

Kurikulum

Osnovne škole Strahonínec



2026./2027.

KLASA: 602-12/26-01/1

URBROJ: 2109-43-26-1

Na temelju članka 28. st. 8. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08., 86/09., 92/10., 105/10. - ispr., 90/11., 16/12., 86/12., 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19., 64/20., 151/22., 155/23., 156/23.) i članka 58. t.1. t.5. Statuta Osnovne škole Strahoninec, a na prijedlog Učiteljskog vijeća i ravnatelja, Školski odbor na sjednici održanoj 6. 10. 2026. godine donosi:

KURIKULUM OSNOVNE ŠKOLE STRAHONINEC 2026./2027.

Ravnatelj Škole:

Predsjednica Školskog odbora:

Josip Šipek



Petra Žganec

SADRŽAJ

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI STRAHONINEC

PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU

NAŠA VIZIJA KURIKULUMA

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

GODIŠNJI KALENDAR RADA

IZBORNA NASTAVA

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

INTEGRIRANA NASTAVA, PROJEKTI

DOPUNSKI RAD, DODATNI RAD

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM 2026./2027.

UČENIČKA ZADRUGA „STRAHOMINEC”

OSNOVNI PODACI O OSNOVNOJ ŠKOLI STRAHONINEC

Osnovna škola:	STRAHONINEC
Adresa (mjesto, ulica, broj):	Strahoninec, Čakovečka 55
Broj i naziv pošte:	40 000 Čakovec
Broj telefona:	040/333-408, 040/600-097, 040/600-098
E-mail adresa:	ured@os-strahoninec.skole.hr
Web-adresa:	www.os-strahoninec.skole.hr
Županija:	Međimurska
Općina:	Strahoninec

Broj učenika: 1. - 4. r.: 218

5. - 8. r.: 220

ukupno: 438

Broj razrednih odjela: 1. - 4. r.: 11

5. - 8. r.: 10

ukupno: 21

Ravnatelj Škole: Josip Šipek

PODACI O ŠKOLSKOM PODRUČJU

Školsko područje OŠ-a Strahoninec obuhvaća naselja Strahoninec i Savsku Ves. Općina Strahoninec smještena je u južnom dijelu Međimurske županije i prostire se na površini od 8,35 km². Savska Ves smjestila se uz južnu zaobilaznicu Grada Čakovca. Oba naselja pripadaju Župi Strahoninec i čine jednu urbanu cjelinu. U njima djeluju udruge građana i društva, koje zajedničkim snagama nastoje kroz različite aktivnosti oplemeniti i obogatiti život stanovnika Strahoninca i Savske Vesi, a u koje se redovito uključuju i učenici i djelatnici OŠ-a Strahoninec.

Osnovnu školu Strahoninec u 2026./2027. godini polazi 437 učenika raspoređenih u 21 razredni odjel, 11 u razrednoj i 10 u predmetnoj nastavi.

Škola radi u dvjema smjenama, jednu čine učenici razredne nastave, drugu učenici predmetne nastave. Prva smjena započinje s radom u 7.25 sati, druga u 13.25. Škola organizira prehranu učenika, a financira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih.

Zacrtni cilj Škole jest razvijati kvalitetno obrazovanje za sve naše učenike, koje se temelji na primjeni suvremenih metoda učenja i poučavanja. Uz kvalitetnu redovnu te izbornu nastavu iz Informatike, Njemačkog jezika i Vjeronauka, Škola im omogućuje sudjelovanje u više od dvadeset izvannastavnih aktivnosti, kao i izvanučioničku nastavu tijekom nastavne godine. Posebna pozornost posvećuje se učenicima s posebnim potrebama, kao i darovitim učenicima.

Prostorni uvjeti

Školska zgrada OŠ-a Strahoninec smještena je u centru Strahoninca, Čakovečka ulica 55. Površina korisnoga školskog prostora iznosi 1600 m². Sastoji se od starog dijela, građenoga od 1952. do 1957. godine doprinosom mještana, i novog dijela, izgrađenoga 1976. godine. Ima deset učionica, knjižnicu, informatičku učionicu, upravu, školsku kuhinju, šest sanitarnih čvorova, četiri kabineta, kotlovnice, centralno grijanje na plin. Školsko dvorište ima površinu 9400 m² s izgrađenim rukometnim, košarkaškim i odbojkaškim igralištem te zaletištem za skok udalj i atletskom stazom, koja je izgrađena zajedničkim snagama Općine Strahoninec i Škole.

U prosincu 2018. Škola je dobila dvodijelnu sportsku dvoranu ukupne brutopovršine 1200 m². Dvoranu su zajedničkim snagama financirale Međimurska županija i Općina Strahoninec u omjeru 60 : 40, uz potporu Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih, Ministarstva regionalnog razvoja i fondova Europske unije te Ministarstva gospodarstva.

Plan obnove, adaptacije, dogradnje i izgradnje novog prostora

OŠ Strahoninec ima dovoljno školskog prostora za dvosmjensku nastavu, ali nedostaju kabineti koji kod gradnje škole 1976. godine nisu bili predviđeni, kao i dodatne učionice, kako bi Škola mogla krenuti s jednosmjenskom nastavom. U tijeku je dogradnja školskog prostora, koji bi uključivao nove učionice, kuhinju i blagovaonicu, zbornicu, sanitarne čvorove, spremište i kotlovnice, kao i spojni hodnik za novu školsku sportsku dvoranu.

U 2019. godini izgrađena je pristupna cesta do školske dvorane i škole te asfaltirano parkiralište s 25 parkirnih mjesta za učitelje i roditelje.

NAŠA VIZIJA KURIKULUMA

Škole su neizostavni i jedan od najvažnijih elemenata društva kojemu se mora pristupiti sustavno i odgovorno. One su jedan od temelja ljudske zajednice sa svojim sveobuhvatnim sadržajima koji se svakodnevno primjenjuju putem poučavanja, istraživanja, dolaženjem do zaključaka koji se mogu upotrijebiti ne samo u školskom prostoru, već i u svakodnevnim situacijama. Središte svega je sam učenik.

Naš je Kurikulum rezultat jednogodišnjeg promišljanja o uvjetima u kojima živimo i što je naša vizija, koji nam je cilj, koje ćemo metode pritom upotrijebiti kako bismo na kraju školske godine bili zadovoljni onime što smo pružili.

