udrugama i klubovima
27. otvorenost škole k lokalnoj i široj zajednici po principu suradništva i uspostavljanja kvalitetnih odnosa

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** priprema, suradnja i sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole i lokalne zajednice te šire zajednice

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** učiteljice i učitelj te učenice i učenici razredne nastave

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različiti oblici i metode rada u skladu sa suradnjom s navedenim instancama

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** svibanj 2025.g.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** potrošni materijal

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** kontinuirano praćenje rada i postignuća učenika kroz realizaciju aktivnosti i nakon realizacije; samovrednovanje i kritički osvrt na rad i rezultate nakon aktivnosti

**PRIREDILA:** učiteljica Jadranka Škvorc

**PROJEKT - PRIKUPLJANJE PLASTIČNIH ČEPOVA ZA UDRUGU OBOLJELIH OD LEUKEMIJE I LIMFOMA  
MEĐIMURSKE ŽUPANIJE**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** razvijati interes i brigu za potrebite ljude u okolini u kojoj živimo, razvijati empatiju prema bolesnima, ekološki djelovati na svijest za očuvanje okoliša i potrebe odvajanja otpada, razvijati spoznaju o važnosti reciklaže kao i daljnju uporabnost neupotrebljive ambalaže, razvijati interes za ekologiju.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** svi učenici i djelatnici u OŠ Strahoninec

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljica Sanela Gumbarević, učenici i djelatnici OŠ Strahoninec

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** u postavljeni spremnik za čepove u holu škole prikupljati tvrde plastične čepova, kontaktirati osobu u Udruzi ULL za preuzimanje čepova na kraju nastavne godine (lipanj 2025.)

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** cijele školske godine 2024./2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** pohvala i zadovoljstvo u pomaganju oboljelima i očuvanju okoliša, pisano priznanje Udruge ULL

**PRIREDILA:** Sanela Gumbarević, učiteljica 2.c

**IUN – POSJET AZILU SKLONIŠTE ZA ŽIVOTINJE PRIJATELJI**  
**(povodom Svjetskog dana životinja)**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** različitim aktivnostima obilježiti Svjetski dan životinja (4.listopad); razvijati svijest o brizi za životinje, o pomoći napuštenim životinjama; shvatiti da su prava životinja bitna kao i prava ljudi; poticati brigu za kućne ljubimce; pružanje podrške organizacijama koje se brinu o napuštenim životinjama.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** za učenike razredne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljica Jadranka Škvorc

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** upoznavanje i istraživanje o životinjama i njihovu načinu života; kako brinemo za kućne ljubimce; prikupljanje hrane, deka; posjet Skloništu Prijatelji Čakovec

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** rujan, listopad 2024.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** nakon aktivnosti; izvješće s fotografijama za objavljivanje na web stranici škole.

**PRIREDILA:** Jadranka Škvorc, učiteljica 4.b razreda



## PROJEKT - SAKUPLJANJE STARIH BATERIJA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja baterija; uočiti povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno- posljedične veze ljudskog nemara u prirodi; skrenuti pozornost kako neadekvatno odlaganje baterija može zagaditi površinske i podzemne vode; razvijati ekološku svijest kod učenika te poduzetnički duh.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici razredne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice i učitelj razredne nastave

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** metodom razgovora, promatranja te praktičnog rada

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom šk. god. 2024./ 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova








**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** vrednovanje tijekom i nakon realizacije- opisno; izvješće na kraju šk. god. s fotografijama za objavljivanje na web stranici škole.

**PRIREDILA:** Ksenija Meglić, učiteljica 3.a razreda

## SIGURNOST NA INTERNETU

CILJEVI AKTIVNOSTI	Izgrađivanje navika sigurnog korištenja interneta. Potaknuti razgovor o sigurnom korištenju interneta. Posljedice prekomjernog igranja igrica i gledanja u ekran (mobitel, tablet, televizor, laptop...)
NAMJENA AKTIVNOSTI	Digitalna pismenost, nadzor nad korištenjem ekrana i uređaja, podršku na mreži, samokontrolu i balansiranje, vrijeme provedeno na ekranu, otvorenu komunikacija i zaštitu privatnosti.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenici će: -opisati mogućnosti interneta -povezati stvarni svijet s internetom -razlikovati dobre i loše informacije -pronaći informacije iz različitih izvora (internet, knjiga, živa riječ) -prepoznati Google kao alat kojim se pronalaze informacije na internetu -pretraživati sadržaje na internetu uz pomoć tražilice Google -prepoznati digitalne tragove i njihovu trajnost -izdvojiti osobni podatak koji će objaviti na internetu -prepoznati važnost odgovornoga ponašanja -prepoznati obilježja dobrih i loših poruka
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<b>način učenja:</b> istraživanje, timski rad, individualni rad <b>metode poučavanja:</b> predavanje, radionice <b>trajanje izvedbe:</b> 3.-7. veljače 2025.
POTREBNI RESURSI	računala, pametna ploča, papir, pribor za bojanje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Kahoot kviz, Blooket igra, Dabrica Darka
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Rozmari Vinković i učenici razredne nastave
PRIREDILA	Rozmari Vinković, učiteljica informatike

## CODE WEEK

CILJEVI AKTIVNOSTI	Na zabavan način približiti programiranje i digitalnu pismenost. Razumijevanje programiranja i razvoj ključnih kompetencija povezanih s računalnim razmišljanjem, kao što su rješavanje problema, suradnja i analitičke vještine
NAMJENA AKTIVNOSTI	Učenje programiranja pomaže nam da shvatimo svijet oko sebe koji se brzo mijenja, proširimo svoje razumijevanje o tome kako funkcionira tehnologija te da razvijemo vještine i sposobnosti kako bismo istraživali nove ideje i bili inovativni.
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik: <ul style="list-style-type: none"> <li> pokreće vizualni programski alat</li> <li> kreira jednostavan niz uputa koristeći se blokovima ili naredbama</li> <li> povezuje blokove ili naredbe u cjelinu istražujući njihovo djelovanje</li> <li> prepoznaje osnovne elemente izrade programa: ulaz – obrada – izlaz  analizira pogreške u redoslijedu niza naredbi</li> <li> ispravlja pogrešan redoslijed naredbi</li> <li> vrednuje algoritamsko rješenje</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	<b>način učenja:</b> timski rad, individualni rad <b>metode poučavanja:</b> predavanje, radionice <b>trajanje izvedbe:</b> 14.-18.10.2024.
POTREBNI RESURSI	računala, pametna ploča, Microbit, papir, pribor za bojanje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Kahoot kviz, Blooket igra, code.org
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Rozmari Vinković i učenici razredne nastave
PRIREDILA	Rozmari Vinković, učiteljica informatike

## BIČIJADA

### **CILJEVI AKTIVNOSTI:**

- suradnja s lokalnom (Općina Strahoninec, MO Savska Ves) i širom zajednicom (mjesto iz kojeg su učenice i učenici putnici: Totovec, Novo Selo na Dravi, Šandorovec, Kuršanec, Gornji Kuršanec) kroz kulturno-sportsku manifestaciju
- uspostavljanje i održavanje tradicije suradništva kroz predstavljanje i radionice s različitim udrugama i klubovima
- otvorenost škole k lokalnoj i široj zajednici po principu suradništva i uspostavljanja kvalitetnih odnosa

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** priprema, suradnja i sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole i lokalne zajednice te šire zajednice

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** učiteljice i učitelj te učenice i učenici razredne nastave

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različiti oblici i metode rada u skladu sa suradnjom s navedenim instancama

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** svibanj 2025.g.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** potrošni materijal

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** kontinuirano praćenje rada i postignuća učenika kroz realizaciju aktivnosti i nakon realizacije; samovrednovanje i kritički osvrt na rad i rezultate nakon aktivnosti

**PRIREDILA:** učiteljica Jadranka Škvorc

## POSJET NAČELNIKU OPĆINE STRAHONINEC

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** posjetom načelniku Općine Strahoninec učenici upoznaju kako funkcionira lokalna samouprava, identificiraju ključna područja za koja su odgovorne lokalne vlasti, prepoznaju ulogu civilnog društva u poboljšanju kvalitete života utjecajem na lokalnu vlast, te opisuje kako sudjelovati u njihovom radu. Svojim riječima objašnjava važnost djelovanja lokalne samouprave.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** za učenike grupe Mali građani i Kreativna skupina

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice Rozmari Vinković i Petra Žganec

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različite metode i oblici rada na izvanučioničkoj nastavi u Općini Strahoninec i učionici; metode promatranja i percepcije

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** veljača -ožujak 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** tijekom i nakon realizacije – analiza i rasprava na satu grupe Mali građani i Kreativna skupina. Izrada videa i objava na stranici škole.

**PRIREDILA:**

Rozmari Vinković, učiteljica

Petra Žganec, Učiteljica

## POSJET OPG PINTARIĆ Strahoninec

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** posjetom OPG-u Pintarić u Strahonincu učenici će imati priliku naučiti o procesima proizvodnje heljde, uključujući sjetvu, uzgoj, berbu i obradu uz mogućnost sudjelovanja u istim. Aktivnost pomaže u razumijevanju kako poljoprivredni procesi utječu na kvalitetu i kvantitetu proizvoda. Učenici će moći vidjeti kako obiteljska gospodarstva doprinose lokalnoj ekonomiji i zajednici.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** za učenike grupe Mali građani i Kreativna skupina

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice Rozmari Vinković i Petra Žganec

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različite metode i oblici rada na izvanučioničkoj nastavi u OPG Pintarić i učionici; metode promatranja i percepcije

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** školska godina 2024./ 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** prijevoz

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** tijekom i nakon realizacije – analiza i rasprava na satu grupe Mali građani i Kreativna skupina. Izrada videa i objava na stranici škole.

**PRIREDILE:**

Rozmari Vinković, učiteljica

Petra Žganec, učiteljica

## BOTANIKA

### CILJEVI AKTIVNOSTI:

- 28. primijeniti i proširiti znanje stečeno radom u INA Botanika i školskom vrtu
- 29. upoznati učenike s radom OPG-a „Vrtlarija vijenac“ u Međimurju
- 30. jačanje poduzetničkih sposobnosti učenika
- 31. nastavu učiniti zanimljivom povezujući ju s primjerima iz vlastitog života

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenicima 2. i 3. razreda koji pokazuju interes prema botanici

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** nositelji aktivnosti su voditeljica grupe, ravnatelj škole, učenici i roditelji

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** učenici će na različite načine integrirati i primijeniti stečena znanja u vlastitom životu

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom travnja ili svibnja

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** prijevoz učenika do OPG-a Vrtlarija vijenac“

### NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Provesti anketu među učenicima o kvaliteti terenske nastave i vlastitog rada. Radnim listićima provjeriti stečeno znanje na terenu. Samovrednovanjem i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti i izvršenju zadataka i ciljeva terenske nastave.

**PRIREDILA:** Marija Meštrić

**TERENSKA NASTAVA - JEDNODNEVNI IZLET 5.a i 5.b razreda**  
**PRIRODNE I KULTURNE ZNAMENITOSTI REPUBLIKE HRVATSKE**  
**Nacionalni park Plitvička jezera**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

Cilj izvan učioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnom i kulturnom baštinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici petih razreda.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji aktivnosti su razrednici, učitelji-pratitelji i učenici. Učenici su se tijekom izleta dužni pridržavati uputa i savjeta voditelja.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Izlet je planiran Godišnjim planom škole i Kurikulumom i realizirat će se u drugom polugodištu.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Planirana aktivnost provest će se krajem drugog polugodišta - svibanj/lipanj.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva za odlazak djece na terensku nastavu podmirit će učenici – roditelji.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Praćenje ponašanja učenika na jednodnevnoj terenskoj nastavi, kultura ophođenja, odnos prema kulturnim znamenitostima i povijesnoj baštini Republike Hrvatske. Razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o edukaciji i izvršenju ciljeva terenske nastave.

**PRIREDILI:**

Dijana Pasarić i Janko Kalšan, razrednici 5.a i 5.b razreda



**TERENSKA NASTAVA - JEDNODNEVNI IZLET 6.a, 6.b i 6.c razreda**  
**PRIRODNE I KULTURNE ZNAMENITOSTI REPUBLIKE HRVATSKE**  
**Plitvička jezera**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

Cilj izvan učioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom baštinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici šestih razreda.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji aktivnosti su razrednici, učitelji-pratitelji i učenici. Učenici su se tijekom izleta dužni pridržavati uputa i savjeta voditelja.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Izlet je planiran Godišnjim planom škole i Kurikulumom i realizirat će se u drugom polugodištu.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Planirana aktivnost provest će se krajem drugog polugodišta - svibanj/lipanj.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva za odlazak djece na izlet podmirit će učenici – roditelji.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Praćenje ponašanja učenika na jednodnevnom izletu, kultura ophođenja, odnos prema kulturnim znamenitostima i povijesnoj baštini Republike Hrvatske. Razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o edukaciji i izvršenju ciljeva terenske nastave.

**PRIREDILI:**

Marina Mrazović, Davor Žerjav i Tamara Vidović, razrednici 6. a, 6.b i 6.c razreda

**OKVIRNI PLAN I PROGRAM VIŠEDNEVNE TERENSKE NASTAVE (maturalno putovanje) ZA UČENIKE 7. A i 7. B RAZREDA**

**u šk. god. 2024./2025.**

**CILJEVI AKTIVNOSTI:**

- upoznavanje prirodnih i kulturnih vrijednosti u RH
- druženje, zabava i rekreacija
- razvijanje tolerancije i međusobnog poštivanja
- poticanje odgovornog i zrelog ponašanja

**NAMJENA AKTIVNOSTI:**

- produblјivanje prijateljskih odnosa i druženje te upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti RH

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

- razrednici: Nataša Pongrac i Aleksandar Rebernik i pratitelji

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

- preko najpovoljnije ponude turističke agencije i suglasnosti roditelja

**VREMENIK AKTIVNOSTI: lipanj 2025.**

**DETALJNI TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

- planirana cijena: 300 eura – 400 eura

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA :**

- praćenje ponašanja učenika na ekskurziji, kultura ophođenja, pospremanje sobe, ponašanje na plaži, odnos prema kulturnim znamenitostima i povijesnoj baštini Republike Hrvatske

**PRIPREMILI: Nataša Pongrac i Aleksandar Rebernik**

## DVODNEVNI IZLET 8.a i 8.b razreda

### Posjet Vukovaru

#### **CILJEVI AKTIVNOSTI:**

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnim, kulturnom i povijesnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** Izlet je namijenjen učenicima osmih razreda.

#### **NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji aktivnosti su razrednici, učitelj-pratitelj (Janko Kalšan, uč. povijesti) i učenici. Učenici su se tijekom izleta dužni pridržavati uputa i savjeta voditelja.

#### **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Izlet je planiran Godišnjim planom škole i Kurikulumom i realizirat će se u drugom polugodištu.

#### **VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Planirana aktivnost provest će se 23. i 24. listopada 2024.

#### **DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva za odlazak djece na izlet financiraju se iz državnog proračuna.

#### **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Praćenje ponašanja učenika na jednodnevnom izletu, kultura ophođenja, odnos prema kulturnim znamenitostima i povijesnoj baštini Republike Hrvatske. Razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o edukaciji i izvršenju ciljeva terenske nastave.

**PRIREDILI:** Vesna Mikulić i Iva Novak

## Posjet filmskoj projekciji u Centru za kulturu Čakovec

### OBRAZOVNI ZADACI :

Hrvatski jezik:

.gledanje i analiza filma

.ponavljanje o filmskim izražajnim sredstvima (kadar, plan, rakurs, filmske interpunkcije, montaža, rasvjeta, glazba, boja ...)

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici predmetne nastave – proširivanje i praktično usvajanje gradiva iz hrvatskog jezika.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** učitelji hrvatskog jezika i učenici predmetne nastave

**NAČIN REALIZACIJE:** izvanučionička nastava

**VREMENIK AKTIVNOSTI :** veljača 2024. učenici 5. i 6. razreda i učitelji

travanj 2024. učenici 7. i 8. razreda i učitelji

**DETALJNI TROŠKOVNIK:** roditelji financiraju ulaznicu za filmsku projekciju 3€

## PLAN TERENSKE NASTAVE

(Interliber i Cinestar)

**CILJ TERENSKE NASTAVE:** s učenicima odgledati filmsku predstavu u kinu (Cinestar) i upoznati ih s međunarodnim sajmom knjiga u Zagrebu (Interliber)

### OBRAZOVNI ZADACI :

Hrvatski jezik:

- .gledanje i analiza filmskog djela
- .ponavljanje o filmskim izražajnim sredstvima (režija, kamera, planovi, gluma, montaža, glazba i zvuk u filmu...)
- .istraživanje Interlibera – međunarodnog sajma knjiga (izdavači, knjige, književnost, popularna znanost, rječnici, enciklopedije, zabavna literatura...)

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 7. i 8. razreda – proširivanje i praktično usvajanje gradiva iz hrvatskoga jezika (kazalište)

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** učitelji hrvatskoga jezika, razrednici i učenici predmetne nastave (samo 7. i 8. razredi)

**NAČIN REALIZACIJE:** terenska nastava

**VREMENIK AKTIVNOSTI :** prvo polugodište 2024./2025. (između 12. i 15. studenog 2024.)

**DETALJNI TROŠKOVNIK:** roditelji financiraju terensku nastavu prema ponudama triju putničkih agencija

### NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva terenske nastave.

**PRIPREMIO:** Davor Žerjav

## PLAN TERENSKE NASTAVE

(posjet kazalištu)

**CILJ TERENSKE NASTAVE:** učenike upoznati s ustrojstvom kazališta, odgledati kazališnu predstavu

### OBRAZOVNI ZADACI :

Hrvatski jezik:

.gledanje i analiza kazališne predstave

.ponavljanje o kazališnim izražajnim sredstvima (mimika, gesta, mizanscena, kulise...)

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici predmetne nastave – proširivanje i praktično usvajanje gradiva hrvatskoga jezika (kazalište)

**NOSITELJI AKTIVNOSTI:** učitelji hrvatskoga jezika, razrednici i učenici predmetne nastave

**NAČIN REALIZACIJE:** terenska nastava

**VREMENIK AKTIVNOSTI :** drugo polugodište 2024./2025.

**DETALJNI TROŠKOVNIK:** roditelji financiraju terensku nastavu prema ponudama triju putničkih agencija

### NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva terenske nastave.

**PRIPREMILA:** Laura Furdi

## OBILJEŽAVANJE DANA PLANETA ZEMLJE I DANA VODA ZA UČENIKE PREDMETNE NASTAVE

### (INTEGRIRANI DAN)

**NASTAVE CILJEVI AKTIVNOSTI:** Cilj integriranog dana jest razvijanje svijesti i pravilnog odnosa prema okolišu i njegovoj zaštiti te upoznavanje s prirodnim ljepotama zavičaja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** Namijenjen je učenicima i učiteljima predmetne nastave.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** Svi učenici i učitelji koji predaju u predmetnoj nastavi aktivnim će sudjelovanjem pridonijeti realizaciji integriranog dana.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** Učenici će autobusom doći do odredišta (Križovec, Sveti Martin, Žabnik, jezero, obala rijeke ili sl,) Aktivnosti kojima će se obilježiti spomenuti događaji realizirat će se u prirodi (na terenu). Učenici će aktivno sudjelovati u izvršavanju zadataka u radionicama (međimurski konj, ptičarenje, određivanje vrsta...)