Vrijeme i promjene s kojima se suočavamo posljednjih godina promijenili su malo naše prioritete, uveli neke nove, stoga smo, vođeni i tom idejom, nastojali izvući najbolje od svega i to ponuditi učeniku. Prilagodit ćemo se smireno i odgovorno svemu što je pred nama. Vrlo nam je važna suradnja i podrška roditelja, koje se uvijek potiče na iskrenu i dobronamjernu komunikaciju.

Naš je Kurikulum posvećen i izvannastavnim aktivnostima koje se nude učenicima, projektima koji se provode, planiranoj izvanučioničkoj nastavi, kao i školskom preventivnom programu. Sadržaji su kvalitetni, pomno razrađeni, tako da vjerujemo da će učenicima biti itekako korisni. Naša vizija Škole uvelike je posvećena odgojnom elementu, naši učitelji živim primjerom pokazuju što znači biti čovjek, kako se treba ponašati ne samo u dobrim situacijama, već napose u onima u kojima se zahtijeva snalažljivost na licu mjesta. Iz takvih situacija učenici iščitavaju najviše, i najviše ih pamte. Današnja djeca vrlo su vješta u prepoznavanju svih signala koje šalje učitelj, stoga u središte pozornosti uvijek stavljamo poštovanje u svim relacijama.

Dakako, tu su i novi izazovi poučavanja koji raduju naše učitelje i kojima su se pomno posvetili tijekom izrade godišnjih izvedbenih kurikuluma, a primjena u praksi ono je što daje najveću čar odgojno-obrazovnom procesu.

Mnogi su izazovi u ovoj školskoj godini pred nama, ali to nas ne obeshrabruje, naprotiv, snalaziti ćemo se najbolje kako znamo i uvjereni smo da ćemo kvalitetnim radom, zalaganjem, stručnim usavršavanjem dati ono najbolje našem učeniku.

Spomenimo i da u Školi aktivno djeluje Vijeće učenika.

VIJEĆE UČENIKA

Na početku svake nastavne godine ustrojava se Vijeće učenika i ono aktivno djeluje godinu dana. Sastoji se od predstavnika razreda, što znači da u 2026./2027. imamo 21 predstavnika u Vijeću učenika.

Sukladno Statutu OŠ-a Strahoninec, Vijeće:

- promiče interese učenika i predlaže mjere za poboljšanje prava i interesa učenika
- daje sugestije glede provedbe izleta i ekskurzija
- daje prijedloge pri provedbi Kućnog reda
- raspravlja o rezultatima odgojno-obrazovnog rada i daje prijedloge za njegovo unapređenje
- daje pritužbe ravnatelju Škole, Učiteljskom vijeću i Školskom odboru glede statusa i položaja učenika i poslovanja Škole
- raspravlja o prijedlogu Etičkog kodeksa neposrednih nositelja odgojno-obrazovne djelatnosti i Kućnog reda
- raspravlja i daje prijedloge i o drugim pitanjima važnima za prava, obveze i interese učenika.

U Vijeću učenika vlada povjerljivo okruženje u kojemu svatko može reći što misli, iznositi prijedloge na dobrobit Škole, prenositi poruke iz razreda. Školi je izuzetno bitno mišljenje njezinih učenika, kritičko promišljanje i aktivno sudjelovanje, stoga će se u tom smjeru ići i dalje.

ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI (financijski, organizacijski, ljudski)	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
Radno ozračje	Timski rad svih djelatnika škole, ozračje suradnje i poštivanja	- sastanci i sjednice, aktivni, razgovori i dogovori, slušanje i uvažavanje mišljenja i prijedloga	- učitelji, stručna služba, ravnatelj, qministrativno-tehničko osoblje	- tijekom cijele godine	- djelatnici OŠ-a Strahoninec	- zapisnici, analize, praćenje, postignuti dogovori
Odnos učenika prema sebi, drugim učenicima i školi	Promocija zdravih stilova života i odgovornog ponašanja	- radionice 1. - 8. r.	- stručna literatura, stručno znanje suradnika, materijali i vrijeme za pripremu radionica i predavanja	- do kraja nastavne godine 2026./2027.	- stručna suradnica pedagoginja i psihologinja	- broj učenika obuhvaćenih radionicama
Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	Dogradnja škole	- izgradnja u tijeku	- osigurana financijska sredstva	- tijekom šk. god. 2026./2027.	- ravnatelj škole, Općina Strahoninec, Međimurska županija, Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih	- dobivanje uporabne dozvole nakon završetka radova

GODIŠNJI KALENDAR RADA

	Mjesec	Radni dani	Nastavni dani	Blagdani i neradni dani	Nenastavni dani	Upisi u 1. razred OŠ 2027./2028.
Prvo polugodište od 7. 9. 2026. do 23. 12. 2026.	9.	22	18	8	2. 10. 2026. - nenastavni dan (stručna ekskurzija djelatnika povodom Dana učitelja)	
	10.	22	21	9		
	11.	20	20	10		
	12.	22	17	9		
Drugo polugodište od 7. 1. 2027. do 15. 6. 2027.	1.	19	17	12	28. 5. 2027. - nenastavni dan (stručno usavršavanje djelatnika Škole)	Prema odluci Upravnog odjela za obrazovanje, kulturu i sport Međimurske županije (lipanj 2027.)
	2.	20	15	8		
	3.	22	18	9		
	4.	22	20	8		
	5.	20	19	11		
	6.	21	11	9		
		210	176	93	2	

Kalendar školske godine

Početak školske godine: 1. 9. 2026.

Početak nastavne godine: 7. 9. 2026.

Trajanje prvog polugodišta: 7. 9. 2026. – 23. 12. 2026.

Trajanje drugog polugodišta: 7. 1. 2027. – 15. 6. 2027.

Završetak nastavne godine: 15. 6. 2027., završetak školske godine: 31. 8. 2027.

Učenički odmori

Zimski odmor 1. dio: 24. 12. 2026. – 5. 1. 2027.

Zimski odmor 2. dio: 22. 2. 2027. - 26. 2. 2027.

Proletni odmor: 25. 3. 2027. – 2. 4. 2027.

Ljetni odmor: od 16. 6. 2027.

Blagdani Republike Hrvatske

1. 11. 2026. - DAN SVIH SVETIH

18. 11. 2026. - DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA
NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE

25. 12. 2026. - BOŽIĆ

26. 12. 2026. - SVETI STJEPAN

1. 1. 2027. - NOVA GODINA

6. 1. 2027. - SVETA TRI KRALJA

28. 3. 2027. - USKRS

29. 3. 2027. - USKRSNI PONEDJELJAK

1. 5. 2027. - PRAZNIK RADA

27. 5. 2027. - TIJELOVO

30. 5. 2027. - DAN DRŽAVNOSTI

22. 6. 2027. - DAN ANTIFAŠISTIČKE BORBE

5. 8. 2027. - DAN POBJEDE I DOMOVINSKE ZAHVALNOSTI I DAN HRVATSKIH BRANITELJA

15. 8. 2027. - VELIKA GOSPA

IZBORNNA NASTAVA

Katolički vjeronauk

TJEDNI I GODIŠNJI BROJ SATI: 2 sata tjedno, 70 sati godišnje

RAZRED	BROJ UČENIKA	BROJ GRUPA
1.a	20	1
1.b	17	1
1.c	18	1
2.a	11	1
2.b	15	1
2.c	14	1
3.a	23	1
3.b	21	1
4.a	14	1
4.b	13	1
4.c	17	1
UKUPNO	183	11

CILJEVI AKTIVNOSTI: razvijati temeljne vjerske i općeljudske vrijednosti, izgrađivati međusobno zajedništvo, toleranciju, svjedočiti Evanđelje u svakodnevnom životu i radu s drugima

NAMJENA AKTIVNOSTI: izgraditi stav otvorenosti prema transcendenciji, za postavljanje pitanja o najdubljem smislu čovjekova života i svijeta u odnosu prema vremenitosti i vječnosti; ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost, na individualnoj i društvenoj razini, u svim dimenzijama čovjekova života: tjelesnoj, duševnoj i duhovnoj; postići ljudski i kršćanski odgoj savjesti u odnosu prema sebi, prema drugima, prema društvu i svijetu općenito, a na temelju Božje objave, kršćanske tradicije i crkvenoga učiteljstva; biti sposoban shvatiti i povezati biblijske poruke sa svakodnevnim osobnim i društvenim životom; razvijati spoznaju i stav da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i na život u skladu s tim pozivom

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: vjeroučiteljica Marija Meštrić, vjeroučenici, roditelji

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: poučavanje, individualni, grupni i istraživački rad, rad u paru, likovno, glazbeno i scensko izražavanje, prezentacije, praktični radovi, učenje kroz igru, volonterski i humanitarni rad

VREMENIK AKTIVNOSTI: dva sata tjedno tijekom nastavne godine

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškove aktivnosti pokrivaju materijalni izdaci škole

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- pomoći djeci i mladima produbiti, obrazložiti, razvijati i izgrađivati autentični i osobni stav vjere koji se promiče i ostvaruje procesima vjerskog odgoja i obrazovanja
- ostvarivanje postavljenih ciljeva na spoznajnom, doživljajnom, voljnom i djelatnom planu
- opisno i brojčano vrednovanje kroz komponente ocjenjivanja kao što su znanje, stvaralačko izražavanje i kultura međusobnoga komuniciranja

PRIREDILA: Marija Meštrić

ELEMENTI VREDNOVANJA NASTAVE KATOLIČKOG VJERONAUKA šk. god. 2026./27

Vrednovanje u nastavnome predmetu Katolički vjeronauk polazi od temeljnih odrednica Okvira za vrednovanje procesa i ishoda učenja u odgojno-obrazovnome sustavu RH kao i od naravi i specifičnosti sadržaja samoga predmeta. U procesu vrednovanja vodi se računa o temeljnim načelima kurikulumu, vrijednostima, ciljevima, osobito odgojno-obrazovnim ishodima učenja. Temeljni elementi u učenju i poučavanju vjeronauka usko su povezani s domenama, tematskim sadržajima i ishodima učenja.

Elementi vrednovanja

ZNANJE

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA

ZNANJE - usvajanje, interpretiranje, razumijevanje i argumentiranje temeljnih činjenica, pojmova, događaja i tekstova na razini zadanih domena i definiranih odgojno-obrazovnih ishoda učenja koji odražavaju njihovu složenost na spoznajnom, doživljajnom i djelatnom planu.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE– učenikovo stvaralaštvo koje zahtijeva zalaganje i druge njegove sposobnosti i mogućnosti da usvojene spoznaje, znanja, stavove i vrijednosti poveže s vlastitim iskustvom, različite stvaralačke aktivnosti (usmeno, pismeno, likovno, glazbeno, digitalno, scensko...), uvažavanje, podržavanje i razvijanje različitih individualnih i socijalnih sposobnosti svakoga pojedinog učenika, interdisciplinarnost i korelacija s drugim nastavnim predmetima, osobito s Glazbenom i Likovnom kulturom, Hrvatskim jezikom, Povijesti, Biologijom i drugo.

Stvaralačko izražavanje, podrazumijeva i istraživački rad koji omogućuje učeniku da istražuje i upoznaje Katoličku Crkvu kao »zajednicu spomena« koja ima svoju povijest i identitet, da istražuje i kritički reflektira njezino historijsko postojanje i osobito razvoj Kristove Crkve u različitom vremenskom i prostornom kontekstu, istraživanje i vrednovanje biblijskih izvora i tekstova, crkvenih dokumenata, povijesnih događaja, teoloških i drugih izvora. Riječ je ponajprije o narativnim metodama, potom o radu na izvornim dokumentima, učenju izvan učionice (terenska nastava), istraživačkom radu (oral history i drugo), među predmetnoj korelacijom s nastavom povijesti i drugim predmetima, stvaranju dokumentarnih priča i drugo.

Ti pristupi i postupci zahtijevaju primjereno učeničko zalaganje te posjedovanje i pravilnu uporabu mentalnih procesa visoke razine, osobito logičkih sposobnosti rješavanja problema i stvaralaštva. Stoga, premda takvo istraživanje i vrednovanje zahtjeva primarno kognitivnu inteligenciju i sposobnosti učenika, ona je uvijek povezana s njihovim interesom i zalaganjem, odnosno s njihovom emocionalnom i operativnom inteligencijom, te ih osposobljava za samostalan i skupni rad, kritičko i kreativno promišljanje te vrednovanje usvojenih sadržaja. Određena razina vrednovanja istraživačkoga rada prikladna je za sve, osobito za učenike od 3. ciklusa pa dalje i treba ju prilagoditi razvojnoj dobi i duševnim sposobnostima učenika.

KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA – Katolički vjeronauk ovom obliku vrednovanja pridaje posebno mjesto i važnost jer njime, trajno povezujući odgojne i obrazovne ciljeve i ishode učenja, osnažuje odgojnu dimenziju učenja i izražavanja učenika. Stoga praćenje i vrednovanje odgojnih razina ishoda i postignuća učenja, osobito kad se radi o vjeri i stavovima, vjerskim i drugim uvjerenjima učenika, ni načelno ni odgojno nije moguće izostaviti niti zanemariti. Budući da odgojna razina na poseban način obuhvaća afektivno i s njom povezano djelatno područje ljudskoga života i potrebu izgradnje stavova i vrijednosti u cjelini školskoga kurikulumu, moguće je odgojne ishode i postignuća vezati uz učeničku spoznaju, znanje i izražavanje o stavovima i vrijednostima, ponašanju i djelovanju, i tako ih vrednovati. Oni dijelom ulaze u područje interpersonalne i socijalne komunikacije u školi te aktivnih učeničkih odnosa u procesima učenja i poučavanja, a neki pripadaju području generičkih kompetencija koji se dijelom mogu integrirati u specifične odgojne ishode Katoličkoga vjeronauka i promatrati u ozračju kulture međusobnoga komuniciranja. Oni se mogu vrednovati kao integralni dio učeničkih postignuća, i time kao integralni dio završne kvantitativne ocjene, što ne umanjuje potrebu izdvajanja i kvalitativne procjenu generičkih kompetencija učenika u pojedinim godištim i ciklusima.

Vrednovanje učeničkih postignuća ostvaruje se na razini:

Vrednovanje za učenje i kao učenje – odnosi se na oblike formativnoga vrednovanja koji teže učeničkoj većoj aktivnosti, motiviranosti, samostalnosti i kreativnosti. Ta razina vrednovanja usmjerena je na razvijanje učenikove refleksije i razumijevanja usvojenih znanja, poticanje na samoinicijativu i nove aktivnosti koje će dolaziti od samih učenika. U procesima praćenja i vrednovanja u procesu učenja uvažavat će se izvannastavne i izvanškolske aktivnosti.

Vrednovanje naučenoga – ostvaruje se nakon određene tematske cjeline ili obrazovnoga razdoblja radi procjene razine usvojenosti odgojno-obrazovnih ishoda kod učenika nakon procesa poučavanja i učenja. Ono se ostvaruje kako bi se provjerila ostvarenost planiranih odgojno-obrazovnih očekivanja i ishoda,

osobito primjena znanja na nove životne situacije. Taj se oblik vrednovanja primjenjuje za redovito izvještavanje o postignutim rezultatima (učenik, roditelj), a iskazuje se valjanim, objektivnim i pouzdanim ocjenjivanjem.

Vrednovanje se ostvaraje tijekom cijeloga nastavnog procesa (na svakome nastavnom satu) te uključuje praćenje učenika u procesu učenja, uočavanje mogućih poteškoća, pružanje potpore u vidu poboljšanja učenja radi boljšeg postignuća ishoda učenja.

U praćenju učenikovih postignuća odgojno-obrazovnih ishoda učenja rabe se različite vrste vrednovanja i primjenjuju raznovrsni metodički instrumentariji koji će omogućiti vjeroučitelju u prikupljanju valjanih, kvalitetnih i pouzdanih dokaza o postignuću učenika. Pri tome se koriste različitim metodama (izravna pitanja, dnevnik učenja, učeničke mape, kratke pisane provjere...).

Postoci vrednovanja pisanih provjera:

91-100 % riješenih zadataka = **odličan (5)**

80-90 % riješenih zadataka = **vrlo dobar (4)**

65-79 % riješenih zadataka = **dobar (3)**

50-64 % riješenih zadataka = **dovoljan (2)**

0-49 % riješenih zadataka = **nedovoljan (1)**

Pisane su provjere različitih tipova zadataka i ne nose isti broj bodova.

[Kriteriji vrednovanja prema elementima vrednovanja](#)

ZNANJE:

ODLIČAN (5) :

Učenik sa sigurnošću samostalno prezentira nastavni sadržaj, samostalno definira ključne pojmove i u potpunosti je usvojio programsku jedinicu.

Sposobnosti opisivanja, povezivanja, objašnjavanja, kritičkog mišljenja, dokazivanja, zaključivanja su na najvišoj razini.

Povezuje, uspoređuje i analizira odnose među pojedinim nastavnim cjelinama.

Razvijenih je sposobnosti kritičkog mišljenja te rado izražava svoje vlastite stavove i mišljenje.

Logički povezuje i primjenjuje nastavne sadržaje u konkretnom životu. Posjeduje izrazite sposobnosti u interpretaciji biblijskog teksta.

VRLO DOBAR (4):

Vjeroučenik je gotovo u potpunosti usvojio nastavni sadržaj te uz malu pomoć definira ključne pojmove.

Vrlo dobro poznaje programske sadržaje, ali ih povezuje, analizira i interpretira uz manju nesigurnost.

Razvijenih je sposobnosti, ali slabijeg interesa. Poticajem postiže bolje rezultate.

DOBAR (3):

Vjeroučenik je nastavni sadržaj usvojio djelomično, poznaje osnove, ali je dosta nesiguran te uz pomoć učitelja i potpitanja dolazi do zaključka.

Nesiguran u povezivanju i primjenjivanju nastavnih sadržaja u konkretnom životu. Uspjeh postiže uz dosta uloženoga truda.

Prosječnih je sposobnosti, teže usvaja gradivo, a ponekad je i slabijeg interesa za nastavni sadržaj. Treba poticaj i više uloženog osobnog truda za postizanje boljih rezultata.

DOVOLJAN (2):

Učenikovo znanje je na razini prisjećanja, prepoznaje nastavni sadržaj i površno definira ključne pojmove.

Prepoznaje ključni pojam, ali ga ne povezuje sa sadržajem. Vrlo je nesiguran u iznošenju nastavnog sadržaja i treba stalnu pomoć učitelja.