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** TRAVANJ, 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** Planirana sredstva osiguravaju roditelji cijenom koštanja autobusa i stručnog vodstva na radionicama.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** Razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka te postavljenih ciljeva.

PRIPREMILA: Nataša Pongrac

*INTEGRIRANA NASTAVA, PROJEKTI*



## ŠKOLSKI MEDNI DAN S HRVATSKIH PČELINJAKA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Cilj programa je educiranje i podizanje svijesti roditelja i djece o važnosti meda kao sastavnog dijela prehrane, educiranje učenika prvih razreda o važnosti pčelarstva za sveukupnu poljoprivrednu proizvodnju i biološku raznolikost posebno zbog održavanja ekološke ravnoteže i bioraznolikosti te promocija hrvatskog pčelarstva kroz promociju meda lokalnih proizvođača proizvedenog na hrvatskim pčelinjacima.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 1.a i 1.b razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 1.a i 1.b razreda u suradnji s pčelarskom udrugom

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** edukativna radionica

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** prosinac, 2024.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

Svi učenici dobivaju prigodnu vrećicu u kojoj se nalaze med zapakiran u Nacionalnu staklenku za med i edukativna slikovnica o pčelarstvu „Pčelica Jelica i medo Edo“.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Praćenje učeničkih aktivnosti i interesa za rad , reakcije i dojmovi učenika, evaluacijski listić , fotografiranje učenika te objava na mrežnim stranicama škole

**PRIREDILE:** Adriana Delonga Klasić, učiteljica 1.a razreda  
Marija Zorčec, učiteljica 1.b razreda

## SVJETSKI I EUROPSKI TJEDAN NOVCA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** obilježiti Svjetski i europski tjedan novca; podizanje svijesti o važnosti novca, poznavanju valuta i štednji; poboljšati razinu financijske pismenosti djece; omogućiti djeci stjecanje znanja, vještina, stavova i ponašanja nužnih u svakodnevnom životu za donošenje pametnih financijskih odluka; podizanje svijesti učenika i u kontekstu financijskog ponašanja prema okolišu i društvu

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** 1.a i 1. b razred

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Adriana Delonga Klasić, učiteljica 1.a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 1.b razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** kviz o novcu i štednji, radionica

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** 18. ožujka 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** nakon aktivnosti; izvješće s fotografijama za objavljivanje na web stranici škole

**PRIREDILE:** Adriana Delonga Klasić, učiteljica 1.a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 1.b razreda

## DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti za plodove žetve i berbe; njegovati tradicionalnu i kulturnu baštinu svoga zavičaja; suradnja škole i župe – župne zajednice;

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenicima razredne i predmetne nastave

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** ravnatelj škole, učenici, roditelji, učitelji, vjeroučitelji

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** sakupljanje plodova zemlje, recepata, etno predmeta i odjeće; izrada pekarskih proizvoda, uređenje izložbe, radionice po razredima; izrada male dječje kuharice s jelima iz svoga zavičaja

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** listopad 2024.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškove namirnica i pečenja pekarskih proizvoda, troškovi tiskanja kuharice

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

vrednuje se timski rad sudionika, prezentiranje i degustacija ispečenih i izrađenih proizvoda, stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu

**PRIREDILI:** Marija Meštrić  
Ivan Dominik

## PROJEKT – DANI SOLIDARNOSTI

### CILJEVI AKTIVNOSTI:

32. upoznati učenike sa Socijalnom samoposlugom „Kruh svetog Antuna“ Varaždin
33. razvijati kod učenika djelatnu ljubav prema siromašnima i ljudima u nevolji
34. sudjelovati u humanitarnom radu i volontiranju
35. promovirati humanitarni i volonterski rad, solidarnost i društvenu povezanost

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

36. svim učenicima i djelatnicima škole sukladno mogućnostima

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** ravnatelj škole, roditelji i vjeroučenici razredne i predmetne nastave, vjeroučitelji

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** darivanje trajnih živežnih namirnica (šećer, brašno, ulje, trajno mlijeko, tjestenina, i sl.), higijenskih potrepština (šampon, sapun, pasta za zube, sredstva za čišćenje i pranje suđa/rublja...) i drugih potrebnih artikala, koji se u obliku paketa uručuju socijalno najugroženijim pojedincima i obiteljima preko Socijalne samoposluge „Kruh svetog Antuna“

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** od 7. do 15. travanja 2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** donacija

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** popisati i predati prikupljene namirnice, samovrednovanje kroz dijaloški razgovor i iznošenje vlastitih iskustava tijekom akcije prikupljanja, suradnja s volonterima, otvaranje novih vidika, iskustveno učenje

**PRIREDILA:** Marija Meštrić

## PROJEKT- SAKUPLJANJE STARIH BATERIJA

CILJEVI AKTIVNOSTI: poticati svijest učenika o potrebi pravilnog zbrinjavanja baterija; uočiti povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno- posljedične veze ljudskog nemara u prirodi; skrenuti pozornost kako neadekvatno odlaganje baterija može zagaditi površinske i podzemne vode; razvijati ekološku svijest kod učenika te poduzetnički duh.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici razredne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljice i učitelj razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: metodom razgovora, promatranja te praktičnog rada

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom šk. god. 2024./ 2025.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje tijekom i nakon realizacije- opisno; izvješće na kraju šk. god. s fotografijama za objavljivanje na web stranici škole.

PRIREDILA: Ksenija Meglić, učiteljica 3.a razreda

## PROJEKT – KAK SU GOVORILI NAŠI STARI

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** razvijati sposobnost razlikovanja mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika, prepoznavati različitost u riječima (izraznu i sadržajnu) između mjesnoga govora i hrvatskoga standardnog jezika, čuvanje i njegovanje zavičajne jezične baštine, razvijati interes za razumijevanje arhaičnih zavičajnih jezičnih izraza i shvaćanje njihove važnosti

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učitelji 2.a, 2.b i 2.c razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** Učenici će tijekom nastavne godine u slobodno vrijeme, u različitim komunikacijskim situacijama, osobito u razgovoru starijih članova obitelji i prijatelja, otkrivati njima nepoznate riječi, zapisivati ih i tražiti od starijih objašnjenje njihova značenja. Riječi će zapisivati u posebnu, za to namijenjenu bilježnicu, i pokraj pisati zapisati značenje te riječi na standardu. Na taj će način stvarati svoj razlikovni rječnik mjesnoga govora.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** cijele nastavne godine 2024./2025.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** nema troškova

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** pohvala i zadovoljstvo u otkrivanju i proučavanju mjesnoga govora, pisano nakon realizacije - na satu hrvatskoga jezika

**PRIREDILI:** Petra Žganec, učiteljica 2.a razreda  
Mario Kanižaj, učitelj 2.b razreda  
Sanela Gumbarević, učiteljica 2.c razreda

## Erasmus+ KA121-SCH akreditirani projekt 2024

2024-1-HR01-KA121-SCH-000228011

*Trajanje projekta: od 01.06.2024. do 31.08.2025.*

*Koordinator: učiteljica Lana Hohnjec Janžek*

### CILJEVI:

**1: Transformacija metoda poučavanja** - razvoj novih inovativnih kurikulumskih područja, pristupa učenju, poučavanju i vrednovanju prilagođeni individualnim potrebama učenika kroz transnacionalnu suradnju

**2: Održivi razvoj** - Potaknuti ciljevima održivog razvoja, želimo učenike poučiti kako da u svakodnevnom životu poštuju tri stupa održivog razvoja: zaštita okoliša, socijalna i ekonomska održivost.

**3: Osnažiti učeničke ključne kompetencije** kroz prikladne teme i poticanje razvoja pismenosti, višejezičnosti i europskog identiteta u europskom okruženju

### NAMJENA:

Rad na projektu namijenjen je učiteljima i učenicima OŠ Strahoninec.

### NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

U projektu će 9 učitelja i ravnatelj sudjelovati na strukturiranim tečajevima u Europi (2 mobilnosti), razdoblju promatranja rada (5 mobilnosti) i aktivnosti podučavanja (2 mobilnosti). Dodatno, 8 učenika će boraviti u školama u Europi, a ujedno ćemo i ugostiti učenike i učitelje iz Europe. Planirane mobilnosti definiraju se u dogovoru Erasmus tima tokom školske godine te će biti naknadno objavljene na web stranici škole.

Učitelji koji odlaze na mobilnosti stručnog usavršavanja u sklopu Erasmus+ tima. Svi učenici s kojima ti učitelji neposredno rade u nastavi. Učitelji su dužni ispunjavati obaveze vezane za projekt i diseminirati svoja novo stečena znanja prema diseminacijskom planu projekta. Učenici su dužni slušati upute nastavnika te raditi prema njima.

### PLANIRANE MOBILNOSTI SU:

- 37. Španjolska - promatranje rada
- 38. Austrija – promatranje rada
- 39. Malta – tečajevi
- 40. Francuska – mobilnost/radionice
- 41. Zadatak poučavanja

42. Irska - tečajevi

43. Ostale mobilnosti definiraju se tokom godine

Svi rezultati bit će objavljeni na:

8. web stranici škole: <http://os-strahoninec.skole.hr/erasmus/>

9. Twinspace stranicama eTwinning projekata koji će nastati u okviru projekta

10. Facebook stranici projekta <https://www.facebook.com/strahoninecerasmus>

11. Web stranici projekta: <https://sites.google.com/view/strahoninecerasmus/home>

#### UKUPNA VRIJEDNOST PROJEKTA:

28 859,00 EUR\*

\*sufinancirano sredstvima Europske unije

*Plan izradila: Lana Hohnjec Janžek mag. prim. educ. i inf., koordinator Erasmus+ projekta*

aktivnost,

ABECEDA PREVENCIJE



program i/ili projekt	podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja</li> <li>- kontinuirana podrška učiteljima</li> <li>- osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija</li> <li>- ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama</li> <li>• razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija.</li> </ul> <p><b>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</b></p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p style="text-align: center;">Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici.</li> <li>2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa.</li> <li>3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta</li> </ol> <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim</p>

	<p>situacijama.</p>
<p><b>namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. do 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razredima.</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni miniprojekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje...)</p> <p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
<p><b>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</b></p>	<p>Razrednici od 1. do 8. razreda</p> <p>Podrška: ravnatelji, voditelji ŠPP, stručni suradnici.</p> <p>Podrška voditeljima ŠPP: županijski koordinatori.</p>
<p><b>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</b></p>	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj.</p> <p>Po dvije razrađene stručne teme za rod. sastanke u trajanju po 15 min.</p> <p>Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima.</p> <p>Provoditelji programa su educirani.</p> <p>Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima.</p> <p>Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju.</p>

	Završetak programa i završna evaluacija učinka.
vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p> <p style="text-align: center;"><b>Osnovna škola</b></p> <p>Svaka aktivnost i svako predavanje za roditelje planirano je u trajanju od 15 minuta <sup>15</sup></p>
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama</li> <li>- kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom</li> <li>- na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja</li> </ul> <p>Rezultati vrednovanja koristit će se za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procjene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i MZOM.</p>
detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>AZOO i MZOM osigurali su ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa.</p> <p>Škole će u rujnu dobiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti</li> <li>- po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u</li> </ul>

formi power-pointa

- poveznice za (kratku) evaluaciju u *formsu*.

## Naslov projekta: Svevremeni Mali princ

### Cilj:

Projekt je namijenjen učenicima 5. – 8. razreda. Osnovni je cilj projekta upoznati učenike sa stvaralaštvom i značajem Malog princa, Antoine de Saint Exupéryja u hrvatskoj i svjetskoj književnosti u povodu 125 obljetnice rođenja autora. Projekt je moguće realizirati u području nastave Hrvatskoga jezika i izvannastavnih aktivnosti - filmska i medijska družina, literarna i novinarska skupina, mali čitači, mali knjižničari, mladi informatičari - kao i u radu školske knjižnice i na satovima razrednih odjela. Učenici će razmjenjivati čitateljska iskustva, primjenu novih pristupa književnom djelu i uporabu digitalnih tehnologija u prezentaciji likova koje susrećemo u ovoj svevremenskoj modernoj bajci Mali princ. Mentori iz partnerskih škola osmišljavat će mjesečne zadatke (teme: važnost prijateljstva i ljubavi, otuđenje i usamljenost modernog čovjeka, ljudske mane – oholost, uobraženost, idolopoklonstvo, ovisnosti) koje će rješavati svi učenici uključeni u projekt. Učenici će kreativne zadatke raditi samostalno, u paru ili u skupinama. Radovi će se objavljivati na mrežnoj stranici projekta i poslužiti će kao izvor ideja za modernizaciju redovne nastave ili provođenje razrednih i školskih projekata.

### Projekt potiče:

- razvijanje vještina čitanja i pisanje
- razvoj čitalačke pismenosti
- izrada rekonstruiranih naslovnica Malog princa i e-rođendanskih čestitaka Antoine de Saint Exupéryju
- poticanje kreativnog izražavanja učenika kroz digitalne medije
- poticanje samostalnog rada učenika i vršnjačke suradnje u paru ili skupini
- diseminacija projekta
- stručno usavršavanje učitelja i kolegijalno učenje.

Virtualni sastanak projektnih partnera i upoznavanje s planom rada. Podjela zaduženja.

Mentori odabiru mjesečne teme (Šetnja planetima s Malim princom - fotomanipulacije, Reinterpretacija i rekonstrukcija naslovnica - najmanja/najveća naslovnica, Zacrnjena (blackout) proza, Videorođendanska čestitka, Intervju s umjetnom inteligencijom – ChatGTP) i izrađuju projektne zadatke za učenike uključene u projekt. Ostali učitelji mentori u svojim školama prezentiraju zadatke učenicima i pomažu im u realizaciji istih.

Učenici kroz mjesečne kreativne izazove u svojim radovima prezentiraju naučene vještine. Projektni zadatci i radovi objavljuju se na mrežnoj stranici projekta. Učenici će s drugim učenicima razmjenjivati ideje i uratke na mrežnoj platformi. Učenici će vršnjački vrednovati radove. Na mrežnoj stranici projekta

bit će postavljena virtualna izložba radova. Na završnom virtualnom sastanku učenici će sudjelovati u kvizu o Malom princu.

### **Rezultati:**

Na kraju projekta bit će dostupna mrežna stranica sa zadacima kao priručnika za kurikulum bibliotekarskih i medijskih skupina u osnovnim školama.

Učenici će razviti svoju čitalačku i digitalnu pismenost. Projekt će poticati digitalne vještine u obradi snimljenih fotografija, vršnjačko vrednovanje zadataka i online komunikaciju.

Učitelji će usavršiti svoja znanja i vještine iz područja čitalačke i medijske pismenosti.



Voditeljica projekta u OŠ Strahoninec: Dijana Pasarić

## LIKOVNA KOLONIJA OŠ FRANCETA PREŠERNA ČRENŠOVCI

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** oblikovati osobni i društveni identitet učenika; oplemeniti i obogatiti sliku o sebi i o svijetu u kojemu žive; razviti sposobnost kreativnog mišljenja i djelovanja; usvojiti likovnu i vizualnu pismenost (razumijevanje umjetničkih strategija i koncepata, razumijevanje složene vizualne okoline i njeno kritičko prosuđivanje, vrednovanje i aktivno oblikovanje) te praktičnu primjenu tehnika, alata i medija. Razvijanje pozitivnog odnosa prema samostalnom radu i timskom radu (u paru ili grupi).

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** za učenike likovne grupe/slikarstva 5.-8. razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljica Marina Mrazović

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** različite metode i oblici rada na izvanučioničkoj nastavi u OŠ Franceta Prešerna u Črenšovcima; metode promatranja i percepcije, metode likovnog izražavanja (crtanja, slikanje, trodimenzionalnog oblikovanja).

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** listopad 2024.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškovi prijevoza učenika, troškovi potrebnog pribora za sudjelovanje na likovnoj koloniji

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** tijekom i nakon realizacije – analiza i rasprava na satu likovne grupe/slikarstva. Izrada fotografija, videa i objava na stranici škole.

**PRIREDILA:**

Marina Mrazović, prof. likovne kulture

## Projekt Oxford Reading Club - Čitalački klub modernog doba

Vremenski okvir: tijekom šk. god. 2024./25.

Ciklus (razred): 2. ciklus (5., 6. razred)

Cilj : Razviti naviku i ljubav prema ekstenzivnom čitanja na engleskom jeziku.

### Očekivani ishodi/postignuća (Učenik će moći):

19. Samostalno koristiti digitalnu knjižnicu i sve njezine funkcionalnosti (integrirani rječnik, opcije slušanja i biranja dijalekta, snimanja i pisanja bilješki, izrade vlastite liste nepoznatih riječi, rješavanja zadataka razumijevanja, gramatike i vokabulara)
20. Razlikovati i opisivati književne žanrove
21. Sudjelovati u uvodnim diskusijama u kojima daje svoje mišljenje i osvrt na različitu tematiku
22. Koristiti različite tehnike prilikom čitanja, poput skimming and scanning
23. Globalno i selektivno čitati i/ili slušati te razumijeti e-knjige različitog žanra i tematike
24. Pokazati razumijevanje pročitano/poslušano kroz rješavanje zadataka razumijevanja
25. Pokazati usvojenost vokabulara i gramatičke struktura kroz rješavanje zadataka
26. Uvježbavati izgovor kroz čitanje naglas, snimanje ili kroz zadatke *speak-up* i *wrap up*
27. Provoditi online istraživanja
28. Sudjelovati u radionicama u kojima će analizirati i interpretirati pročitano kroz kreativan rad ( izrada postera, kviza, društvenih igara, glumljenje predstave, vođenje diskusije, pisanje različitih pisanih uratka i sl.)
29. Odabrati e-naslov prema svom interesu
30. Uspoređivati različite naslove
31. Primjenjivati znanja iz drugih predmetnih područja u izradi materijala na radionicama
32. Vrednovati vlastiti i rad svojih kolega kroz vođene aktivnosti
33. Pratiti svoj napredak skupljanjem znački

### Način realizacije:

34. PROJEKT „Oxford Reading Club-Čitalački klub modernog doba“ realizira se na nastavi engleskog jezika te na izvannastavnoj aktivnosti EU Club
35. **Sudionici:** učenici 5.-6. razreda, učiteljica engleskog jezika: Tamara Vidović
36. **Način učenja (što učenici rade):**
  - Samostalno čitaju i/ili slušaju e-naslove na nastavi i u sklopu istraživačke aktivnosti doma koristeći se svim funkcionalnosti digitalne knjižnice
  - Sudjeluju u razrednim i grupnim raspravama različite tematike
  - Izrađuju online kviz koristeći se vokabularom iz knjiga koje čitaju



- Osmišljavaju i izrađuju postere o djelima koja su pročitali
  - Vode diskusije o onom što su pročitali po prethodno dodijeljenim ulogama
  - Sami biraju knjigu koju čitaju i način na koju ju interpretiraju
  - Rješavaju zadatke razumijevanja, vokabulara i gramatike
  - Vrednuju svoj rad i rad svojih kolega kroz ispunjavanje listića, ankete i/ili komentiranjem
  - Prate svoj napredak skupljajući značke
- **Metode poučavanja (što rade učitelji):**
    - Organiziraju i provode radionice, vode i koordiniraju rad učenika kroz radionice, motiviraju, usmjeravaju i savjetuju učenike.