Sposobnosti primjenjivanja i naučenoga su na početnoj razini. Potrebna stalna pomoć i poticaj.

NEDOVOLJAN (1):

Vjeroučenik nije usvojio nastavnu jedinicu. Teško uspijeva prepoznati ključne pojmove i razlikovati osnovne informacije gradiva. Teško povezuje nastavne sadržaje niti uz pomoć potpitanja. Ne ulaže trud u aktivno prezentiranje nastavnog sadržaja. Učenik je nezainteresiran za nastavne sadržaje i ne pomaže ni učiteljevu pomoć.

STVARALAČKO IZRAŽAVANJE

ODLIČAN (5):

Vjeroučenik s lakoćom povezuje ranije stečeno znanje te ga upotrebljava na zadanoj temi. Ističe se u interpretativnom čitanju biblijskih i književnih tekstova. Vrlo je uspješan u scenskom, likovnom i pismenom izražavanju. Ima lijep pisani izričaj i izrazite je sposobnosti likovnog izražavanja. Samostalno osmišljava, kreira i uređuje likovni, pismeni i drugi stvaralački rad. Učenik je kreativan i motivirajući u samostalnom i grupnom izražavanju, uspješno povezuje vjerske sadržaje s praktičnim životom te ih unosi u stvaralačko izražavanje. Izrazitih je sposobnosti zamišljanja, asociranja i logičkog povezivanja, vrlo uspješan u radu s različitim medijima.

Vjeroučenik je vrlo aktivan i zainteresiran za rad, uvijek je pripremljen za sat i ima sav pribor. Redovito prati nastavu, uredan je i odgovoran u izvršavanju zadataka. Izvrsno prihvaća sve nastavne sadržaje i produbljuje ih vlastitim iskustvom. Marljiv, savjestan i odgovoran. Posjeduje volju za rad i trudi se postići što bolje rezultate. Rado i aktivno se uključuje u planiranje i realizaciju duhovnih i meditativnih sadržaja na satu.

VRLO DOBAR (4):

Vjeroučenik je razvijenih sposobnosti, ali ih nedovoljno rabi u svojem radu. Primjenjuje ranije stečeno znanje na zadanoj temi. Osmišljava, kreira i uređuje likovni, pismeni i drugi stvaralački rad. Kreativan je u samostalnom i grupnom izražavanju, ali treba poticaj da uloži više truda i maštovitije ostvari temu.

Vjeroučenik redovito prati nastavu i vrši svoje obveze, pozitivnog je odnosa prema radu i odgovorno se odnosi prema postavljenim zadacima. Posjeduje volju za rad i raduje se uspjehu, ali treba mali poticaj za aktivnije sudjelovanje u nastavnom procesu. Trudi se postići što bolje rezultate.

DOBAR (3):

Vjeroučenik uglavnom ima dobro razvijene sposobnosti stvaralaštva, ali u samom se radu koristi samo dobro usvojenim metodama i medijima pa su radovi često nemaštoviti, šturi i vrlo jednostavni. Nerado se prepušta kreativnosti i treba dodatni poticaj i ohrabrenje. Nesiguran je u svoje sposobnosti pa slabije sudjeluje u pojedinim aktivnostima. Povremeno je zainteresiran za pismeni, likovni i glazbeni izričaj. Samo ponekad i uz prethodni poticaj izražava vlastite stavove i mišljenje.

Vjeroučenik uglavnom redovito prati nastavni proces, uključuje se aktivno tek na učiteljev zahtjev. Kod promišljanja težih zadataka lako odustaje, ali se na poticaj ponovno uključuje. Ponekad je potrebno je usmjeriti pozornost na rad i sadržaj. Zalaže se u granicama svojih mogućnosti. Učenik ima pribor, ali se neodgovorno odnosi prema izvršavanju zadataka. U radu treba ohrabrenje i poticanje na veću samostalnost.

DOVOLJAN (2):

Vjeroučenik je slabo razvijenih sposobnosti stvaralaštva. Vrlo teško se snalazi u pismenom, glazbenom i likovnom izričaju što rezultira jednostavnim, kratkim, nemaštovitim i šturim radovima. Pokazuje slabo zanimanje za rad te je potreban stalan poticaj da uloži više truda i dovrši zadatak. Vrlo rijetko ili gotovo nikad ne iznosi svoje mišljenje i stavove. Potrebno stalno ohrabrenje, poticaj i pomoć u radu s raznim medijima.

Vjeroučenik djelomično ili gotovo nikako ne sudjeluje u nastavnom procesu te ga je nužno motivirati dodatnim poticajima. Prihvaća pomoć, ali je sam ne traži. Radije sjedi pasivno i bavi se nečim drugim, nevezanim uz predmet te tako ometa rad drugih. Potrebno je često usmjeravati pozornost na rad i sadržaje, kao i na pozitivan odnos prema radu. Reagira na poticaj, ali vrlo kratko.

NEDOVOLJAN (1):

Vjeroučenik odbija svaki rad i suradnju, ne pokazuje interes za sadržaj i nedostaje motivacije za rad. Ne uključuje u rad skupine, ne želi osmišljavati rad, čitati, interpretirati i sudjelovati u bilo kojem obliku rada. Odbija pomoć, motivaciju i poticaj. Vjeroučenik ne prati nastavu i ne pokazuje interes uključiti se niti na poticaj. Često ometa rad drugih i nezainteresirano pristupa radu.

Ne pokazuje suradnički duh i zanemaruje radne obveze. Na sat dolazi nepripremljen, neodgovorno se odnosi prema radu i izvršavanju svojih obveza. Ometa druge u molitvi i omalovažava vjeronaučne i duhovne sadržaje. Ne reagira na poticaj.

KULTURA MEĐUSOBNOGA KOMUNICIRANJA

ODLIČAN (5):

Učenik je naučeno gradivo potpuno integrirao u svoju osobnost. Ponašanjem prati svoj usmeni izričaj i pokazuje spremnost živjeti po vjeri. Vrlo lijepo surađuje i s ljubavlju pomaže drugima. Pažljiv je, ljubazan, komunikativan i tolerantan. Uzornim ponašanjem pozitivno djeluje na druge. Svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem, uvažava druge, otvoren za suradnju i dogovor. Pazi na izražavanje, otvoren, susretljiv i plemenit, pouzdan, drži do zadane riječi i uvijek je prijateljski raspoložen. Gradi pozitivne međuljudske odnose, poštuje starije, pazi na svoje i tuđe vlasništvo. Izvrsno surađuje s učenicima i učiteljima, izražava poštovanje prema kršćanskim vrednotama.