**Potrebni resursi:**

Učionice, uredski materijal, potrošni repromaterijal, računala za učitelje i učenike, projektor, internetska veza, digitalni kodovi za pristup Oxford online knjižnici

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Provođenje inicijalnog testiranja na početku i kraju projekta, provođenje inicijalne i finalne ankete o navikama čitanja, mjesečni izvještaji čitanja, sudjelovanje u grupnim diskusijama i kreativnim radionicama

**Odgovorna osoba:**

Tamara Vidović, dipl. učitelj RN i engleskog jezika

*DOPUNSKI RAD, DODATNI RAD*

## DODATNI RAD – MATEMATIKA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Poticati učenike koji imaju sposobnosti i interes za usvajanje dodatnih sadržaja iz matematike da prošire svoje znanje rješavanjem različitih logičkih zadataka.

Utjecati na razvijanje matematičkog mišljenja i zaključivanja. Pripremanje učenika za matematičko natjecanje.

Prihvatanje matematike kao smislene aktivnosti i njena primjena u svakodnevnom životu.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 1.a i 1.b razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Adriana Delonga Klasić, učiteljica 1.a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 1.b razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** Program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i metode rada, a najviše individualnim radom.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Tijekom nastavne godine, prema rasporedu sati.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** Troškove kopiranja dodatnih listića podmiruje škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** Postignuća i uspjeh učenika pratit će se na svakom satu. Uspješni rezultati koristit će u svrhu povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima .

**PRIREDILI:**

Adriana Delonga Klasić, učiteljica 1.a razreda

Marija Zorčec , učiteljica 1.b razreda

## DOPUNSKI RAD - HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Pomoć učenicima koji ne prate redovni plan i program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja, u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina potrebnih za daljnje usvajanje novih sadržaja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** Pomoć u usvajanju i nadoknađivanju gradiva predviđenog kurikulumu nastavnih predmeta. Namijenjen je učenicima s psihomotoričkim smetnjama, svim učenicima nakon dugotrajnijeg izostajanja s nastave, učenicima s problemima emotivne prirode, učenicima s pomanjkanjem samopouzdanja te učenicima s neadekvatnim uvjetima učenja kod kuće

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Adriana Delonga Klasić, učiteljica 1.a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 1.b razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Na satovima će se program realizirati kroz različite načine i oblike rada te će se prilagoditi individualnim potrebama učenika.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

44. tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, prema rasporedu sati, izmjenjivanjem ili kombiniranjem predmeta

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva za izvođenje dopunske nastave osigurat će učitelji (materijali, listići...), a dio sredstava osigurat će učenici i njihovi roditelji ( bilježnicu...).

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

45. individualno u redovnoj i dopunskoj nastavi

**PRIREDILI:**

Adriana Delonga Klasić, učiteljica 1.a

Marija Zorčec, učiteljica 1.b

## DODATNI RAD – MATEMATIKA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Poticati učenike koji imaju sposobnosti i interes za usvajanje dodatnih sadržaja iz matematike da prošire svoje znanje rješavanjem različitih logičkih zadataka.

Utjecati na razvijanje matematičkog mišljenja i zaključivanja.

Prihvatanje matematike kao smislene aktivnosti i njena primjena u svakodnevnom životu.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 2.a i 2.c razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Petra Žganec, učiteljica RN

Sanela Gumbarević, učiteljica RN

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** Program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i metode rada, a najviše individualnim radom.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Tijekom nastavne godine, prema rasporedu sati.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** Troškove kopiranja dodatnih listića podmiruje škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** Postignuća i uspjeh učenika pratit će se na svakom satu. Vrednovat će se rezultati postignuti na matematičkom natjecanju (Klokan bez granica). Uspješni rezultati koristit će u svrhu povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

**PRIREDILI:** Petra Žganec, učiteljica 2.a razreda

Sanela Gumbarević, učiteljica 2.c razreda

## DOPUNSKI RAD - HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Pomoć učenicima koji ne prate redovni plan i program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja ,u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina potrebnih za daljnje usvajanje novih sadržaja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** Pomoć u usvajanju i nadoknađivanju gradiva predviđenog Planom i programom. Namijenjen je učenicima s psihomotoričkim smetnjama, svim učenicima nakon dugotrajnijeg izostajanja s nastave, učenicima s problemima emotivne prirode, učenicima s pomanjkanjem samopouzdanja te učenicima s neadekvatnim uvjetima učenja kod kuće.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učitelji 2.a, 2.b i 2.c razreda

### NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na satovima će se program realizirati kroz različite načine i oblike rada te će se prilagoditi individualnim potrebama učenika.

### VREMENIK AKTIVNOSTI:

46. tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, prema rasporedu sati, izmjenjivanjem ili kombiniranjem predmeta

### DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva za izvođenje dopunske nastave osigurat će učitelji (materijali, listići...), a dio sredstava osigurat će učenici i njihovi roditelji (bilježnica, pribor za pisanje...).

### NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

47. individualno u redovnoj i dopunskoj nastavi

**PRIREDILI:** Petra Žganec, učiteljica 2.a razreda  
Mario Kanižaj, učitelj 2.b razreda  
Sanela Gumbarević, učiteljica 2.c razreda

## DODATNI RAD - MATEMATIKA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** Nadarene učenike poticati da prošire svoje znanje rješavanjem različitih logičkih zadataka i da nauče pronalaziti načine kako se može riješiti matematički problem. Utjecati na razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** - Razvijati logičko mišljenje i zaključivanje; usvojiti nove metode rješavanja zadataka; obogatiti način razmišljanja novim putovima logičkog zaključivanja; razvijati ljubav prema matematici putem zanimljivih zadataka i zagonetki; osposobiti učenike za samostalno zaključivanje i objašnjavanje; razvijati ljubav prema matematici; primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu; razvijati ljubav prema matematici; primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** Ksenija Meglič, učiteljica 3.a, Lana Hohnjec Janžek, učiteljica 3.b, Rebeka Šavora 3.c razred

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** Program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada, a najviše individualnim radom.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** Tijekom nastavne godine, prema rasporedu sati.

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** Troškove kopiranja dodatnih listića podmiruje škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** Postignuća i uspjeh učenika pratit će se na svakom satu. Vrednovat će se rezultati postignuti na matematičkom natjecanju. Uspješni rezultati koristit će se u svrhu povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

**PRIREDILE:** Ksenija Meglič, učiteljica 3.a, Lana Hohnjec Janžek, učiteljica 3.b, Rebeka Šavora 3.c razred

## DOPUNSKI RAD - HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** pomoć učenicima koji ne mogu pratiti redovni plan i program prema očekivanoj razini uspjeha zbog čega trebaju pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja, u učenju i organizaciji učenja; nadoknađivanju znanja, stjecanju i razvijanju sposobnosti i vještina potrebnih za daljnje usvajanje novih nastavnih sadržaja

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** pomoć u usvajanju i nadoknađivanju nastavnih sadržaja predviđenih Planom i programom za učenike s psihomotoričkim smetnjama, učenicima s teškoćama u učenju i usvajanju nastavnih sadržaja, svim učenicima nakon dugotrajnijeg izostajanja s nastave, učenicima s problemima emotivne prirode, učenicima sa slabim samopouzdanjem te učenicima s neadekvatnim uvjetima učenja kod kuće

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 3.a, 3.b i 3.c razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** kroz različite metode i oblike rada prema individualnim potrebama učenika.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno prema rasporedu sati; izmjenjivanjem ili kombiniranjem predmeta

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškovi kopiranja materijala

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** individualno u redovnoj i dopunskoj nastavi

**PRIREDILE:** Ksenija Meglić 3.a, Lana Hohnjec Janžek 3.b, Rebeka Šavora 3.c



## DODATNI RAD – HRVATSKI JEZIK

### CILJEVI AKTIVNOSTI:

48. poticati učenike koji imaju sposobnosti i interes za usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika da prošire svoje znanje
49. poticati čitanje, pismenost, stvaralaštvo, pravopis, pravogovor
50. upoznati dijalekt te stvarati na dijalektu
51. sudjelovati na literarnim natjecajima
52. pripremati i izvoditi točke na školskim priredbama
53. organizirati i posjećivati radionice s književnicima
54. raditi na medijskoj pismenosti i izričaju

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 4.a i 4.b razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljica 3.a razreda, Ana Horvat

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** kroz različite oblike i metode rada

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom nastavne godine, prema rasporedu sati

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškovi radionica i IUN

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** postignuća i uspjeh učenika pratit će se kontinuirano na svakom satu; vrednovanje rada i postignutih rezultata poslužit će povećanju kvalitete nastavnog rada i kao daljnji poticaj u skladu sa sposobnostima i interesima učenika.

**PRIREDILA:** Ana Horvat, učiteljica 4.a razreda

## DODATNI RAD – MATEMATIKA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** poticati učenike koji imaju sposobnosti i interes za usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja iz matematike da prošire svoje znanje rješavanjem različitih logičkih zadataka, igranjem matematičkih igara; utjecati na razvijanje matematičkog mišljenja i zaključivanja; prihvaćati matematiku kao smislenu aktivnosti primjenjivu u svakodnevnom životu.

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** učenici 4. razreda

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** Jadranka Škvorc, učenici 4.a i 4.b razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** kroz različite oblike i metode rada

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom nastavne godine, prema rasporedu sati

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškove kopiranja dodatnih listića podmiruje škola

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** postignuća i uspjeh učenika pratit će se kontinuirano na svakom satu; vrednovanje rezultata postignutih na matematičkom natjecanju Klokak bez granica poslužit će povećanju kvalitete nastavnog rada i kao daljnji poticaj u skladu sa sposobnostima i interesima učenika.

**PRIREDILA:** Jadranka Škvorc, učiteljica 4.b razreda

## DOPUNSKI RAD - HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA

**CILJEVI AKTIVNOSTI:** pomoć učenicima koji ne mogu pratiti redovni plan i program prema očekivanoj razini uspjeha zbog čega trebaju pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja, u učenju i organizaciji učenja; nadoknađivanju znanja, stjecanju i razvijanju sposobnosti i vještina potrebnih za daljnje usvajanje novih nastavnih sadržaja

**NAMJENA AKTIVNOSTI:** pomoć u usvajanju i nadoknađivanju nastavnih sadržaja predviđenih Planom i programom za učenike s psihomotoričkim smetnjama, učenicima s teškoćama u učenju i usvajanju nastavnih sadržaja, svim učenicima nakon dugotrajnijeg izostajanja s nastave, učenicima s problemima emotivne prirode, učenicima sa slabim samopouzdanjem te učenicima s neadekvatnim uvjetima učenja kod kuće

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:** učiteljice 4.a i 4.b razreda

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:** kroz različite metode i oblike rada prema individualnim potrebama učenika.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:** tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno prema rasporedu sati; izmjenjivanjem ili kombiniranjem predmeta

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:** troškovi kopiranja materijala

**NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:** individualno u redovnoj i dopunskoj nastavi

**PRIREDILE:** Ana Horvat, učiteljica 4.a razreda; Jadranka Škvorc, učiteljica 4.b razreda

## DODATNA NASTAVA - BIOLOGIJA

### CILJEVI AKTIVNOSTI:

Cilj dodatnog rada iz biologije jest učenicima koji pokazuju veći interes i sposobnosti za predmet pružiti mogućnost za proširivanjem sadržaja redovne nastave, samostalnog otkrivanja, razvoja prirodnoznanstvenog načina promišljanja te istraživačkog pristupa. Također je cilj i pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz znanja i u izradi samostalnih istraživačkih radova.

### NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dodatni rad je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za sadržaje nastave biologije i drugih prirodnih znanosti.

### NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji aktivnosti su : učiteljica biologije i učenici 7. i 8. razreda.

Odgovornost učiteljice je kontrola provođenja kurikuluma te nadzor i praćenje rada te napredovanje učenika. Učenici su dužni redovito polaziti satove dodatne nastave, redovito i savjesno izvršavati radne zadatke koji se od njih traže i pritom se pridržavati uputa i savjeta učiteljice.

### NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Učenici će izvršavati različite zadatke vezane uz nastavne sadržaje, izvoditi praktične radove, istraživati, promatrati, pripremat se za natjecanja, proučavati dodatnu literaturu, izrađivati plakate vezane uz tematske dane i sl.

### VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dodatni rad iz biologije realizirat će se na ukupno 35 sati godišnje odnosno po jedan sat tjedno.

### DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Dio planiranih sredstava za izvođenje dodatne nastave osigurat će škola (nastavni listići, pribor za izradu plakata, pribor za praktične radove i sl.), a dio sredstava će pribaviti voditelj ili učenici (npr. materijali za seciranje, praktične radove i sl.)

### NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dodatnoj nastavi će se pratiti rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada i rezultatom na natjecanjima utvrdit će se stupanj rada i usvojenosti na satovima dodatne nastave. Bilješke će se voditi pojedinačno za svakog učenika u rubrici bilješke u e- dnevniku. Razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva dodatne nastave.

PRIPREMILA: Nataša Pongrac  
**Godišnji plan dopunske nastave engleskog jezika**  
**5. - 8. razred**

Vremenski okvir: tijekom šk. god. 2024./25.  
učiteljica: Tamara Vidović

**CILJ:**

Cilj dopunske nastave iz engleskoga jezika pomoć je učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te pomoć u stjecanju sposobnosti i vještina iz engleskoga jezika.

**NAMJENA:**

Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 5. - 8. razreda kojima je potrebna dodatna pomoć pri shvaćanju i svladavanju nastavnih sadržaja iz engleskoga jezika.

**NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Učiteljica koja prati rad učenika. Učenici koji su se dužni pridržavati uputa i savjeta učiteljice i obavljati radne zadatke savjesno i marljivo.

**NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Dopunska nastava iz engleskog jezika planirana je jednom tjedno prema rasporedu sati. Učenik može biti uključen u dopunsku nastavu kroz dulji vremenski period ili povremeno.

**VREMENIK AKTIVNOSTI:**

1 sat tjedno - 35 sati u školskoj godini

**DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola.

**NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Individualno praćenje napretka učenika tijekom školske godine, povratna informacija učeniku, samostalno uočavanja vlastitog napretka.

Opisnim primjedbama tijekom nastavne godine. Vrednuje se uspješnost samostalnog slušanja i čitanja s razumijevanjem, govorenja i pisanja na engleskom jeziku te uočen napredak.

Priredila: Tamara Vidović, dipl. učitelj RN i engleskog jezika

Naziv aktivnosti:	Dodatna nastava iz fizike
Voditelj aktivnosti:	Radmila Bašić
Predmet:	Fizika
Razred:	Osmi razredi
Planirani broj učenika:	2 - 6
Planirani broj sati:	35
Vremenski okvir aktivnosti:	Tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi aktivnosti:	Omogućiti naprednim učenicima proširivanje znanja iz fizike, priprema za natjecanje.
Namjena:	Znanstveni pristup rješavanju problema iz fizike, evaluacija rješenja i njihova primjena na pojave u prirodi.
Sadržaj aktivnosti:	Prema kurikulumu fizike za sedmi i osmi razred.
Način realizacije:	Teorijski i numerički problemi iz fizike, složeniji pokusi.
Troškovi:	Potrošni materijal – fotokopirni papir.
Način vrednovanja:	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa. Rezultati dobiveni vrednovanjem bit će smjernice za što uspješniji rad u dodatnoj nastavi u narednim godinama.

<b>Naziv aktivnosti:</b>	Dopunska nastava iz fizike
<b>Voditelj aktivnosti:</b>	Radmila Bašić
<b>Predmet:</b>	Fizika
<b>Razred:</b>	Sedmi razredi
<b>Planirani broj učenika:</b>	2 - 10
<b>Planirani broj sati:</b>	35
<b>Vremenski okvir aktivnosti:</b>	Tijekom cijele nastavne godine
<b>Ciljevi aktivnosti:</b>	Pružiti učenicima pomoć u nadoknađivanju i stjecanju znanja, sposobnosti i vještina putem individualiziranog pristupa i prilagodbe nastavnih metoda i postupaka pojedinom učeniku.
<b>Namjena:</b>	Postupno savladavanje osnovnih pojmova u fizici, razvijanje sposobnosti rješavanja numeričkih problema u fizici, navikavanje na sustavnost, točnost i urednost u rješavanju zadataka.
<b>Sadržaj aktivnosti:</b>	Prema kurikulumu fizike za sedmi rared
<b>Način realizacije:</b>	Demonstracija, pismeni radovi, razgovor, crtanje, praktični radovi, samostalan rad učenika.
<b>Troškovi:</b>	Potrošni materijal – fotokopirni papir.
<b>Način vrednovanja:</b>	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa. Rezultati dobiveni vrednovanjem bit će smjernice za što uspješniji rad u dopunskoj nastavi u narednim godinama.

## DOPUNSKI RAD – HRVATSKI JEZIK

### **CILJEVI AKTIVNOSTI:**

Cilj dopunskoga rada iz hrvatskoga jezika pomoć je učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te pomoću stjecanju sposobnosti i vještina iz hrvatskoga jezika.

### **NAMJENA AKTIVNOSTI:**

Dopunski je rad namijenjen učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć pri shvaćanju i svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika.

### **NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:**

Nositelji aktivnosti su učitelj hrvatskoga jezika i učenici V. - VIII. razreda.

### **NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:**

Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika planirana je jednom tjedno prema rasporedu sati.

### **VREMENIK AKTIVNOSTI:**

Dopunska se nastava odvija jedanput tjedno prema rasporedu sati tijekom cijele školske godine.

### **DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:**

Planirana sredstva za izvođenje dopunske nastave osigurava škola.

### **NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:**

Na dopunskoj i redovitoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada i prikupljenoga materijala utvrdit će se stupanj rada na satovima dopunske nastave. Upisom ocjene i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva dopunske nastave.