VRLO DOBAR (4):

Vjeroučenik svoje mišljenje izražava korektno i s poštovanjem, uglavnom uvažava tuđe mišljenje. Spreman pomoći drugima, vrlo dobro surađuje s učenicima i učiteljima. Izražava poštovanje prema kršćanskim vrednotama, ali ponekad treba skrenuti pozornost na poštivanje pravila i dogovora. Na poticaj reagira pozitivno.

DOBAR (3):

U usmenom izričaju i ponašanju pojavljuju se elementi koji nisu u duhu integriranog znanja. Dobro surađuje s učenicima i učiteljima, uglavnom pomaže drugima. Treba poticati pozitivnu verbalnu komunikaciju kao i pozitivan odnos prema radu i zalaganju. Rijetko iznosi svoje mišljenje i stavove. Na česti poticaj učenik je voljan mijenjati se.

DOVOLJAN (2):

Vjeroučenik u odnosu prema drugima i radu pokazuje elemente koji nisu u duhu vjere i vjeronaučnog predmeta. Rijetko uvažava tuđe mišljenje, tek na poticaj surađuje s drugima. Teško uspostavlja komunikaciju s vjeroučiteljem i učenicima. Mogao bi poboljšati svoj odnos prema obvezama i ponašanje među vršnjacima u razredu. Ponekad ulazu u sukobe koje rješava neprimjereno.

NEDOVOLJAN (1):

Vjeroučenik u komuniciranju i ophođenju s drugima neizostavno koristi elemente koji nisu u duhu vjere i predmeta. Odbija suradnju s drugima, ne prihvaća savjet i ne uvažava druge. Iskazuje nepoštivanje prema kršćanskim vrednotama i sadržajima vjere. ne sudjeluje u molitvi, često ulazi u sukobe, ponekad pokazuje i znakove agresije. Prevladava negativna verbalna i neverbalna komunikacija. Ne reagira na poticaj i odbija svaki savjet.

UMNA MAPA

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA			0 bodova
	3 boda	2 boda	1 bod	
opažanje i prikupljanje podataka	Tijekom zadanog vremena uspješno traži i nalazi <u>sve podatke</u> .	Tijekom zadanog vremena traži i nalazi više od <u>pola podataka</u> .	Tijekom zadanog vremena traži i nalazi <u>manje od pola podataka</u> .	Rad nije predan ni nakon podsjećanja od strane učitelja
prikazivanje dobivenih rezultata	Podatci su jasno, vidljivo i čitljivo upisani u umnoj mapi. U središtu se nalazi ključni pojam/naslov i riječi koje se nalaze na linijama jesu ključne riječi koje opisuju središnji pojam.	Podatci su djelomično vidljivi i čitljivo upisani u umnoj mapi. U središtu se nalazi ključan pojam/naslov a riječi na linijama djelomično opisuju ključni pojam Nisu sve ključne riječi	Podatci su nedovoljno vidljivo i čitljivo upisani u umnoj mapi. U središtu se nalazi ključan pojam/naslov ali riječi na linijama ne odgovaraju ili su nepotpuni u odnosu na ključni pojam/naslov	

		Svaka ključna riječ opisana riječju ili simbolom (na 2 ili više-manje grane)	dodatno objašnjene (nisu sve grane razgranate)	Pojmovi nisu dodatno „razgranati“, objašnjeni	
	vizualna orijentacija	Nacrt mentalne mape napravljen jasno u zrakastoj strukturi.	Nacrt mentalne mape djelomično jasno napravljen u zrakastoj strukturi.	U nacrtu mentalne mape nedostaje jasna zrakasta struktura..	
	razumijevanje	Mapa je oblikovana tako da ju je lako pratiti te prikazuje sveobuhvatno razumijevanje prikazanog koncepta	Mapa je prikazana tako da ju je uglavnom lako pratiti te prikazuje razumijevanje i usvojenost koncepta uz minimalne pogreške.	Mapa je oblikovana tako da ju je teže pratiti te ukazuje na značajne pogreške ili nedostatke u razumijevanju prikazanog koncepta.	

Ostvareni bodovi	Ostvarena ocjena
11-12	Izvrstan (5)
8-10	Vrlo dobar (4)
6-7	Dobar (3)
4-5	Dovoljan (2)
0-3	Nedovoljan (1)

CRTEŽ

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA			0 bodova
	3 boda	2 boda	1 bod	
elementi (objekt/subjekt)	Zadani crtež uspješno crta i na vrijeme predaje rad.	Zadani crtež uspješno crta ali ga predaje nakon roka	Zadani crtež je predan nakon roka poslije podsjećanja učitelja.	Crtež nije predan ni nakon podsjećanja od strane učitelja
tehnike	Uspješno se koristi likovnim tehnikama	Djelomično se koristi likovnim tehnikama	Slabo se koristi likovnim tehnikama.	
urednost	Crtež je uredan, vidi se da je u njega uloženo puno truda.	Crtež je uredan, međutim nije u njega uloženi mnogo truda.	Crtež je mogao bit uredniji, u njega nije uloženo puno truda ili je netko drugi uradio zadani zadatak.	

Ostvareni bodovi	Ostvarena ocjena
8-9	Izvrstan (5)
5-7	Vrlo dobar (4)
3-4	Dobar (3)
1-2	Dovoljan (2)
0	Nedovoljan (1)

KVIZ

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA			
	3 boda	2 boda	1 bod	0 bodova
vremensko ograničenje zadatka	Rješava kviz tijekom zadanog vremena.	Rješava kviz izvan zadanog vremena.	Rješava kviz nakon podsjećanja od strane učitelja.	Kviz nije riješen nakon podsjećanja od strane učitelja
točnost odgovora	Točno je riješeno više od 90 % zadataka.	Više od pola zadataka riješeno je točno.	Manje od pola zadataka je točno riješeno.	