**PRIREDIO:** Davor Žerjav



**PREDMET: KEMIJA - DODATNA NASTAVA, 7. i 8. razred**

**Nositelj: Martina Lapat**

CILJEVI	<p>Uvođenje učenika u znanstveni način razmišljanja, stjecanje i proširivanje znanja iz kemije te osposobljavanje za primjenu kemijskih znanja u svakodnevnom životu.</p> <p>Razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život, razvijanje umijeća sigurnog i urednog rukovanja kemijskim priborom i kemikalijama.</p> <p>Razvijati sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim eksperimentalnim radom.</p>
NAMJENA	<p>Omogućiti darovitim učenicima razvoj njihovih potencijala. Proširiti učenikov interes te osposobljavanje za samoobrazovanje i cjeloživotno učenje. proširivanje tema i nastavnih sadržaja redovite nastave iz kemije. Pripremanje za natjecanje iz kemije.</p>
NAČIN REALIZACIJE	<p>Rješavanje problemskih zadataka. Samostalan i grupni eksperimentalni rad u predmetnoj učionici kemije. Upotreba stručne literature i internet.</p>
VREMENIK	<p>Tijekom školske godine 2024./2025. , 1 sat tjedno, ponedjeljak 0. sat, petak 7. sat</p>
TROŠKOVNIK	<p>Fotokopirni papir, nastavni listići, plakati, modeli, kemikalije i pribor potrebni za izvođenje pokusa.</p>
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	<p>Praćenje postignuća i sustavno vođenje bilješki. Sudjelovanje u natjecanju.</p>

**PREDMET: KEMIJA - Dopunska nastava, 7. i 8. razred**

**Nositelj: Martina Lapat**

CILJEVI	Osposobljavanje učenika, koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva, za samostalno rješavanje jednostavnijih zadataka.
NAMJENA	Pomoć učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju nastavnog gradiva.
NAČIN REALIZACIJE	Različite metode i oblici rada, didaktička sredstva i pomagala.
VREMENIK	1 sat tjedno, tijekom školske godine 2024./2025. ponedjeljak 0. sat, petak 7. sat
TROŠKOVNIK	Troškovi korištenja potrošnog materijala; papir za fotokopiranje, didaktički materijal, nastavni listići.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Rezultati na ispitima znanja. Smjernice za organizaciju i planiranje aktivnosti sljedeće školske godine.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 5. razred
<b>VODITELJ</b>	Ida Matjanec
<b>RAZRED</b>	5.a, 5.b
<b>NAMJENA</b>	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA</b>	Učenici, učitelj
<b>CILJEVI</b>	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 5. razred.
<b>OČEKIVANI ISHODI</b>	<p>Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 5. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Računa brojeve izraze i uspoređuje brojeve u skupu prirodnih brojeva s nulom. Dekadsku jedinicu prikazuje u obliku potencije baze 10.</li> <li>• Prepoznaje brojeve djeljive s 2, 3, 5, 9 i 10. Razlikuje proste i složene brojeve. Rastavlja broj na proste faktore.</li> <li>• Povezuje slikovni prikaz razlomka sa brojevnim zapisom. Zapisuje i tumači razlomak povezujući ga s dijeljenjem.</li> <li>• Opisuje i zapisuje decimalne brojeve koristeći se matematičkim jezikom.</li> <li>• Računa s decimalnim brojevima uz prethodnu procjenu. Uspoređuje decimalne brojeve.</li> <li>• Zaokružuje prirodne i decimalne brojeve do najbliže desetice, stotice, cijeloga broja, desetinke ili stotinke.</li> <li>• Jednostavnu linearnu jednadžbu u skupu prirodnih brojeva rješava vezom između računskih operacija.</li> <li>• Na Vennovu dijagramu prepoznaje pripadnost skupu uz zapis matematičkim jezikom.</li> <li>• Prepoznaje skupove točaka u ravnini (točku, pravac, polupravac, dužinu, kut) i opisuje ih matematičkim jezikom. Konstruira simetralu dužine.</li> <li>• Prepoznaje i opisuje matematičkim jezikom kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug. Skicira i crta kvadrat, pravokutnik, trokut, kružnicu i krug.</li> <li>• Osnosimetrično preslikava sliku u kvadratnoj mreži. Prepoznaje centralnosimetrične likove.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mjeri i crta kutove do ispruženoga kuta. Opisuje susjedne kutove i određuje njihove mjere u stupnjevima.</li> <li>• Preračunava mjerne jedinice za duljinu (m, cm, mm), masu (kg, g), vrijeme (min, h, dan) povezujući ih s primjerima iz okružja.</li> <li>• Računa s novcem u jednostavnim problemskim situacijama.</li> <li>• Opisuje i računa opseg nacrtanoga geometrijskoga lika. Određuje površinu kvadrata i pravokutnika u kvadratnoj mreži.</li> <li>• Od jediničnih kocaka slaže model tijela kocke i kvadra. Povezuje volumen kocke i kvadra s brojem jediničnih kocaka. Dopunjava crtež kocke u mreži.</li> <li>• Čita podatke prikazane tablicom, slikom, listom, te različitim grafovima i dijagramima.</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA (sudionici)</b>	10 do 15 učenika po grupi
<b>VREMENIK</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.
<b>TROŠKOVNIK</b>	10 € papir za kopiranje zadataka – škola 9 € nabava literature za dopunski rad učenika – roditelji učenika

## DOPUNSKI RAD 6. razred - MATEMATIKA

<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	Upotpuniti i uvježbati matematičke sadržaje koje su učenici površno ili djelomično savladali na redovitoj nastavi matematike te im pomoći usvojiti zadani minimum nastavnog plana i programa motivacija učenika za danji rad.
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	Dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva iz matematike. Učenicima omogućiti praćenje i olakšati razumijevanje redovite nastave. Učenik može biti uključen u dopunsku nastavu kroz dulji vremenski period ili povremeno,
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Ida Matjanec
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	.individualni rad s učenicima .grupni rad .frontalni rad Pružiti potrebnu pomoć i pokazati način na koji će riješiti zadano, potaknuti logičko mišljenje i zaključivanje.
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	Prema tjednom zaduženju učitelja (jednom tjedno za 6. razred).
<b>DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	Potrebne materijale osigurat će škola (nastavni listići i sl.)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	.individualno praćenje napretka učenika tijekom školske godine .povratna informacija učeniku .samostalno uočavanja vlastitog napretka Uspjeh u dopunskoj nastavi rezultira realnijom i potpunijom brojčanom ocjenom u redovitoj nastavi

## Dodatna nastava iz Matematike za 7. razred

Nastavnica: Iva Novak, mag. educ. math

<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	razvijanje matematičkih znanja, vještina i sposobnosti, razvijanje stvaralačkog i logičkog mišljenja, primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	rad s darovitim učenicima, upoznavanje sadržaja koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, pripremanje učenika za natjecanja
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Iva Novak
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	individualni rad s učenicima grupni rad frontalni rad sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja sudjelovanje na matematičkom natjecanju Sudoko, Klokan bez granica, sudjelovanje u realizaciji Večeri matematike
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	jednom tjednom tijekom školske godine
<b>DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	potrebne materijale osigurat će škola (nastavni listići i sl.)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	individualno opisno praćenje učenika, vrednovanje rezultata na natjecanjima primjena znanja u nastavi, razvijanje sposobnosti i interesa na području matematike

## Dopunski rad iz Matematike za 7. razred

Nastavnica: Iva Novak, mag. educ. math

<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	upotpuniti i uvježbati matematičke sadržaje koje su učenici površno ili djelomično savladali na redovitoj nastavi matematike te im pomoći usvojiti zadani minimum nastavnog plana i programa, motivacija učenika za danji rad
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva iz matematike  učenicima omogućiti praćenje i olakšati razumijevanje redovite nastave  učenik može biti uključen u dopunsku nastavu kroz dulji vremenski period ili povremeno
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Iva Novak
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	individualni rad s učenicima  grupni rad  frontalni rad  pružiti potrebnu pomoć i pokazati način na koji će riješiti zadano, potaknuti logičko mišljenje i zaključivanje
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	jednom tjednom tijekom školske godine
<b>DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	potrebne materijale osigurat će škola (nastavni listići i sl.)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	individualno praćenje napretka učenika tijekom školske godine  povratna informacija učeniku  samostalno uočavanja vlastitog napretka  uspjeh u dopunskoj nastavi rezultira realnijom i potpunijom brojčanom ocjenom u redovitoj nastavi

**Dodatna nastava iz Matematike za 8. razred**

Nastavnica: Iva Novak, mag. educ. math

<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	razvijanje matematičkih znanja, vještina i sposobnosti, razvijanje stvaralačkog i logičkog mišljenja, primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	rad s darovitim učenicima, upoznavanje sadržaja koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, pripremanje učenika za natjecanja
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Iva Novak
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	individualni rad s učenicima grupni rad frontalni rad sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja sudjelovanje na matematičkom natjecanju Sudoko, Klokan bez granica, sudjelovanje u realizaciji Večeri matematike
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	jednom tjednom tijekom školske godine
<b>DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	potrebne materijale osigurat će škola (nastavni listići i sl.)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	individualno opisno praćenje učenika, vrednovanje rezultata na natjecanjima primjena znanja u nastavi, razvijanje sposobnosti i interesa na području matematike



## Dopunska nastava iz Matematike za 8. razred

Nastavnica: Iva Novak, mag. educ. math

<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	upotpuniti i uvježbati matematičke sadržaje koje su učenici površno ili djelomično savladali na redovitoj nastavi matematike te im pomoći usvojiti zadani minimum nastavnog plana i programa, motivacija učenika za danji rad
<b>NAMJENA AKTIVNOSTI</b>	dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva iz matematike  učenicima omogućiti praćenje i olakšati razumijevanje redovite nastave  učenik može biti uključen u dopunsku nastavu kroz dulji vremenski period ili povremeno
<b>NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST</b>	Iva Novak
<b>NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI</b>	individualni rad s učenicima  grupni rad  frontalni rad  pružiti potrebnu pomoć i pokazati način na koji će riješiti zadano, potaknuti logičko mišljenje i zaključivanje
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI</b>	jednom tjednom tijekom školske godine
<b>DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	potrebne materijale osigurat će škola (nastavni listići i sl.)
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	individualno praćenje napretka učenika tijekom školske godine  povratna informacija učeniku  samostalno uočavanja vlastitog napretka  uspjeh u dopunskoj nastavi rezultira realnijom i potpunijom brojčanom ocjenom u redovitoj nastavi

## DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 7. I 8. RAZRED

**NASTAVNIK:** Janko Kalšan, prof.

**Ciljevi dodatne nastave:** Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika i poticanje učenika u sudjelovanje na natjecanjima.

**Način realizacije:** Različiti oblici i metode rada (individualizirani pristup, grupni rad, prezentacije, istraživanja), posjet instituciji vezanoj uz povijesno istraživanje (muzej, arhiv, izložba)

**Vremenski okvir:** Jedan sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu

**Osnovna namjena:** Za učenike koji s lakoćom svladavaju redoviti program

**Troškovnik:** Potrošni materijal (10 eur)

**Način vrednovanja:** Redovito provjeravanje i rezultati sa natjecanja

**Način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave:** Za osobne analize i poboljšanje rada, za daljnje poticanje darovitih učenika na razvijanje sposobnosti i interesa

**Planirani broj učenika:** 10

**Planirani broj sati tjedno:** 1

**Ukupno sati:** 35

*ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM OSNOVNE ŠKOLE  
STRAHONINEC 2024./2025.*

## **ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM OSNOVNE ŠKOLE STRAHONINEC 2024./2025.**

### *UVODNO*

Školski preventivni program nezaobilazan je i vrlo važan dio odgojno-obrazovnog procesa, kojemu se pristupa na sustavan način. Prvenstveno se polazi od samih učenika, promišljajući o njihovim potrebama te temama koje su dio njihova života, a usmjerene su na samopouzdanje, karakter, međusobnu komunikaciju, ponašanje, s ciljem jačanja pozitivne slike o sebi te prenošenju te slike na drugoga. Poštujući sebe, poznavajući svoje granice i mogućnosti, spoznaju da su u nekim segmentima drugi bolji od nas, učimo radovati se svojim uspjesima, ali i tuđima. Dakako, do te spoznaje nije lako doći, stoga naši učitelji prvenstveno živim primjerom dokazuju kako se treba ponašati u razredu, na hodniku, terenskoj nastavi, jer živi uzor vrijedi najviše, a naši su učenici vrlo vješti u prepoznavanju dobrog primjera.

U sklopu školskih preventivnih programa poučava se o brizi za zdravlje, kako fizičko, tako i psihičko, navode životni primjeri, proširuju teme, slušaju prijedlozi i zajedno s učenicima dolazi se do savjeta, zaključaka, pozitivnog ponašanja. Na takvom jačanju samopouzdanja, socijalnih vještina, kao i prevenciji nasilnog i ovisničkog ponašanja, radi se od prvog razreda. Posebnu pozornost ovu ćemo godinu posvetiti i odnosu prema školskoj imovini u suradnji sa školskim Timom za kvalitetu.

Bitnu ulogu u svemu igraju i roditelji, čija se dobronamjerna suradnja itekako poštuje i cijeni, te se svaki roditelj potiče, posebno na individualnim primanjima, da priča o svome djetetu i dozvoljava učitelju da bolje upozna životno okruženje s kojim je ono svaki dan suočeno. Također se na roditeljskim sastancima razgovora o različitim temama za koje se tijekom nastavne godine uvidi da bi im trebalo posvetiti više pažnje, često i u suradnji sa školskom medicinom.

Zadnjih nekoliko godina vrijeme nas je iznenadilo, promijenili smo neke navike, preokrenuli prioritete, a pouke koje smo izvukli preusmjerili smo i na naše učenike. Stoga je ovaj ŠPP napravljen i s tom mišlju.

Iako su svi učitelji i djelatnici Škole živi primjeri ponašanja, najveću ulogu u školskim preventivnim programima nose naši razrednici, koji na početku godine odaberu niz tema koje planiraju kvalitetno provesti, najvećim dijelom na satovima razrednika, ali i kroz cjelokupni odgojno-obrazovni rad, suradnju s roditeljima, Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije, PU međimurskom, Zavodom za socijalni rad te svima drugima uključenima u preventivne programe, uz aktivnu podršku i sudjelovanje stručne suradnice pedagoginje, voditeljice ŠPP-a.

U nastavku donosimo ciljeve i namjenu ŠPP-a, projekte, kao i razradu po razredima.

## CILJEVI ŠKOLSKOGA PREVENTIVNOG PROGRAMA

**Osnovni cilj:** osposobiti učenike da se odupru neželjenim pritiscima društva, medija, vršnjaka i osobnoj želji za konzumacijom sredstava ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja, te ih afirmirati za zdrav i kvalitetan način života.

### Specifični ciljevi:

- smanjivanje i/ili otklanjanje čimbenika rizičnog ponašanja kod mladih te poticanje i jačanje čimbenika zaštite

- sprječavanje neželjenih oblika ponašanja
- prepoznavanje učenika rizičnih ponašanja i pružanje pomoći
- stvaranje pozitivnog ozračja u školi kako bi se učenici osjećali sigurno
- sprječavanje i suzbijanje svih vrsta i oblika nasilja
- učenje mirnog rješavanja problema i konfliktnih situacija
- usvajanje prihvatljivih društvenih normi ponašanja
- upoznavanje s temeljnim ljudskim pravima
- smanjivanje utjecaja rodni stereotipa u školi i izvan nje
- razvoj kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklame, novine, TV)
- poučavanje, informiranje i osvještavanje učenika u prepoznavanju opasnosti pri susretu s nepoznatim ljudima
- rad na odgovornom i zrelo ponašanju
- oslobođenje od predrasuda
- pružanje osnovnih informacija o vrstama i štetnosti sredstava ovisnosti (alkohol, pušenje, droga)

- razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina
- senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece
- unaprjeđivanje aktivnog slušanja i iznošenja vlastitog mišljenja.

### **NAMJENA**

Namjena školskoga preventivnog programa jest jačanje pozitivnih osobina ličnosti (razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, samokontrolu i sl.), poučavanje socijalnih vještina (osposobiti učenike kako ispravno donijeti odluke i riješiti probleme, razvijati kritičko mišljenje, poticati pozitivnu komunikaciju i sl.), poučavanje učenika kvalitetnom i nerizičnom provođenju slobodnog vremena. Također, jedna od namjena jest poticati kvalitetnu komunikaciju među učenicima, djelatnicima i roditeljima.

AKTIVNOST / PROGRAM	<b>Program suzbijanja zlouporabe sredstava ovisnosti, Trening životnih vještina (TŽV), Abeceda prevencije</b>
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Stručna suradnica pedagoginja, razrednici 4., 5., 6. i 7. razreda (TŽV), razrednici (Abeceda prevencije), vanjski suradnici (školska liječnica, predstavnici Policije i dr.)
NAMJENA	Programi su namijenjeni učenicima Škole

VRIJEME ODRŽAVANJA	TŽV tijekom nastavne godine (4., 5., 6., 7. razredi); program suzbijanja zlouporabe sredstava ovisnosti intenzivnije tijekom Mjeseca borbe protiv ovisnosti (15. studenoga- 15. prosinca – 4. r., predmetna nastava)
CILJEVI	Razvijanje zdravog načina života, pozitivnih vršnjačkih odnosa, humanističkih vrednota i samopouzdanja učenika; prepoznavanje emocija i reakcija na stresne situacije. Razvijanje i poticanje različitih vještina i sposobnosti koje pomažu afirmaciji ličnosti djeteta i podižu samopouzdanje. Učenje i razvijanje sposobnosti zdravog i kvalitetnog organiziranja i provedbe slobodnog vremena
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI (KOMPETENCIJE)	Učenici prepoznaju štetnost sredstava ovisnosti na njihov organizam i psihičko zdravlje. Razvili su svoje prosudbene i emocionalne sposobnosti prema različitim pritiscima grupa i društva te mogu racionalnije sagledati i prevladati negativne pojave. Izgradili su pozitivan stav prema zdravom načinu života i razvili samopoštovanje prema sebi te osvijestili osobnu odgovornost za zdravlje, kao i rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti
NAČINI I METODE REALIZACIJE	Aktivnosti se realiziraju putem pedagoških radionica na satovima razrednih odjela te korelacijama u redovnoj nastavi. U radu se koriste individualni i timski rad, rasprave i radionice

POTREBNA NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Računalo, pedagoški priručnici, materijali za pedagoške radionice
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnici, razgovori, rasprave, izvješća



Školski preventivni program – plan aktivnosti za učenike u školskoj godini 2024./2025.

Razredi: 1. a, 1. b

TEMA	CILJ	NOSITELJI PROVEDBE	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	VREDNOVANJE	NAPOMENE
<b>Prometnik u razredu- Sigurno u prometu</b>	Upoznavanje s pravilnim kretanjem cestom, pločnikom i zebrom	PUM, razrednica, učenici 1. razreda	Predavanje, razgovor, demonstracija	1.polugodište	Razvijanje aktivne pristojne komunikacije; slušanje i poštivanje sugovornika;	Primjena naučenog i poštivanje pravila na prometnicama radi vlastite sigurnosti.
<b>Kućni red škole</b>	Osvještavanje pravila u školi, ponašanje prema odraslima. Usvajanje pravila bontona	razrednica, učenici 1. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	1. polugodište	Razvijanje aktivne pristojne komunikacije; slušanje i poštivanje sugovornika; poštivanje kućnog reda škole	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Razredna pravila</b>	Osvještavanje pravila u školi, ponašanje prema odraslima. Usvajanje pravila bontona	razrednica, učenici 1. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	1. polugodište	Očuvanje školske i razredne imovine; sprječavanje sukoba; pridržavanje obveza u skladu s	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama

<b>Naše obveze i zaduženja u školi</b>	Osvještavanje pravila u školi, ponašanje prema odraslima. Usvajanje pravila bontona	razrednica, učenici 1. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	1. polugodište	pravima Očuvanje školske i razredne imovine; sprječavanje sukoba; pridržavanje obveza u skladu s pravima	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Humano ponašanje prema životinjama</b>	Razvoj pozitivnih osjećaja prema životinjama, empatije, suosjećanja i nagona za pomaganjem	razrednica, učenici 1. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	uz Svjetski dan životinja, 4.10.	Practiciranje pomaganja životinjama	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Različiti smo, a jednako vrijedni</b>	Uočavanje jedinstvenosti prema različitosti; sprječavanje izdvajanja; rad na prihvaćanju drugih	razrednica, učenici 1. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	1. polugodište	Praktična primjena naučenog;	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Brinemo o sebi, živimo zdravo (SR)</b>	Razvijanje zdravog načina života, brige o vlastitom tijelu i zdravlju	razrednica, učenici 1. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	tijekom nastavne godine	Sportske aktivnosti uvrstiti u svakodnevicu kao dio zdravog načina življenja	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Pravilna prehrana: Zdrav život</b>	Promicanje zdravih stilova života.	razrednica, učenici 1. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija;	tijekom nastavne godine	Pravilna prehrana u školi	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i

			individualni rad			korelacijama
<b>Zdravlje je najveće bogatstvo</b>	Razvijanje zdravog načina života, brige o vlastitom tijelu i zdravlju	razrednica, učenici 1. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	tijekom nastavne godine	Sportske aktivnosti uvrstiti u svakodnevicu kao dio zdravog načina življenja	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Moji prijatelji</b>	Sudjelovanje u zajedničkom radu u razredu; promicanje solidarnost i kvalitete života u razredu.	razrednica, učenici 1. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	tijekom nastavne godine	Praktično primjenjivati usvojeno u svakodnevnom ophođenju	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Podijelimo dobrotu (Mali humanitarci)</b>	Razvijati sliku o sebi; upravljati emocijama i ponašanjem; razvijati svoje potencijale; prepoznati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih; razvijati komunikacijske kompetencije.	razrednica, učenici 1. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	tijekom nastavne godine	Praktično primjenjivati usvojeno u svakodnevnom ophođenju; razvijati empatiju i analizirati vlastite postupke te ih uspoređivati s drugima	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Dječja prava i</b>	Ponašati se u skladu	razrednica,	radionica; rad u	tijekom	Praktično	Način i vrijeme

<b>obveze</b>	s dječjim pravima u svakodnevnom životu; aktivno zastupati dječja prava; promicati pravila demokratske zajednice; sudjelovati u zajedničkom radu u razredu, promicati solidarnost i kvalitetu života u razredu; promicati razvoj razredne zajednice i demokratizaciju škole.	učenici 1. razreda	paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	nastavne godine	primjenjivati usvojeno u svakodnevnom ophođenju; razvijati empatiju i analizirati vlastite postupke te ih uspoređivati s drugima	realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Bontončić za djecu</b>	Razvijati sliku o sebi; upravljati emocijama i ponašanjem; razvijati svoje potencijale; prepoznati i uvažavati potrebe i osjećaje drugih; razvijati komunikacijske	razrednica, učenici 1. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	tijekom nastavne godine	Praktično primjenjivati usvojeno u svakodnevnom ophođenju; razvijati empatiju i analizirati vlastite postupke te ih uspoređivati s drugima	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama

	kompetencije i strategije rješavanja sukoba; opisivati kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose.					
<b>Razgovor s liječnikom ili stomatologom</b>	Opisivati tjelesne osobine i zamjećivati razlike i sličnosti između dječaka i djevojčica; opisivati važnost redovite tjelesne aktivnosti za rast i razvoj; razlikovati osnove pravilne od nepravilne prehrane i opisivati važnost tjelesne aktivnosti, načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline.	razrednica, učenici 1. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	tijekom nastavne godine	Praktično primjenjivati usvojeno u svakodnevnom ophođenju; razvijati empatiju i analizirati vlastite postupke te ih uspoređivati s drugima	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama

Razredi: 2. a, 2. b, 2. c

TEMA	CILJ	NOSITELJI PROVEDBE	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	VREDNOVANJE	NAPOMENE
<b>KUĆNI RED ŠKOLE</b>	Osvještavanje pravila u školi, ponašanje prema odraslima. Usvajanje pravila bontona.	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda, razredni učitelji.	Radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad.	rujan	Poštivanje kućnog reda škole, čuvanje učionica, smanjen broj sukoba, razvijanje aktivne komunikacije, slušanje sugovornika.	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama.
<b>RAZREDNA PRAVILA – Pravila ponašanja u razredu</b>	Poštivanje i suradnja u razredu, poštivanje razrednih pravila.	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda, razredni učitelji.	Razgovor, odabir najvažnijih pravila, izrada plakata s razrednim pravilima.	rujan	Očuvanje inventara učionica, smanjen broj sukoba, razvijanje aktivne komunikacije, skrb za sugovornika.	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama.
<b>PRAVA I OBVEZE UČENIKA – Naša prava i dužnosti</b>	Spoznavanje učeničkih prava i obaveza, preuzimanje odgovornosti za izvršavanje/ neizvršavanje svojih obaveza. Spoznavanje da su	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda, razredni učitelji.	Radionica, izrada plakata, predavanje, razgovor, igranje uloga.	rujan; studeni  (20.11. Međunarodni dan djeteta)	Zaštita i samozaštita učenika. Ponašanje u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu, aktivno zastupanje dječjih	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama.

	sva djeca jednako vrijedna i imaju pravo na ljubav, poštovanje i prihvaćanje.				prava.	
<b>PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA – Međugeneracijska suradnja – ponašanje prema djeci i odraslima</b>	Razvijanje međugeneracijske suradnje, poštovanje i razumijevanje između osoba treće životne dobi i učenika.	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda, razredni učitelji.	Kreativna radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad.	Listopad (1. 10. Dan starijih osoba)	Pozitivni stavovi učenika prema starijim osobama.	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama.
<b>GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE – Pravo na različitost – dijete s posebnom potrebama u društvu</b>	Ostvarenje socijalnoga kontakta, promicanje uzajamnog poštovanja, tolerancije i razumijevanja među djecom s posebnim potrebama i ostalim učenicima.	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda, razredni učitelji.	Predavanje, razgovor, upoznavanje Brailleovog pisma i znakova za gluho-nijeme, radionice.	listopad (15. listopada, Dan bijeloga štapa; 28. listopada, Dan gluhih i nijemih osoba)	Međusobno uvažavanje i suradnja, pozitivan odnos prema djeci i ljudima s posebnim potrebama (teškoćama u razvoju).	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama.
<b>GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I</b>	Razvijanje tolerancije,	Učenici 2.a, 2.b i 2.c	Radionice, izrada plakata i prikaz	studeni veljača	Primjena naučenog,	Način i vrijeme realizacije korigira se

<b>STAVOVI</b>	empatije i solidarnosti. Osvještavanje stereotipa i predrasuda i oslobađanje. Njegovati humane vrednote.	razreda, razredni učitelji.	edukativnih filmova.	(16.11. Međunarodni dan tolerancije,  26. 2. Dan ružičastih majica	empirijsko vrednovanje.	u skladu s tjednim planovima i korelacijama.
<b>OSOBNI RAZVOJ</b>	Uputiti učenike i upoznati ih sa značajkama timskoga rada, volontiranja, humanitarnih akcija, društvene solidarnosti, pozitivne i zdrave komunikacije, suradnje među djecom i odraslima.	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda, razredni učitelji.	Radionice, sudjelovanje u akciji Crvenog križa Solidarnost na djelu, prikupljanju prehrambenih namirnica za socijalno ugrožene obitelji, prikupljanje plastičnih čepova za UOLL, prikupljanje hrane i drugih potrepština za Azil za pse.	Tijekom nastavne godine.	Primjena usvojenog znanja i priključivanje humanitarnima akcijama, volontiranje.	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama.
<b>POZITIVNA SLIKA O SEBI – Moja osobnost (mane i</b>	Razvijanje pozitivnih životnih stavova i	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda,	Radionice.	Tijekom nastavne godine.	Pozitivni stavovi učenika prema sebi, empirijsko	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim



vrline)	vrijednosti, razvoj samopouzdanja i samopoštovanja.	razredni učitelji.			vrednovanje.	planovima i korelacijama.
<b>PREVENCIJA NASILNIČKOH PONAŠANJA – Sukob</b>	Načini mirnog rješavanja sukoba.	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda, razredni učitelji.	Radionica, izrada plakata, predavanje, razgovor	siječanj	Smanjen broj sukoba.	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama.
<b>ŽIVJETI ZDRAVO – Jedinstvo prirode i čovjeka</b>	Razumijevanje važnost jedinstva čovjeka i prirode za zdravlje i za opstanak života na Zemlji; upoznavanje i razumijevanje veze između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša.	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda, razredni učitelji.	Radionice, plakati, predavanja, razgovor.	Tijekom nastavne godine.	Predlaganje mjera zaštite prirode i primjena usvojenog znanja dobrog odnosa prema prirodi.	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama.

**ABECEDA PREVENCIJE - POPIS STRUKTURIRANIH AKTIVNOSTI ZA UČENIKE  
PO SPECIFIČNIM CILJEVIMA**

**RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I  
POZITIVNE SLIKE O SEBI**

(listopad-studeni)

**RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH  
VJEŠTINA**

(prosinac-veljača)

**RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG  
RJEŠAVANJA SUKOBA**

(ožujak-svibanj)

---

<b>2.r</b>	Tko sam ja Zlatne markice Što mi se kod tebe sviđa Ljubav Moje vrijednosti	Ja i drugi Knjižica osjećaja Dolazi nam gost Naša priča u šest slika Sluša me – ne sluša me	Moj strah Želje i potrebe Prava djeteta Naš dogovor o postupanju Obaranje ruku
------------	--	---	--

**POPIS TEMATSKIH RODITELJSKIH SASTANAKA U SKLOPU PROJEKTA ABECEDA PREVENCIJE**

<b>2.r</b>	Roditeljstvo i suradnja	Sukobi i nasilje: uloga škole
------------	-------------------------	-------------------------------

Razredi: 3. a, 3. b, 3. c

TEMA	CIJLJ	NOSITELJI PROVEDBE	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	MATERIJAL/ TROŠKOVI	VREDNOVANJE
<b>SOCIJALNE VJEŠTINE- POŠTIVANJE PRAVILA U ŠKOLI</b>	Osvještavanje pravila u školi, ponašanje prema odraslima. Usvajanje pravila bontona.	Učenici 1 - 8. razreda, učitelji RN, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, predavanje, razgovor	Rujan	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Očuvanje učionica, smanjen broj sukoba  Razvijanje aktivne komunikacije, slušanje sugovornika.
<b>PRAVILNA PREHRANA</b>	Promicanje zdravih stilova života.	Školska liječnica, učenici 3. razreda, razrednica 3. razreda	Predavanje, razgovor	Tijekom nastavne godine	Materijalni izdatci ZZJZ (materijal za rad).	Zdrava prehrana u školi
<b>PRAVA I OBVEZE UČENIKA</b>	Poticanje učenika na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti	Učenici 1 - 4. razreda, učitelji RN, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, predavanje, razgovor	Rujan	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Očuvanje učionica, smanjen broj sukoba

<b>RAZREDNA PRAVILA</b>	Poštivanje i suradnja u razredu, poštivanje razrednih pravila	Učenici 1 - 4. razreda, učitelji RN, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, predavanje, razgovor	Listopad	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Očuvanje inventara učionica, smanjen broj sukoba, skrb za sugovornika.
<b>ŠTO JE SUKOB I KAKO GA MIRNO RIJEŠITI?</b>	Načini mirnog rješavanja sukoba.	Učenici 1 - 4. razreda, učitelji RN, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, predavanje, razgovor	Listopad	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Smanjen broj sukoba
<b>„BUDIMO PRIJATELJI“ – OPREZNO S LJUTNJOM</b>	Prepoznati svoje i tuđe osjećaje i načine kako ih izraziti	Učenici 1 – 4. razreda, razrednici	Razgovor, igre, rad u grupi	Svibanj	Igre: „ Čovječe, ne ljuti se“, papir, flomasteri, kartice osjećaja	Poboljšana razredna atmosfera, manje sukoba, veća razina tolerancije
<b>POZITIVNA SLIKA O SEBI</b>	Razvijanje pozitivnih životnih stavova i vrijednosti, razvoj samopouzdanja i samopoštovanja.	Učenici od 1.-8. razreda, stručne suradnice, razrednici	Radionice	Tijekom nastavne godine	Nema predviđenih troškova.	Pozitivni stavovi učenika prema sebi, empirijsko vrednovanje.
<b>KOMUNIKACIJA</b>	Razvijanje komunikacijskih vještina potrebnih za funkcioniranje u društvu,	Učenici od 1.-8. razreda, razrednici, pedagoginja	radionice	Tijekom nastavne godine	Nema predviđenih troškova.	Primjena naučenog.

	<p>razvijanje svijesti o vlastitim sposobnostima. Učenje načina rješavanja problema.</p>					
<p><b>ABECEDA PREVENCIJE</b></p>	<p>Osigurati svoj djeci usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja. Strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije: razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi,</p>	<p>Učenici od 1.-8 razreda, razrednici, pedagoginja</p>	<p>radionice</p>	<p>Tijekom nastavne godine</p>	<p>Nema predviđenih troškova.</p>	<p>Primjena naučenog.</p>

	<p>razvoj suradničkih socijalnih vještina, razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba.</p>					
<p><b>SAJAM SIGURNOSTI I PREVENCIJE</b></p>	<p>Akcija je preventivno-edukativnog karaktera koja se održava s ciljem prezentacije rada policije po pitanju generalne prevencije svih oblika kažnjivih ponašanja te prezentacije rada subjekata društva koji djeluju na području prevencije.</p>	<p>učenici trećih razreda, razrednice, izlagači na sajmu</p>	<p>Predavanje, radionica, razgovor</p>	<p>4. listopada 2024.</p>	<p>-</p>	<p>Primjena naučenog.</p>

Razredi: 4. a, 4. b

TEMA	CILJ	NOSITELJI PROVEDBE	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	VREDNOVANJE	NAPOMENE
<b>Komunikacijske vještine (TŽV)</b>	Osvještavanje pravila u školi, ponašanje prema odraslima. Usvajanje pravila bontona	razrednica, učenici 4. razreda, pedagoginja	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	1. polugodište	Razvijanje aktivne pristojne komunikacije; slušanje i poštivanje sugovornika; izvješća, broj održanih radionica, ankete; spunjen radni materijal	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Pravila i norme</b>	Osvještavanje pravila u školi, ponašanje prema odraslima. Usvajanje pravila bontona	razrednica, učenici 4. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	tijekom nastavne godine	Očuvanje školske i razredne imovine; sprječavanje sukoba; pridržavanje obveza u skladu s pravima	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Suzbijanje</b>	Osvještavanje pojma vršnjačkog	razrednica, učenici 4. razreda,	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje;	1. polugodište	Sprječavanje nasilja; izgradnja kvalitetnih	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim

<b>neprihvatljivog ponašanja: Socijalne vještine (TŽV)</b>	nasilja; naučiti kako se zauzeti za sebe	pedagoginja	prezentacija; individualni rad		međuodnosa; izvješća, broj održanih radionica, ankete; spunjen radni materijal	planovima i korelacijama
<b>Humano ponašanje: osobe s TUR</b>	Prihvaćanje različitosti, razvoj empatije i nagona za pomaganjem te tolerancije	razrednica, učenici 4. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	tijekom nastavne godine	Practiciranje pomaganja osobama s TUR te ih prihvaćati i doživljavati jednakovrijednima	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Poštivanje pravila i autoriteta: zaduženja i odgovornosti</b>	Uočavanje i povezivanje prava s obvezama; razviti poštovanje prema autoritetu	razrednica, učenici 4. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	tijekom nastavne godine	Tjedne analize realizacije zaduženja	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Mentalno zdravlje: Zauzeti se za sebe (TŽV)</b>	Naučiti kako se zauzeti za sebe	razrednica, učenici 4. razreda, pedagoginja	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	1. polugodište	Practiciranje asertivnog pristupa; izvješća, broj održanih radionica, ankete; spunjen radni materijal	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama



<b>Mentalno zdravlje: Rješavanje problema i donošenje odluka</b>	Naučiti suočiti se s problemom, iznijeti ga i riješiti na adekvatan način	razrednica, učenici 4. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	tijekom nastavne godine	Mirno rješavanje problema/sukoba	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Mentalno zdravlje: Samopoštovanje i jedinostvenost (TŽV)</b>	Uočavanje jedinstvenosti prema različitosti; sprječavanje izdvajanja; rad na prihvaćanju drugih	razrednica, učenici 4. razreda, pedagoginja	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	1. polugodište	Praktična primjena naučenog; izvješća, broj održanih radionica, ankete; spunjen radni materijal	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Mentalno zdravlje: Suočavanje sa stresom (TŽV)</b>	Uočiti i prepoznati stres; naučiti suočiti se i nositi sa stresom	razrednica, učenici 4. razreda, pedagoginja	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	2. polugodište	Pozitivno i djelotvorno suočavanje sa stresom u svakodnevicu; izvješća, broj održanih radionica, ankete; spunjen radni materijal	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Učiti kako učiti: Odlučivanje (TŽV)</b>	Usvojiti način samostalnog donošenja	razrednica, učenici 4. razreda,	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje;	2. polugodište	Primjena u svakodnevicu; analiza nakon	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim

	odluka, odgovornosti za vlastite odluke	pedagoginja	prezentacija; individualni rad		određenog tijeka vremena; izvješća, broj održanih radionica, ankete; spunjen radni materijal	planovima i korelacijama
<b>Ponašanje i naše zdravlje: Pušenje – ovisnost (TŽV)</b>	Preventivno djelovanje na konzumaciju sredstava ovisnosti, informiranost i jačanje zaštitnih faktora	razrednica, učenici 4. razreda, pedagoginja	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	tijekom nastavne godine	izvješća, broj održanih radionica, ankete; spunjen radni materijal	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Ponašanje i naše zdravlje: Dan sporta</b>	Razvijanje zdravog načina života, brige o vlastitom tijelu i zdravlju	razrednica, učenici 4. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	tijekom nastavne godine	Sportske aktivnosti uvrstiti u svakodnevicu kao dio zdravog načina življenja	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Odgovornost i poštovanje prema vlastitom tijelu: Pubertet: promjene na tijelu i u tijelu</b>	Naučiti i razumjeti što je pubertet, promjene do kojih dolazi u	razrednica, učenici 4. razreda, učiteljica Biologije	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	tijekom nastavne godine		Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama

	pubertetu					
<b>Pravilna prehrana: Zdrav život</b>	Promicanje zdravih stilova života.	razrednica, učenici 4. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	tijekom nastavne godine	Pravilna prehrana u školi	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama
<b>Odgovorno ponašanje: Mediji i sredstva ovisnosti Reklamiranje (TŽV)</b>	Uočiti, prepoznati i pravilno reagirati na utjecaj medija	razrednica, učenici 4. razreda, pedagoginja	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	2. polugodište	Primjena u svakodnevici; izvješća, broj održanih radionica, ankete; ispunjen radni materijal	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama

### POPIS STRUKTURIRANIH AKTIVNOSTI ZA UČENIKE: OSNOVNA ŠKOLA

#### PO SPECIFIČNIM CILJEVIMA Abecede prevencije

<b>RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI</b>	U skladu s uputama i ishodom iz priručnika.	razrednica, učenici 4. razreda	Radionice: Cvijet 2 -slika o sebi Osnovni osjećaji (video) Superherojski štit -Prizemljenje iz Mindfulness kratkih	tijekom nastavne godine	Primjena u svakodnevici; izvješća, broj održanih radionica, ankete; ispunjen radni materijal.	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama.
---	---	--------------------------------	--	-------------------------	---	--

			vježbi za djecu -Što kod tebe volim			
<b>RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA</b>	U skladu s uputama i ishodima iz priručnika.	razrednica, učenici 4. Razreda	Radionice: -MEMO Sigurno surfanje -Djeca o pravima djece ili Čovječe, ispravi se -Crtanje u parovima, -Pleme -Duga'	tijekom nastavne godine	Primjena u svakodnevici; izvješća, broj održanih radionica, ankete; ispunjen radni materijal	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama.
<b>RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA</b>	U skladu s uputama i ishodima iz priručnika.	razrednica, učenici 4. razreda	Radionice: -Stepenice nasilja – gdje prestaje igra, a počinje nasilje? -Naranča, vještine asertivnog rješavanja sukoba -Duga sličnosti i duga razlika -Medalja ima dvije strane	tijekom nastavne godine	Primjena u svakodnevici; izvješća, broj održanih radionica, ankete; ispunjen radni materijal	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama.