Ostvareni bodovi	Ostvarena ocjena
6	Izvrstan (5)
5	Vrlo dobar (4)
3-4	Dobar (3)
1-2	Dovoljan (2)
0	Nedovoljan (1)

PLAKAT/ DIGITALNI PLAKAT

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA					
	5 boda	4 boda	3 boda	2 boda	1 bod	0 bodova
Jasnoća poruke	Poruka je potpuno jasna i uočljiva	Poruka je jasna, ali nedovoljno naglašena	Poruka postoji, jasna je, ali je potrebno vrijeme da se uoči i	Poruka je teško uočljiva.	Poruka gotovo ne postoji.	Nema poruke koja se prenosi čitatelju.

			pronađe.			
Kvaliteta sadržaja	Tema je u potpunosti objašnjena, svi prikazani sadržaji su utemeljeni i odabrani u skladu sa zadanim ciljem, poruka se može izvući i bez prisutnosti autora.	Sadržaj, slike i ostali dijelovi su dobro odabrani i uglavnom sistematično prikazani, ali neki sadržaji nisu u potpunosti u skladu sa zadanim ciljem što može otežati donošenje zaključka o zadanoj temi.	Slike i tekst iako tematski odgovaraju, nisu povezani i sistematični. Postoje značajnije pogreške u prikazanim sadržajima što otežava donošenje zaključaka o zadanoj temi.	Postoje značajnije pogreške u prikazanim sadržajima i većina sadržaja nije odabrana u skladu sa zadanom temom ili je ne prilagođena uzrastu te se bez prisutnosti autora ne može shvatiti poruka teme.	Većina sadržaja je neprilagođena uzrastu i tematski promašena. Prikazani sadržaji se ne mogu povezati sa zadanom temom. Plakat je gotovo nemoguće pratiti bez pomoći autora.	Sadržaj je potpuno tematski i sadržajno neprilagođen.
kreativnost	Sve izrađeno je u službi teme, istaknuti su važni sadržaji, odabir slova, podloge, veličine, slika i sl. Plakat izgleda atraktivno i svakome bi privukao pozornost.	Plakat je dinamičan i zanimljiv izgledom, trebali bi biti istaknutiji najvažniji dijelovi. Slikovni prikazi, korištene boje i slova nisu u potpunosti usklađeni ili u funkciji sadržaja.	Plakat izgledom budi zanimanje manjem broju učenika jer je pomalo jednoličan. Zainteresira samo one kojima je tema zanimljiva.	Istaknut je samo naslov, sve drugo je loše organizirano, slike su premale, loše odabrane, plakat izgleda neprivlačno.	Plakat nema privlačnih elemenata, nema kontrasta, niti istaknutih dijelova, sve je zalijepljeno, ali nije organizirano.	Plakat je loše izrađen, loše zalijepljene slike, tekst nečitljiv.

STRIP

Ostvareni bodovi	Ostvarena ocjena
13-15	Izvrstan (5)
10-12	Vrlo dobar (4)
6-9	Dobar (3)
3-5	Dovoljan (2)
0-2	Nedovoljan (1)

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	3 boda	2 boda	1 bod
tema	Jasno vidljiva tema stripa.	Postoji glavna poruka, ali je teško uočljiva.	Ne može se uočiti tema koju obrađuje strip
kadar	Skladan odnos slike i cjeline.	Odnos slike i cjeline je mogao biti bolji.	Odnos slike i cjeline je loš.
Odnos slike i teksta	Na svakoj slici postoji čitljiv i primjeren tekst.	Na nekim slikama postoji čitljiv i primjeren tekst.	Na slikama nema teksta ili tekst nije jasan/čitljiv
kreativnost	Dobro korištenje likovnih tehnika kako bi se pokazala kreativnost učenika.	Djelomično korištenje likovnih tehnika kako bi se pokazala kreativnost učenika.	Vizualno nedovršen rad, slabo korištene likovne tehnike.

Ostvareni bodovi	Ostvarena ocjena
11-12	Izvrstan (5)
8-10	Vrlo dobar (4)
5-7	Dobar (3)
2-4	Dovoljan (2)
0-1	Nedovoljan (1)

ISTRAŽIVAČKI RAD - MINI PROJEKT

SASTAVNICE	RAZINE OSTVARENOSTI KRITERIJA		
	u potpunosti (3)	djelomično (2)	treba popraviti (1)
tijek istraživanja i etape projekta	U potpunosti i pravilnim redoslijedom je proveden proces istraživanja i etape projekta.	Djelomično je proveden tijek istraživanja prema redoslijedu i djelomično su provedene etape projekta	Samo je u nekim etapama proveden točan slijed istraživanja i etape projekta.
Sadržaj	Sadržaj je u potpunosti točan, a zaključci su ispravno izvedeni.	Sadržaj je većim dijelom točan. Zaključci su većinom ispravno izvedeni.	Sadržaj je manjim dijelom točan. Zaključaka nema, ili nisu pravilno izvedeni.

prikupljanje podataka i plan rada	Zabilježeni su i obrađeni svi odgovarajući podatci u zadanom vremenskom razdoblju. Sve metode istraživanja korištene u radu su izuzetno dobro opisane te je razumljiv njihov odabir.	U zadanom vremenskom razdoblju djelomično su prikupljeni podaci. Zabilježen je i obrađen samo dio podataka, nisu jasno odvojena zapažanja od zaključaka. Sve metode istraživanja korištene u radu su navedene, ali su djelomično opisane.	Nisu zabilježeni odgovarajući podatci, prikupljeni podatci nisu obrađeni u zadanom vremenskom razdoblju ili ima većih grešaka u obradi. Nisu navedene niti opisane sve metode istraživanja korištene u radu, ili iz onih koje su opisane nije jasna njihova uloga.
prikaz podataka	Rezultati su sistematično obrađeni te točno, jasno i kreativno prikazani (slikovno, grafički, ppt, digitalni alat). Analiza podataka je temeljita, jasna i logična.	Prikupljeni su i obrađeni samo neki podatci. Rezultati su prikazani pomoću slike, grafike, ppt, digitalnog alata i sl. ali nisu potpuno jasni ili pregledni. Analiza podataka je provedena uz manje pogreške.	Podatci nisu prikupljeni ili nisu prikazani na odgovarajući način (nejasno i nepregledno) Analiza podataka ne postoji i/ili je površna i netočno protumačena.
zaključak	Zaključak je jasno izrečen/prikazan i temelji se na prikupljenim i prikazanim rezultatima Povezan je s ciljem/sadržajem te sadrži osvrt na provedeni rad (eventualne pogreške, prijedlozi poboljšanja)	Zaključak nije izrečen/prikazan potpuno jasno ali se naslućuje. Rezultati su djelomično povezani s ciljem/sadržajem, sadrži djelomičan osvrt na rad.	Zaključak nije povezan s rezultatima, vrlo malo je povezan s ciljem/sadržajem i ne sadrži osvrt na rad i istraživanje.
Izvori i literatura	Korišteni su više od dva izvora i pravilno su navedeni izvori znanja	Korištena su samo dva izvora ili/i su djelomično navedeni izvori znanja.	Korišten je samo jedan izvor ili/i nisu navedeni izvori znanja.