			-Moj superjunak, (Kako moj superjunak rješava sukobe?)			
<b>POPIS TEMATSKIH RODITELJSKIH SASTANAKA U SKLOPU Abecede prevencije</b>						
1. Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi	U skladu s uputama i ishodima iz priručnika.	razrednica, roditelji učenika 4.a/b	Predavanje i/ili radionica u skladu s uputama iz priručnika.	1 na polugodište	Primjena u svakodnevicu; izvješća, ankete; ispunjen radni material.	Način i vrijeme realizacije korigira se u skladu s tjednim planovima i korelacijama.
2. Kako postati bolji učenik						

Razredi: 5. a, 5. b

TEMA	CILJ	NOSITELJI PROVEDBE	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	VREDNOVANJE	NAPOMENE
Ja sam petaš	Upoznavanje razrednika s teškoćama učenika pri prelasku u predmetnu nastavu, zbližavanje i upoznavanje učenika i razrednika, međusobna podrška učenika	Učenici 5.r i razrednici	Odgovaranje na pitanja, rasprava	Rujan	Nema predviđenih troškova.	Odgovore možemo iskoristiti kao predložak za određivanje vrste pomoći i tehnika da se učenicima olakša prijelaz u predmetnu nastavu.
Kako treba učiti?	Poučavanje učenika najučinkovitijim načinima učenja.	Učenici 5.r i razrednici	Upitnik, tekst izlaganja, letak za učenika	Listopad	Troškovi kopiranja.	Probuditi zanimanje učenika za daljnje napredovanje.
Moj prostor	Opuštanje, spontano izražavanje unutrašnjeg svijeta učenika	Učenici 5.r i razrednici, sat likovne kulture	Tekst izlaganja	Tijekom nastavne godine	Nema predviđenih troškova.	Relaksacija, bolji kontakt s nesvjesnim i rješavanje problema kroz metaforu.
Prepoznavanje osjećaja	Prepoznavanje i osvješćivanje svojih osjećaja, prepoznavanje osjećaja koje pokazujemo i koje ne pokazujemo drugima	Učenici 5.r i razrednici	Razgovor, radni listovi	Tijekom nastavne godine	Nema predviđenih troškova.	Objasniti da su svi osjećaji u redu. Naučiti prepoznati tuđe osjećaje.
Kako se postiže sreća-radost	Naučiti djecu povezivati osjećaj radosti-sreće sa svakodnevnim životom i aktivnostima	Učenici 5.r i razrednici	Razgovor, izrada plakata	Tijekom nastavne godine	Materijelni izdaci škole (materijal za	Prepoznavanje stvari i situacija koje nas čine sretnima.

					rad).	
Tužna slika	Ohrabriti djecu da prepoznaju i prihvate svoju tugu, te da je izraze riječima i crtežom.	Učenici 5.r i razrednici	Razgovor, izrada plakata.	Tijekom nastavne godine.	Nema predviđenih troškova.	Raspraviti o načinima izražavanja tuge.
Moja obitelj	Razvijanje osjećaja pripadanja obitelji kroz samoprocjenu i dijeljenje iskustva, razvijanje pozitivnih osobnih vrijednosti.	Učenici 5.r i razrednici	Razgovor, radni list	Tijekom nastavne godine	Materijelni izdatci škole (materijal za rad).	Ponosno govoriti o svojoj obitelji
Donošenje odluka (Ja odlučujem)	Pokazati kako i zašto pritisak grupe utječe na odlučivanje. Utvrditi što su svakodnevne odluke i kako donosimo odluke.	Učenici 5.r i razrednici	Radionica, rasprava	Tijekom prvog polugodišta.	Nema predviđenih troškova.	Samostalno donosi odluke i rješavati probleme.
Pušenje-zablude i istine (U oblaku dima)	Utvrditi da većina tinejdžera i odraslih nisu pušači. Raspraviti o razlozima i posljedicama pušenja. Opisati proces kako netko postaje pušač i da pušenje postaje sve manje društveno prihvatljivo.	Učenici 5.r i razrednici	Radionica, rasprava	Tijekom prvog polugodišta.	Nema predviđenih troškova.	Pružiti učenicima stvarne informacije o pušenju cigareta i ostalim duhanskim proizvodima.
Utjecaj medija (Gutači reklama?)	Raspraviti što je svrha oglašavanja. Utvrditi koje su uobičajene reklamne tehnike. Analizirati reklame.	Učenici 5.r i razrednici	Radionica, rasprava	Tijekom prvog polugodišta.	Nema predviđenih troškova.	Povećati svijest učenika o tehnikama koje oglašivači primjenjuju da bi manipulirali ponašanjem potrošača i naučiti ih kako se oduprijeti tim tehnikama.
Tjeskoba ili anksioznost (Pred teškom situacijom)	Definirati pojam tjeskobe ili anksioznosti. Identificirati njene fizičke "simptome". Raspraviti koje situacije dovode do tjeskobe.	Učenici 5.r i razrednici	Radionica, rasprava			Naučiti učenike što je tjeskoba, koje su uobičajene situacije koje ju izazivaju i kakve

	Demonstrirati tehnike suočavanja.					tehnike suočavanja postoje.
Suočavanje s ljutnjom (Ne gubi glavu)	Doživjeti i definirati ljutnju. Utvrditi fizičke simptome ljutnje. Prodiskutirati o situacijama koje dovode do ljutnje i zašto je dobro zadržati ljutnju pod kontrolom. Vježbati tehnike kontroliranja ljutnje.	Učenici 5.r i razrednici	Radionica, rasprava	Tijekom prvog polugodišta.	Nema predviđenih troškova.	Poučiti učenike prepoznavanju ljutnje i uobičajenih situacija koje ju izazivaju, naučiti tehnike samokontrole.
Komunikacijske vjetine (Na istoj valnoj duljini)	Definirati komunikaciju (verbalnu i neverbalnu). Definirati nesporazum i raspraviti kako se može izbjeći.	Učenici 5.r i razrednici, pedagoginja	Radionica, rasprava	Tijekom drugog polugodišta.	Nema predviđenih troškova.	Poučiti učenike dobroj komunikaciji.
Socijalne vještine (Čovjek je društveno biće)	Prepoznati da se mnogi ljudi osjećaju sramežljivo ili neugodno u socijalnim situacijama. Prodiskutirati kako se sramežljivost može prevladati. Vježbati ostvarivanje socijalnih kontakata, te davanje i primanje komplimenata. Vježbati započinjanje, održavanje i završavanje razgovora.	Učenici 5.r i razrednici, pedagoginja	Radionica, rasprava	Tijekom drugog polugodišta.	Nema predviđenih troškova.	Naučiti učenike osnovnim socijalnim vještinama.
Rješavanje sukoba (Rame uz rame)	Identificirati pregovor kao najbolju metodu rješavanja sukoba. Pregledati tehnike za kontrolu ljutnje, vještine komunikacije i donošenja odluka te ih primijeniti. Demonstrirati uspjeh u rješavanju sukoba.	Učenici 5.r i razrednici, pedagoginja	Radionica, rasprava	Tijekom drugog polugodišta.	Nema predviđenih troškova.	Omogućiti učenicima ponovni pregled naučenih vještina dok uvježbavaju rješavanje sukoba.



Razredi: 6. a, 6. b, 6. c

TEMA	CIJ	NOSITELJI PROVEDBE	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	MATERIJALI /TROŠKOVI	NAPOMENE
<b>SLIKA O SEBI I SAMOUNAPREĐIVAN JE (Tko sam ja?)</b>	Definirati sliku o sebi, raspraviti kako se slika o sebi formira, identificirati načine za poboljšanje slike o sebi	Učenici 6. razreda, razrednici, pedagoginja	Radionica, ispunjavanje radnog lista, predavanje, razgovor	rujan	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Naučiti učenike što je slika o sebi, kako se formira i kako je povezana s ponašanjem.
<b>DONOŠENJE ODLUKA (Što mi je činiti?)</b>	Preispitati predloženi način donošenja odluka, uvidjeti da su različiti ljudi u istoj situaciji drukčiji, vježbati donošenje odluka	Učenici 6. razreda, razrednici, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, rješavanje radnog lista predavanje, razgovor	listopad	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Poučiti učenike donošenju odluka sukladnim njima bitnim stvarima, a temeljenim na dobrom poznavanju činjenica
<b>ODGOVORNO KORIŠTENJE INTERNETA (Sretno umreženi)</b>	Opisati navike korištenja interneta među učenicima, upoznati sigurno korištenje interneta	Učenici 6. razreda, razrednici, pedagoginja	Radionica, rad u digitalnome okruženju, predavanje, razgovor	studeni	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Pomoći učenicima da prepoznaju rizična ponašanja
<b>ALKOHOL – ZABLUDE I ISTINE (Boca u ruci . mozak u frci)</b>	Prepoznati alcohol kao drogue koja usporava moždane funkcije, utvrditi da većina odraslih pije povremeno i u umjerenim količinama, raspraviti o tome zašto ljudi piju ili ne piju	Učenici 6. razreda, razrednici, pedagoginja	Radionica, rad u digitalnome okruženju, predavanje, razgovor	prosinac	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Pružiti učenicima stvarne informacije o alkoholu

<b>ANKSIOZNOST (Unutarnje zvono)</b>	Raspraviti o uobičajenim situacijama koje stvaraju napetost, vježbati tehnike smanjivanja anksioznosti	Učenici 6. razreda, razrednici, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, rješavanje radnog lista predavanje, razgovor	siječanj	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Poučiti učenike načinu suočavanja sa situacijama koje stvaraju anksioznost
<b>SUOČAVANJE S LJUTNJOM (Pod kontrolom)</b>	Definirati ljutnju, dati pregled fizičkih simptoma ljutnje, raspraviti uobičajene situacije koje stvaraju ljutnju, dati pregled tehnika za kontrolu ljutnje	Učenici 6. razreda, razrednici, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, rješavanje radnog lista predavanje, razgovor	veljača	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Poučiti učenike razlozima i tehnikama kontroliranja ljutnje
<b>ASERTIVNOST (Ja OK – ti OK)</b>	Utvrđiti koje su uobičajene situacije u kojima ljudi ne uspijevaju biti asertivni, tehnike nagovaranja, što su verbalne i neverbalne vještine asertivnosti	Učenici 6. razreda, razrednici, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, rješavanje radnog lista predavanje, razgovor	ožujak	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Poučiti učenike kako postati asertivniji i oduprijeti se pritisku vršnjaka
<b>RJEŠAVANJE SUKOBA (Dogovorom do cilja)</b>	Ponoviti pet glavnih načina rješavanja sukoba, utvrditi osnovne korake rješavanja sukoba, uvježbavati rješavanje sukoba	Učenici 6. razreda, razrednici, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, rješavanje radnog lista predavanje, razgovor	travanj	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Upoznati učenike s vještinama potrebnim za uspješno rješavanje sukoba te im dati mogućnost za njihovo uvježbavanje i savladavanje.

Razredi: 7. a, 7. b

TEMA	CILJ	NOSITELJI PROVEDBE	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	VREDNOVANJE	NAPOMENE
<b>Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja (obveza, neopravdanog izostajanja)</b>	- analizirati svoja postignuća - planirati nova postignuća - kako provoditi vrijeme u školi i kod kuće	učenici 7. razreda, razrednici	radionica, ispunjavanje radnog lista, predavanje, razgovor	rujan	primjena naučenog znanja u kreiranju vlastitog vremena, važnost kontinuiranog učenja	
<b>Tjelesna aktivnost Umor i oporavak</b>	- prepoznati promjene uzrokovane umorom - primijeniti metode oporavka	učenici 7. razreda, razrednici	radionica, izrada plakata, predavanje, razgovor	listopad	njegovati važnost tjelovježbe za zdravlje, pravilan rast i razvoj	
<b>Vršnjaški pritisak i samopoštovanje</b>	- odbiti neprimjerene vršnjačke pritiske - zauzeti se za sebe	učenici 7. razreda, razrednici	radionica, rad u digitalnome okruženju, predavanje, razgovor	studeni	naučiti učenike što je slika o sebi, kako se formira i kako je povezana s ponašanjem.	
<b>Vitalne funkcije organizma; prva pomoć u</b>	- povezati ozljede koje ugrožavaju rad srca i	učenici 7. razreda, razrednici	radionica, predavanje, razgovor	prosinac	pružiti učenicima stvarne informacije o pružanju prve pomoći	

situacijama kad je  
ugrožen život –  
prestanak rada  
srca, prestanak  
disanja, krvarenje

opskrbu tijela  
krvlju i kisikom s  
opasnošću po  
život ozlijeđene  
osobe  
- prikazati  
simulaciju  
reanimacije  
- pokazati mjesta  
zaustavljanja  
krvarenja  
pritiskom na  
arteriju  
- pokazati  
simulaciju  
zahvata prve  
pomoći kod  
gušenja hranom

**Važnost  
samopoštovanja,  
asertivnosti i  
osobnog  
integriteta za  
odgovorno  
odlučivanje**

- prepoznati  
razliku između  
visokog i niskog  
samopoštovanja  
- prepoznati i  
razmijeniti s  
drugima svoje  
pozitivne  
osobine

učenici 7.  
razreda,  
razrednici

siječanj

- prepoznati koje  
znanje o sebi imaju  
učenici  
- procijeniti vlastito  
samopoštovanje,  
- poučiti učenike  
donošenju odluka  
sukladnim njima  
bitnim stvarima, a

- prepoznati i  
razmijeniti s  
drugima  
pozitivne  
osobine drugih  
- objasniti  
asertivno  
ponašanje  
- prepoznati i  
objasniti razliku  
između  
asertivnog,  
pasivnog i  
agresivnog  
ponašanja  
- primijeniti  
asertivnu poruku  
- prepoznati i  
objasniti ulogu  
samopoštovanja  
u različitim  
vrstama  
ponašanja u  
odnosu s  
drugima  
(asertivno,  
pasivno i

temeljenim na  
dobrom  
poznavanju  
činjenica

	agresivno)				
<b>Komunikacija o spolnosti</b>	- objasniti važnost razgovora o spolnosti s bliskim osobama - raspravljati o vrijednostima i međusobnim odnosima	učenici 7. razreda, razrednici		veljača	
<b>Školski uspjeh/neuspjeh i kako se s njim nositi?</b>	-poučiti učenike što je školski uspjeh/neuspjeh, kako biti uspješniji u školi	učenici 7. razreda, razrednici,	izlaganje, prezentacija, rad na tekstu	ožujak	poboljšanje školskog uspjeha
<b>Kako se oduprijeti lošim nagovorima</b>	- naučiti učenike kako se oduprijeti lošim nagovorima, i zauzeti za sebe a ne povrijediti drugoga. - staviti se u kožu drugoga.	Učenici 7. razreda, razrednici, pedagoginja	razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacija, gledanje filma	travanj	primjena naučenog znanja i adekvatno ponašanje, razvijanje samopoštovanja.
<b>Ponašanje na ekskurziji</b>	Upoznavanje učenika sa primjerenim načinima	učenici 7. razreda, razrednici,	radionice, razgovori, debate.	svibanj	primjena naučenog znanja i poštivanja pravila na ekskurzijama.

ponašanja na  
ekskurzijama.

## Abeceda prevencije

### POPIS STRUKTURIRANIH AKTIVNOSTI ZA UČENIKE: OSNOVNA ŠKOLA

#### .PO SPECIFIČNIM CILJEVIMA

#### PREDMETNA NASTAVA

##### .RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI (listopad-studenj)

7.r Što znam o sebi  
Vremeplov  
Sam svoj „influencer“  
Volim samoga sebe, svog  
jedinog sebe  
U ravnoteži

##### .RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA (prosinac-veljača)

Odgovorno ponašanje na  
internet  
Vodiš me, vodim te  
Crtačka bitka  
Zid predrasuda  
Na pustom otoku  
Prevencija rizičnih ponašanja-  
maturalno putovanje

##### .RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA (ožujak-svibanj)

Sukobi i načini na koje ih  
rješavamo  
Kanali komunikacije  
Pismo osobi nasuprot mene  
Boca suradnje  
Ljutnja – jedan od najčešćih  
osjećaja u sukobu

#### Tema za roditeljski sastanak:

Prevencija rizičnih ponašanja- maturalno putovanje

Razredi: 8. a, 8. b

TEMA	CILJ	NOSITELJI PROVEDBE	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	VREDNOVANJE	NAPOMENE
<b>Pravilna prehrana, Poremećaji hranjenja</b>	Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj	Učenici, razrednici, pedagog	Radionica, izrada plakata ili prezentacije, demonstracija	listopad	Zdrava prehrana u školi	Poučiti učenike o pravilnoj prehrani te posljedicama nezdrave prehrane
<b>Stres</b>	Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja	Učenici, razrednici, pedagog	Radionica, izrada plakata ili prezentacije, demonstracija, razgovor o stresnim situacijama	listopad	Prepoznavanje stresne situacije	Poučiti učenike kako se lakše nositi sa stresom. Pokazati što više metoda za olakšavanje stresne situacije.
<b>Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno ponašanje (Prevenција ovisnosti)</b>	Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih ponašanja	Učenici, razrednici, pedagog	Radionica, izrada plakata ili prezentacije, demonstracija,	studeni	Primjena naučenog znanja.	Upoznavanje učenika sa zloupotrebom sredstava ovisnosti
<b>Vršnjački pritisak, samopoštovanje i</b>	Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak	Učenici, razrednici,	Radionica, izrada	siječanj	Nošenje s vršnjačkim	Upoznati učenike s konkretnim



rizična ponašanja		pedagog	plakata ili prezentacije, demonstracija		pritiskom	situacijama te kako reagirati kod vršnjačkog pritiska
<b>Dan sigurnijeg interneta (Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja)</b>	Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.	Učenici, razrednici, pedagog, informatičar	Radionica, izrada plakata ili prezentacije, demonstracija	veljača	Razvijanje svijesti o opasnostima koje vrebaju na internetu, zaštita osobnih podataka	Poučiti učenika kako prepoznati opasnu situaciju te kako reagirati
<b>Uvjerenja i prava u vezi</b>	Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih, promiče ravnopravnost spolova	Učenici, razrednici, pedagog	Radionica, izrada plakata ili prezentacije, demonstracija	ožujak	Prepoznati svoja prava u vezi i različitim odnosima	Poučiti učenika o njihovim pravima te razgovarati o društvenim uvjerenjima vezanih uz prava i obveze u vezi
<b>Emocionalnost, komunikacija, rješavanje problema, donošenje odluka i timski rad</b>	Obrazlaže i uvažava potrebe i osjeća je drugih. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.	Učenici, razrednici, pedagog, ostali predmetni učitelji	Radionica, izrada plakata ili prezentacije, demonstracija	travanj	Učenik u timu donosi odluke, vješto komunicira s ostatkom tima, preuzima različite uloge te riješava probleme	Poučiti učenike o nenasilnom rješavanju sukoba, vježbati umijeće konstruktivnog rješavanja problema, radu u timu
<b>Upisi u srednju školu</b>	Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere	Učenici, razrednici, pedagog, ostali predmetni učitelji	Radionica, izrada plakata ili prezentacije.	lipanj	Učenik odabire srednju školu te argumentira svoj odabir	Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

GODIŠNJI PLAN I PROGRAM UČENIČKE ZADRUGE  
„STRAHOMINEC“

u školskoj godini 2024./2025.

Voditelj UČENIČKE ZADRUGE: Aleksandar Rebernik

**Zadruga ima sekcije:**

- Novinarska skupina
- Digitalni tisak
- Likovna skupina

Broj učenika u aktivnostima: svi učenici OŠ Strahoninec

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica

Očekivani rezultati (ciljevi) Učeničke zadruge za šk. god. 2024./2025.

Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Namjena Učeničke zadruge:

- razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
- omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva
- profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini - razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća

Nositelji Učeničke zadruge i njihova odgovornost:

- nastavnici, učenici

Način realizacije Učeničke zadruge:

- tijekom cijele šk. godine, organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica.
- Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.

vrijeme realizacije	sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)	potrebna sredstva i za što (iznosi i namjena)
IX	Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge Dogovori o programu rada učeničke zadruge Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi – anketni listić	- metoda razgovora - metoda demonstracije	škola	-voditelji sekcija	Materijal i pribor neophodan za rad

X	<p>Izrada godišnjeg plana rada – svaka sekcija</p> <p>Usvajanje godišnjeg plana</p> <p>Godišnja skupština UZ</p> <p>Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge</p> <p>Grafičko oblikovanje i prijelom školskoga lista</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda razgovora</li> <li>- demonstracija</li> <li>- metoda praktičnih radova</li> <li>- skupni rad</li> <li>- individualni rad</li> </ul>	škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>-voditelji sekcija</li> <li>-učenici</li> </ul>	
XI	<p>Izrada tehničke dokumentacije (zajedno s učenicima)</p> <p>Poslovni plan</p> <p>Grafičko oblikovanje i prijelom školskoga lista</p> <p>Sudjelovanje na 6. međunarodnom natjecanju Kreativna industrija (Likovna skupina i Kreativna skupina)-</p> <p>Grafičko oblikovanje i prijelom školskoga lista</p> <p>Tisak slikovnice: Međimurska jela kroz dječje ruke</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- metoda razgovora</li> <li>- izlaganje</li> <li>- demonstracija</li> <li>- skupni rad</li> <li>- Individualni rad</li> </ul>	škola	<ul style="list-style-type: none"> <li>-voditelji sekcija</li> <li>-učenici</li> </ul> <p>Petra Žganec, Marina Mrazović</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Materijal i pribor potreban za tiskanje idejnog rješenja</li> <li>- Računalo i program za grafičko oblikovanje školskoga lista (novinarska skupina)</li> </ul>

		- Individualni rad - Istraživački rad		Marija Meštrić -učenici	- Troškovi tiska
<b>XII</b>	Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice Prodaja prigodnih predmeta na Božićnom sajmu  Razvoj poduzetničke ideje: - analiza konkurentnosti proizvoda i usluga - analiza inovacije ili unapređenja proizvoda ili usluge - pronalaženje tržišnih mogućnosti - marketing miks 4 P's (proizvod, cijena, distribucija i promocija)  Grafičko oblikovanje i prijelom školskoga lista	- metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	škola	-voditelji sekcija - učenici	- Materijal i pribor potreban za tiskanje čestitka (Likovna skupina) - Računalo i program za grafičko oblikovanje školskoga lista  (novinarska skupina)
<b>I</b>	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge (rašclamba i samoevaluacija) Osnove ekonomske pismenosti (prihodi, rashodi, dobit)  Grafičko oblikovanje i prijelom školskoga lista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metoda razgovora</li> <li>• izlaganje</li> <li>-demonstracija</li> <li>-skupni rad</li> <li>• Individualni rad</li> </ul>	škola	-voditelji sekcija - učenici	- Računalo i program za grafičko oblikovanje školskoga lista  (novinarska skupina)

II	Grafičko oblikovanje i prijelom školskoga lista  Priprema i tisak školskoga lista Klopotec	- metoda razgovora - metoda demonstracije - rad u skupini - individualni rad	škola	-voditelji sekcija - učenici	- materijal i pribor potreban za tiskanje školskoga lista (novinarska skupina)
III	Prodaja školskoga lista Klopotec		škola	-voditelji sekcija - učenici	
IV					
V					- troškovi tiska
VI	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. i II polugodištu Uspjeh i (samo)evaluacija rada	- Metoda razgovora - izlaganje	škola	-voditelji sekcija - učenici	

Izvanškolske institucije/ustanove/udruge s kojima se planira suradnja:

1. Općina Strahoninec
2. Dječji vrtić Suncokret
3. Dječji odjel Gradske knjižnice Nikola Zrinski Čakovec
4. Muzej Međimurja
5. Općina Strahoninec

**Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:**

Kroz evaluacijske listiće i kriterije vrednovanja za rad u izvananstavnim aktivnostima (obuhvaćeno vrednovanje i samovrednovanje). Rezultati vrednovanja služe poboljšanju rada, a financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda poboljšanju tehnološkog procesa (radionice i usavršavanja).

Strahoninec, 18.9.2024.

VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANIJA, školska godina 2024./2025.

Godišnji izvedbeni kurikulum 1. – 2. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena



VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANIJA, školska godina 2024./2025.

Godišnji izvedbeni kurikulum 1. – 2. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena

MJESEC BROJ SATI	TEMA	TIP SATA			OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	IZVANUČIONIČNA NASTAVA/NAPOMENE
		Usvajanje novih sadržaja	Uvježbavanje i ponavljanje	provjeravanje		
RUJAN 6 sati (15.,22.,29.)	<p><b>UVODNI SAT</b></p> <p><b>Bog nam se objavljuje u Isusu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Isusovo krštenje</li> <li>-Isus pomaže i iscjeljuje</li> <li>- Isus hrani 5000 ljudi</li> </ul> <p><i>Učenik otkriva kako je Ivan Krstitelj pokazao da je Isus posebna osoba. Učenik opisuje događaj Isusova krštenja. Učenik objašnjava što Isusa čini posebnim. Pokazuje važnost Isusa Krista u svom životu. Učenik prepoznaje da je Isus imao moć od Boga, svoga Oca, te je zbog toga mogao iscjeljivati ljude i poučavati ih o Bogu. Učenik pripovijeda kako je Isus prihvatio odbačene i pomogao bolesnima. Učenik pripovijeda kako je Isus čudesno nahranio 5000 ljudi. Učenik primjerom opisuje kako se Bog brine za nas i daje nam sve što nam je potrebno.</i></p>	3	2	1	<p><b>Održivi razvoj:</b> A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima</p> <p><b>GOO:</b> A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.C.1.2. Promiče solidarnost u razredu. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu.</p> <p><b>Zdravlje</b> B.1.1. A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja.</p> <p><b>Učiti kako učiti:</b> B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju.</p>	
LISTOPAD	<p><b>Jakov</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jakov i njegova obitelj</li> </ul>	4	4		<p><b>Održivi razvoj</b> A.1.2. Opisuje raznolikost u prirodi i razlike među ljudima. B.1.1. Prepoznaje važnost dobronamjernoga djelovanja prema</p>	<p>Druženje i radionica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-izrada pekarskog proizvoda,</li> </ul>

VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANIJA, školska godina 2024./2025.

Godišnji izvedbeni kurikulum 1. – 2. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena

8 sati				
(6.,13.,20.,27.)	<p><b>Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje</b></p> <p>Jakovljev san</p> <p>Jakov se ženi – ljubavna priča</p> <p>-Jakov se miri s bratom</p> <p><i>Učenik imenuje članove Jakovljeve obitelji. Učenik opisuje događaj Jakovljeve prijekare oca i brata blizanca. Učenik objašnjava pojam prarodstva. Učenik pokazuje razumijevanje međusobnih odnosa u obitelji. Učenik prepoznaje da je Bog bio blizu Jakovu kada je bio osamljen i tužan zbog svog grijeha. Učenik pripovijeda o Jakovljevom snu i Božjem obećanju Jakovu. Učenik pripovijeda kako se Jakov oženio Leom i Rahelom. Učenik stvara mišljenje o Labanovim postupcima i prijeveri Jakova. Učenik uspoređuje odnos Jakova i Ezava s odnosima u svojem životu. Učenik odlučuje napraviti prvi korak prema pomirenju u problematičnim odnosima.</i></p>		<p>ljudima i prirodi. <b>Zdravlje.</b> A.1.2. Razlikuje osnovne pravilne od nepravilne prehrane i opisuje važnost tjelesne aktivnosti B.1.2.B Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju B.1.2.C Prepoznaje i uvažava različitosti B.1.3.B Opisuje i nabraja aktivnosti koje doprinose osobnome razvoju. B.1.1.A Razlikuje primjereno od neprimjerenog ponašanja. <b>Osobni i socijalni razvoj</b> A 1.1.1.Razvija sliku o sebi A 1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem A 1.3.Razvija svoje potencijale B 1.1.Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih B 1.2.Razvija komunikacijske kompetencije C 1.2.Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose C 1.3.Pridonosi skupini C.1.2. Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. <b>Poduzetništvo</b> C.1.3. Upoznaje funkciju novca. <b>GOO</b> C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.</p>	- prikupljanje u prirodi jesenskih plodova

VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANIJA, školska godina 2024./2025.

Godišnji izvedbeni kurikulum 1. – 2. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena

<p><b>STUDENI</b> 8 sati (3., 10., 17., 24.)</p>	<p><b>Molitva</b> -Isus moli i bira apostole -Isus uči o molitvi -Isus uči o ustrajnosti  <i>Učenik imenuje 12 Isusovih apostola. Učenik opisuje načine na koje je Isus pozvao neke od njih da ga slijede. Učenik osvještava važnost molitve prije donošenja odluka. Navodi 4 važna dijela molitve i uočava ih u Očenašu. Ponavlja Očenaš napamet, ali i pokazuje želju moliti se Bogu svojim riječima. Učenik daje primjer triju osoba iz Biblije koje su bile ustrajne u molitvi. Učenik iskazuje zahvalnost Bogu za uslišane molitve i upornost u daljnjoj molitvi.</i></p>	4	3	1	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b> B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba. A.1.3. Razvija svoje potencijale. <b>Građanski odgoj i obrazovanje:</b> A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu. <b>Održivi razvoj</b> C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima <b>Učiti kako učiti</b> A.1.4. Učenik oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje. <b>Poduzetništvo</b> B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. Održivi razvoj B.1.1. Prepoznaje važnost dobrotomjermoga djelovanja prema ljudima i prirodi.</p>
<p><b>PROSINAC</b> 8 sati (1., 8., 15., 22.)</p>	<p><b>Božić</b> -Anđeo navješćuje Zahariji rođenje Ivana Krstitelja -Anđeo navješćuje Mariji rođenje Isusa -Anđeo navješćuje pastirima Radosnu vijest  <i>Učenik opisuje anđelovu objavu Zahariji o rođenju njegova sina. Učenik prepoznaje povezanost Ivana</i></p>	3	4	1	<p><b>Održivi razvoj:</b> A.1.1. Prepoznaje svoje mjesto i povezanost s drugima u zajednici. C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. <b>Osobni i socijalni razvoj</b> C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. <b>GOO</b> C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. <b>Uporaba IKT-a</b> C.1.1. Učenik uz učiteljevu pomoć provodi jednostavno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okružju.</p> <p>Sudjelovanje na crkvenoj adventskoj radionici Sudjelovanje i nastup na božićnom bogoštovlju</p>

VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANIJA, školska godina 2024./2025.

Godišnji izvedbeni kurikulum 1. – 2. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena

	<p><i>Krstitelja s Isusovim rođenjem i životom. Učenik objašnjava kako je anđeo najavio Mariji rođenje Isusa. Učenik navodi razloge Marijinog slavljenja Boga nakon što je primila Radosnu vijest.</i></p> <p><i>Učenik navodi osobe kojima je anđeo najavio Radosnu vijest te kako je to učinio.</i></p> <p><i>Učenik primjećuje ljude kojima je božićno vrijeme posebno teško te odlučuje moliti za njih.</i></p>	3	3			
<p>SIJEČANJ 6 sati (12., 19., 26.)</p>	<p><b>Širenje Radosne vijesti</b> (* odabрати 3 lika ili poučavati po dvoje na jednom satu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Stjepan</li> <li>-Lidija</li> <li>-Timotej</li> <li>-Epafrudit</li> <li>-Priscila i Akvila</li> <li>-Pavao pred Agripom</li> </ul> <p><i>Učenik navodi tko je Stjepan i koja je bila njegova uloga u Prvoj Crkvi. Učenik prepoznaje</i></p>	3	3		<p><b>Učiti kako učiti A.1.1.</b> Učenik uz pomoć učitelja traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema. A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema.</p> <p><b>Održivi razvoj</b></p> <p>C.1.2. Identificira primjere dobroga odnosa prema drugim ljudima.</p> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <p>A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p>	

Godišnji izvedbeni kurikulum 1. – 2. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena

	<p><i>Ijude oko sebe koji služe na različite načine. Učenik opisuje Lidijino obraćenje i njezinu gostoljubivost prema Pavlu i Sili na njihovom misionarskom putovanju. Učenik imenuje osobe koje su znatno utjecale na Timotejev život i rast u vjeri. Učenik prepoznaje Timotejevu mladost kao prednost, a ne nedostatak u širenju Radosne vijesti s Pavlom. Učenik vrednuje pomoć drugih osoba pri savladavanju svakodnevnih izazova. Učenik objašnjava zašto je Pavao hvalio Epafrodita u svom pismu crkvi u Filipima. Učenik opisuje na koji način su se Priscila i Akvila priključili Pavlu kao suradnici u širenju Radosne vijesti. Učenik razlikuje Pavla prije i poslije susreta s Isusom. Učenik izdvoja ključne promjene u Pavlovu životu koje on spominje u svom govoru pred Agripom.</i></p>					
--	--	--	--	--	--	--

VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANIJA, školska godina 2024./2025.

Godišnji izvedbeni kurikulum 1. – 2. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena

<p>VELJAČA 8 sati (2.,9.,16.,23)</p>	<p><b>Jeremija</b> -Jeremija je pozvan za proroka -Jeremija uči kod lončara -Jeremija kupuje njivu -Jeremija i Sidkija</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>1</p>	<p><b>Zdravlje A.1.3.</b> Opisuje načine održavanja i primjenu osobne higijene i higijene okoline. <b>Održivi razvoj C.1.2.</b> Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima <b>Poduzetništvo</b> A.1.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. A.1.2. Snalazi se s neizvjesnošću i rizicima koje donosi.</p>
<p>Učenik pomoću triju ključnih riječi opisuje na koji način je Bog pozvao Jeremiju za proroka i kako je Jeremija odgovorio na poziv. Učenik pripovijeda o Jeremijinom iskustvu učenja kod lončara. Prepoznaje kreativnost u načinu na koji Bog vizualno progovara Jeremiji. Učenik opisuje teške okolnosti izraelskog naroda u kojima je Bog Jeremiji dao naizgled čudan zadatak – kupiti njivu. Učenik bilježi Jeremijine postupke povjerenja u Boga i poslušnosti. Učenik otkriva što se dogodilo s Jeremijom nakon što je iz poslušnosti Bogu prenio kralju Sidkiji istinitu poruku o budućem porazu i</p>					

VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANIJA, školska godina 2024./2025.

Godišnji izvedbeni kurikulum 1. – 2. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena

<p>OŽUJAK 8 sati (9.,16.,23.,30.)</p>	<p><i>padu Jeruzalema. Učenik uspoređuje Jeremiju koji je bio poslušan Bogu sa Sidkijom koji nije. Učenik zaključuje kako istina često boli, ali ju je potrebno reći.</i></p> <p><b>Mojsije</b> -Mojsije -Nemoguća misija -Ne ja, nego Bog! -Put kroz pustinju</p> <p><i>Učenik opisuje okolnosti Mojsijeva rođenja i odrastanja, te mučne uvjete u kojima je živio izraelski narod u Egiptu. Učenik objašnjava što znači biti rob i uspoređuje ropstvo i slobodu.</i> <i>Učenik navodi deset pošasti koje je Bog poslao na Egipćane. Učenikrepoznaje Božju svemoć pri izbavljanju Izraelaca iz Egipta. Učenik izdvaja teške situacije u svom životu i traži Boga za pomoć.</i> <i>Učenik opisuje izlazak Izraelaca iz Egipta i čudesni prelazak Crvenog mora.</i></p>	5	2	1	<p><b>Osobni i socijalni razvoj A.1.1.</b> Razvija sliku o sebi. <b>A.1.2.</b> Upravlja emocijama i ponašanjem. <b>B.1.1.1.</b> Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. <b>B.1.2.</b> Razvija komunikacijske kompetencije. <b>B.1.3.</b> Razvija strategije rješavanja sukoba. <b>C.1.2.</b> Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. <b>C.1.3.</b> Pridonosi skupini. <b>C.1.4.</b> Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. <b>Zdravlje B.1.2.B</b> Razlikuje osnovne emocije i razvija empatiju <b>GOO C.1.1.</b> Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu. <b>C.1.3.</b> Promiče kvalitetu života u razredu</p>	
---	--	---	---	---	---	--

VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANIJA, školska godina 2024./2025.

Godišnji izvedbeni kurikulum 1. – 2. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena

	<p>Učenik povezuje Božje spasenje Izraelaca od ropstva s Isusovom žrtvom na križu kojom je postao Spasiteljem ljudi od grijeha i smrti. Učenik objašnjava na koje se načine Bog brinuo za izraelski narod dok su lutali pustinjom te imenuje čudesnu i jedinstvenu hranu koju im je providio. Učenik zahvaljuje Bogu za Njegovu svakodnevnu brigu za nas</p>				
TRAVANJ 6 sati (6.,13.,27.)	<p><b>USKRS</b> -U Jeruzalemu -Isus je umro i uskrsnuo -Na putu u Emaus</p> <p>Učenik pripovijeda o Isusovom ulasku u Jeruzalem i uskrsnuću. Učenik prepoznaje i opisuje Isusovo uskrsnuće kao događaj pobjede života nad smrću. Učenik opisuje svojim riječima susret dva učenika s Isusom. Učenik navodi znak po kojem su učenici prepoznali Isusa.</p>	3	2	1	<p><b>Osobni i socijalni razvoj C.1.2.</b> Opisuje kako društvene norme i pravila reguliraju ponašanje i međusobne odnose. C.1.4. Razvija nacionalni i kulturni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. <b>GOO C.1.1.</b> Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu <b>Održivi razvoj: C.1.2.</b> Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. <b>Poduzetništvo C.1.1.</b> Prepoznaje vrijednost ljudskog rada i stvaranja dobra za osiguravanje sredstava za život pojedinca i dobrobit zajednice.</p>



# VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANIJA, školska godina 2024./2025.

## Godišnji izvedbeni kurikulum 1. – 2. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena

<p>SVIBANJ 8 sati (4.,11.,18.,25)</p>	<p><b>Isus nas uči kako treba živjeti</b> -Graditi život vjere -Vjera rimskog stotnika -Upute Isusovim učenicima -Farizej i poreznik</p>	4	4		<p><b>Poduzetništvo</b> B.1.1. Razvija poduzetničku ideju od koncepta do realizacije. B.1.2. Planira i upravlja aktivnostima. <b>Osobni i socijalni razvoj</b> B.1.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</p>	<p>*druga nedjelja u svibnju - obilježavanje Majčinog dana</p>
<p>LIPANJ 4 sata (1.,8.)</p>	<p>-Zakej <i>Učenik svojim riječima navodi razliku između farizeja i poreznika.</i> <i>Učenik opisuje svojim riječima susret Isusa sa Zakejom.</i> <i>Učenik navodi Isusove osobine na temelju susreta sa Zakejom.</i> <i>Učenik svojim riječima navodi 3 savjeta koja nas Isus uči kako živjeti.</i></p> <p>ZAKLJUČIVANJE OCJENA ZAVRŠNA RAZREDNA SVEČANOST</p>	1	2	1	<p><b>Osobni i socijalni razvoj:</b> A.1.1. Razvija sliku o sebi. A.1.2. Upravlja emocijama i ponašanjem. B.1.1. Prepoznaje i uvažava potrebe i osjećaje drugih. B.1.2. Razvija komunikacijske kompetencije. <b>Učiti kako učiti</b> A.1.3 Učenik spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema. <b>Zdravlje</b> B.1.3. A Prepoznaje igru kao važnu razvojnu i društvenu aktivnost. <b>Održivi razvoj:</b> C.1.2. Identificira primjere dobrog odnosa prema drugim ljudima. C.1.3. Promiče kvalitetu života u razredu <b>GOO</b> A.1.1. Ponaša se u skladu s dječjim pravima u svakodnevnom životu; A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima C.1.1. Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu; C.1.2. Promiče solidarnost u razredu</p>	<p>Sudjelovanje na prigodnom (za kraj nastavne godine) bogoslužju.</p>

**VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANIJA ČAKOVEC, školska godina 2024./2025.**

**Godišnji izvedbeni kurikulum 3. – 4. razreda**

**vjeroučitelj: Martinčević Lorena**

VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANIJA ČAKOVEC, školska godina 2024./2025.

Godišnji izvedbeni kurikulum 3. – 4. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena

MJESEC BROJ SATI	TEMA	TIP SATA			OČEKIVANJA MEĐUPREDMETNIH TEMA	IZVANUČIONIČNA NASTAVA/NAPOMENE
		Usvajanje novih sadržaja	Uvježbavanje i ponavljanje	provjeravanje		
RUJAN 6 sati (15.,22.,29.)	<p><b>UVODNI SAT</b></p> <p><b>Bog nam se objavljuje u Isusu</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Isusovo krštenje</li> <li>-Isus pomaže i iscjeljuje</li> <li>- Isus hrani 5000 ljudi</li> </ul> <p>Učenik otkriva kako je Ivan Krstitelj pokazao da je Isus posebna osoba. Učenik opisuje događaj Isusova krštenja. Učenik objašnjava što Isusa čini posebnim. Pokazuje važnost Isusa Krista u svom životu. Učenik prepoznaje da je Isus imao moć od Boga, svoga Oca, te je zbog toga mogao iscjeljivati ljude i poučavati ih o Bogu. Učenik pripovijeda kako je Isus prihvatio odbačene i pomagao bolesnima. Učenik pripovijeda kako je Isus čudesno nahranio 5000 ljudi. Učenik primjerom opisuje kako se Bog brine za nas i daje nam sve što nam je potrebno.</p>	3	2	1	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <p>B.2.4.Suradnički uči i radi u timu</p> <p>B.2.1.Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih</p> <p><b>Zdravlje</b> A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje.</p> <p><b>Učiti kako učiti:</b>A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema-Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.A.2.3.Kreativno mišljenje-Učenik se koristi kreativnošću za oblikovanje svojih ideja i pristupa rješavanju problema.</p> <p><b>Održivi razvoj</b> C.2.1. Solidaran je i empatičan u odnosu prema ljudima i drugim živim bićima.</p>	

VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANIJA ČAKOVEC, školska godina 2024./2025.

Godišnji izvedbeni kurikulum 3. – 4. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena

LISTOPAD	<b>Jakov</b>	4	4		Druženje i radionica
8 sati (6.,13.,20.,27.)	- Jakov i njegova obitelj  <b>Dani kruha, dani zahvalnosti za plodove zemlje</b>  Jakovljev san  Jakov se ženi – ljubavna priča  -Jakov se miri s bratom			<p><b>Održivi razvoj</b> B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate.</p> <p><b>Zdravlje</b> A.2.2.A Razlikuje pravilnu od nepravilne prehrane i razumije važnost pravilne prehrane za zdravlje. B.2.1.A Razlikuje vrste komunikacije. B.2.1.C Razlikuje vrste nasilja i načine nenasilnoga rješavanja sukoba. B.2.3.A Opisuje zdrave životne navike.</p> <p><b>IKTA.2.1.</b> Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka.</p>	-izrada pekarskog proizvoda, - prikupljanje u prirodi jesenskih plodova

	odnosima u svojem životu. Učenik odlučuje napraviti prvi korak prema pomirenju u problematičnim odnosima.						
STUDENI 8 sati (3., 10., 17., 24.)	<p><b>Molitva</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Isus moli i bira apostole</li> <li>-Isus uči o molitvi</li> <li>-Isus uči o ustrajnosti</li> </ul> <p><i>Učenik imenuje 12 Isusovih apostola. Učenik opisuje načine na koje je Isus pozvao neke od njih da ga siljeđe. Učenik osvještava važnost molitve prije donošenja odluka. Navodi 4 važna dijela molitve i uočava ih u Očenašu. Ponavlja Očenaš napamet, ali i pokazuje želju moliti se Bogu svojim riječima. Učenik daje primjer triju osoba iz Biblije koje su bile ustrajne u molitvi. Učenik iskazuje zahvalnost Bogu za uslišane molitve i upornost u daljnjoj molitvi.</i></p>	4	3	1	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A.2.1. Razvija sliku o sebi.</li> <li>A.2.3. Razvija osobne potencijale.</li> <li>B.2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjećaje drugih.</li> <li>B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</li> <li>B.2.3. Razvija strategije rješavanja sukoba.</li> </ul> <p><b>Učiti kako učiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A.2.4. Kriičko mišljenje- Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje.</li> </ul> <p><b>Poduzetništvo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>B.2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</li> </ul>		
PROSINAC 8 sati (1., 8., 15., 22.)	<p><b>Božić</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Anđeo navješćuje Zahariji rođenje Ivana Krstitelja</li> <li>-Anđeo navješćuje Mariji</li> </ul>	3	4	1	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>C.2.4. Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini. B.2.2. Razvija</li> </ul>	Sudjelovanje na	

VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANIJA ČAKOVEC, školska godina 2024./2025.

Godišnji izvedbeni kurikulum 3. – 4. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena

<p>SIJEČANJ 6 sati (12., 19., 26.)</p>	<p>rođenje Isusa -Anđeo navješćuje pastirima Radosnu vijest  Učenik opisuje anđelovu objavu Zahariji o rođenju njegovog sina. Učenik prepoznaje povezanost Ivana Krstitelja s Isusovim rođenjem i životom. Učenik objašnjava kako je anđeo navijestio Mariji rođenje Isusa. Učenik navodi razloge Marijinog slavljenja Boga nakon što je primila Radosnu vijest. Učenik navodi osobe kojima je anđeo navijestio Radosnu vijest te kako je to učinio. Učenik primjećuje ljude kojima je božično vrijeme posebno teško te odlučuje moliti za njih.</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>komunikacijske kompetencije  <b>Uporaba IKT-a</b> D.2.3. Učenik sam ili u suradnji s drugima preoblikuje postojeća digitalna rješenja ili stvara nove uratke i smišlja ideje. Učiti kako učiti D.2.2. Suradnja s drugima- Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.  <b>Poduzetništvo</b>A.2.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>	<p>crkvenoj adventskoj radionici Sudjelovanje i nastup na božićnom bogoštovlju</p>
	<p><b>Širenje Radosne vijesti</b> (* odabrati 3 lika ili poučavati po dvoje na jednom satu) -Stjepan -Lidija -Timotej</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p><b>Učiti kako učiti</b> A.2.1. Upravljanje informacijama- Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.  <b>Poduzetništvo</b> B.2.3. Prepoznaje važnost</p>	

VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANIJA ČAKOVEC, školska godina 2024./2025.

Godišnji izvedbeni kurikulum 3. – 4. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena

	<p>- Epafrodit - Priscila i Akvila - Pavao pred Agripom</p> <p><i>Učenik navodi tko je Stjepan i koja je bila njegova uloga u Prvoj Crkvi. Učenik prepoznaje ljude oko sebe koji služe na različite načine. Učenik opisuje Lidijino obraćenje i njezinu gostoljubivost prema Pavlu i Sili na njihovom misionarskom putovanju. Učenik imenuje osobe koje su znatno utjecale na Timotejev život i rast u vjeri. Učenik prepoznaje Timotejevu mladost kao prednost, a ne nedostatak u širenju Radosne vijesti s Pavlom. Učenik vrednuje pomoć drugih osoba pri savladavanju svakodnevnih izazova. Učenik objašnjava zašto je Pavao hvalio Epafrodita u svom pismu crkvi u Filipima. Učenik opisuje na koji način su se Priscila i Akvila priključili Pavlu kao suradnici u širenju Radosne vijesti. Učenik razlikuje Pavla prije i poslije</i></p>		<p>odgovornoga poduzetništva za rast i razvoj pojedinca i zajednice.</p>	
--	---	--	--	--

VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANIJA ČAKOVEC, školska godina 2024./2025.

Godišnji izvedbeni kurikulum 3. – 4. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena

<p><b>VELJAČA</b> 8 sati (2.,9.,16.,23)</p>	<p><i>susreta s Isusom. Učenik izdavaja ključne promjene u Pavlovu životu koje on spominje u svom govoru pred Agripom.</i></p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>1</p>	<p><b>Učiti kako učiti</b> A.2.2.Primjena strategija učenja i rješavanje problema-Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. D.2.2.Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p><b>Održivi razvoj</b> B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.</p>	
	<p><b>Jeremija</b> -Jeremija je pozvan za proroka -Jeremija uči kod lončara -Jeremija kupuje njivu -Jeremija i Sidkija</p> <p>Učenik pomoću triju ključnih riječi opisuje na koji način je Bog pozvao Jeremiju za proroka i kako je Jeremija odgovorio na poziv. Učenik pripovijeda o Jeremijinom iskustvu učenja kod lončara. Prepoznaje kreativnost u načinu na koji Bog vizualno progovara Jeremiji. Učenik opisuje teške okolnosti izraelskog naroda u kojima je Bog Jeremiji dao naizgled</p>	<p>3</p>	<p>4</p>	<p>1</p>		



<p>OŽUJAK 8 sati (9.,16.,23.,30.)</p>	<p>čudan zadatak – kupiti njivu. Učenik bilježi Jeremijine postupke povjerenja u Boga i poslušnosti. Učenik otkriva što se dogodilo s Jeremijom nakon što je iz poslušnosti Bogu prenio krajnju Sidkiji istinitu poruku o budućem porazu i padu Jeruzalema. Učenik uspoređuje Jeremiju koji je bio poslušan Bogu sa Sidkijom koji nije. Učenik zaključuje kako istina često boli, ali ju je potrebno reći.</p>	5	2	1	<p><b>Osobni i socijalni razvoj</b> C.2.1.Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.C.2.4.Razvija kulturni i nacionalni identitet zajedništvom i pripadnošću skupini.</p> <p><b>Zdravlje</b> B.2.2.B Objašnjava pravo na izbor.</p> <p><b>Poduzetništvo</b> A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>	
	<p><b>Mojsije</b> -Mojsije -Nemoguća misija -Ne ja, nego Bog! -Put kroz pustinju</p> <p>Učenik opisuje okolnosti Mojsijeva rođenja i odrastanja, te mučne uvjete u kojima je živio izraelski narod u Egiptu. Učenik objašnjava što znači biti rob i uspoređuje ropstvo i slobodu. Učenik navodi deset pošasti koje je Bog poslao na</p>					

	<p><i>Egipćane. Učenik prepoznaje Božju svemoć pri izbavljanju Izraelaca iz Egipta. Učenik izdava teške situacije u svom životu i traži Boga za pomoć. Učenik opisuje izlazak Izraelaca iz Egipta i čudesni prelazak Crvenog mora. Učenik povezuje Božje spasenje Izraelaca od ropstva s Isusovom žrtvom na križu kojom je postao Spasiteljem ljudi od grijeha i smrti. Učenik objašnjava na koje se načine Bog brinuo za izraelski narod dok su lutali pustinjom te imenuje čudesnu i jedinstvenu hranu koju im je providio. Učenik zahvaljuje Bogu za Njegovu svakodnevnu brigu za nas</i></p>	3	2	1	<p><b>Održivi razvoj:</b> C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  <b>Učiti kako učiti:</b> A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema-                  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>	
<p><b>TRAVANJ</b> 6 sati (6., 13., 27.)</p>	<p><b>USKRS</b>                  -U Jeruzalemu                  -Isus je umro i uskrsnuo                  -Na putu u Emaus                  Učenik pripovijeda o Isusovom ulasku u Jeruzalem i uskrsnuću. Učenik prepoznaje i opisuje Isusovo uskrsnuće kao</p>	3	2	1	<p><b>Održivi razvoj:</b> C.2.2. Razlikuje osobnu od opće dobrobiti.  <b>Učiti kako učiti:</b> A.2.2. Primjena strategija učenja i rješavanje problema-                  Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>	

VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANJA ČAKOVEC, školska godina 2024./2025.

Godišnji izvedbeni kurikulum 3. – 4. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena

	<i>događaj pobjede života nad smrću Učenik opisuje svojim riječima susret dva učenika s Isusom. Učenik navodi znak po kojem su učenici prepoznali Isusa.</i>							<b>GOO A.2.2. Aktivno zastupa ljudska prava.</b>	
<b>SVIBANJ</b> 8 sati (4., 11., 18., 25)	<b>Isus nas uči kako treba živjeti</b> -Graditi život vjere -Vjera rimskog stotnika -Upute Isusovim učenicima -Farizej i poreznik	4	4	4				<b>Zdravlje B.2.1.B</b> Prepoznaje i procjenjuje vršnjačke odnose. <b>B.2.2.C</b> Uspoređuje i podržava različitosti.  <b>Učiti kako učiti A.2.2.</b> Primjena strategija učenja i rješavanje problema-Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.  Osobni i socijalni razvoj <b>C.2.1.</b> Razlikuje sigurne od nesigurnih situacija u zajednici i opisuje kako postupiti u rizičnim situacijama.	*druga nedjelja u svibnju - obilježavanje Majčinog dana
<b>LIPANJ</b> 4 sata (1., 8.)	<b>-Zakej</b> <i>Učenik svojim riječima navodi razliku između farizeja i</i>	1	2	1				<b>Učiti kako učiti.A.2.4.</b> Kritičko mišljenje-Učenik razlikuje činjenice od mišljenja i sposoban je usporediti različite ideje. <b>B.2.4.</b> Samovrednovanje/samo	Sudjelovanje na prigodnom (za kraj nastavne godine) bogoslužju.

VJERONAUK BAPTISTIČKE CRKVE BETANIJA ČAKOVEC, školska godina 2024./2025.

Godišnji izvedbeni kurikulum 3. – 4. razreda

vjeroučitelj: Martinčević Lorena

	<p>poreznika.  <i>Učenik opisuje svojim riječima susret Isusa sa Zakejom.</i>  <i>Učenik navodi Isusove osobine na temelju susreta sa Zakejom.</i>  <i>Učenik svojim riječima navodi 3 savjeta koja nas Isus uči kako živjeti.</i></p>			<p>procjena-Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.  <b>GOO A.2.1.</b>Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu.<b>Poduzetništvo</b>  A.2.1.Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja.</p>	
	<p>ZAKLJUČIVANJE OCJENA</p> <p>ZAVRŠNA RAZREDNA SVEČANOST</p>				