Ostvareni bodovi	Ostvarena ocjena
16-18	Izvrstan (5)
13-15	Vrlo dobar (4)
9-12	Dobar (3)
5-8	Dovoljan (2)
0-4	Nedovoljan (1)

Priredila: Marija Meštrić

Informatika

Izborna nastava učenika razredne nastave

CILJEVI	Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će: - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima Informatike, tijekom godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati
VRIJEME REALIZACIJE	Prema rasporedu
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno i brožčano vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ishodima i zadacima – vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje i vrednovanje naučenog
BROJ UKLJUČENIH UČENIKA	217 (1.abc, 2.abc, 3.ab, 4.abc)
BROJ SATI TJEDNO	2

NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Rozmari Vinković i učenici
DOMENE	A. Informacije i digitalna tehnologija B. Računalno razmišljanje i programiranje C. Digitalna pismenost i komunikacija D. e-Društvo

INFORMATIKA – izborni predmet (7. i 8. razred)

Nastavni predmet Informatika izvodi se u 7. i 8. razredu kao izborni predmet, u skladu s važećim Kurikulumom nastavnog predmeta Informatika za osnovne škole i gimnazije (NN 22/2018). Nastava se ostvaruje u opsegu od 70 sati godišnje, odnosno 2 školska sata tjedno.

CILJEVI I SVRHA	Učenjem i poučavanjem Informatike učenici će: • postati informatički i digitalno pismeni te se samostalno, odgovorno, učinkovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom • razvijati digitalnu mudrost i sposobnost odabira najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku ili problemu • razvijati kritičko mišljenje, kreativnost, inovativnost i sposobnost procjene pouzdanosti informacija i digitalnih sadržaja • razvijati računalno razmišljanje, algoritamski pristup rješavanju problema i vještine programiranja • izrađivati, uređivati i odgovorno dijeliti digitalne sadržaje te surađivati i komunicirati u digitalnom okruženju • primjenjivati pravila sigurnog, etičnog i odgovornog ponašanja, štititi osobne podatke, privatnost i digitalni identitet te poštivati autorska prava • prepoznavati mogućnosti i ograničenja suvremenih digitalnih tehnologija, uključujući alate umjetne inteligencije, te ih koristiti kritički i odgovorno.
NAČIN REALIZACIJE	Nastava se izvodi u informatičkoj učionici i, prema potrebi, u drugim digitalnim okruženjima. Primjenjuju se demonstracija, praktični rad na računalu, problemski i projektni zadaci, individualni i suradnički rad, istraživačke aktivnosti te rad s digitalnim obrazovnim sadržajima. Naglasak je na aktivnom učenju i primjeni znanja u stvarnim i učenicima bliskim situacijama.
VRIJEME REALIZACIJE	Tijekom nastavne godine 2026./2027., prema važećem rasporedu sati i godišnjem izvedbenom kurikulumu.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Vrednovanje se provodi kontinuirano, opisno i brojčano, u skladu s odgojno-obrazovnim ishodima i kriterijima vrednovanja. Primjenjuju se vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. Rezultati se koriste za praćenje napretka učenika, pravodobnu povratnu informaciju, planiranje daljnjeg

	učenja i prilagodbu poučavanja. Vrednuju se znanje, praktične vještine, rješavanje problema, digitalni radovi/projekti, odgovornost i primjena pravila sigurnoga i etičnoga korištenja tehnologije.
BROJ UKLJUČENIH UČENIKA	90 učenika (7. i 8. razred)
BROJ SATI TJEDNO	2 školska sata tjedno (70 sati godišnje)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Vesna Mikulić i učenici 7. i 8. razreda
DOMENE	A. Informacije i digitalna tehnologija B. Računalno razmišljanje i programiranje C. Digitalna pismenost i komunikacija D. e-Društvo

NJEMAČKI JEZIK

RAZREDI	4.a, 4.b, 4.c, 5.a, 5.b, 5.c, 6.a, 6.b, 7.a, 7.b, 8.a, 8.b, 8.c
CILJEVI	Razvoj komunikacijskih vještina, usvajanje znanja i razvijanje sposobnosti potrebnih za svakodnevno komuniciranje na stranom jeziku.
NAMJENA	Poznavanje nove i drugačije kulture, sposobnost komunikacije na njemačkom jeziku, proširen vokabular i usvojene jezične zakonitosti primjerene dobnim skupinama.
NAČIN REALIZACIJE	Na satovima njemačkog jezika, tijekom godine po dva školska sata tjedno, godišnje 70 sati
VRIJEME REALIZACIJE	tijekom cijele školske godine
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Opisno i brojčano vrednovanje učenika u skladu s rezultatima, ciljevima i zadacima. Usmene i pismene provjere tijekom školske godine. Individualno pregledavanje zadataka, rada tijekom sata.
BROJ UKLJUČENIH UČENIKA	130
BROJ SATI TJEDNO	2
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Snežana Nedelkovska, prof. njem jez. i knjiž.

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

1. - 4. RAZRED

BOTANIKA

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- .uređenje i održavanje cvjetne gredice ispred škole
- .razmnožavanje bilja, sjetva, ubiranje sjemena
- .upoznavanje korisnih i štetnih kukaca u vrtu i travnjaku
- .razumijevanje prirodnih procesa i njihove važnosti za život čovjeka

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenicima od 2. do 4. razreda koji pokazuju interes prema ekologiji, vrtlarstvu i botanici

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: ravnatelj škole, voditeljica grupe, učenici i roditelji

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: samostalni rad, rad u skupini, integracija sadržaja nastavnih predmeta i školskih skupina - HJ, LK, PID, BI, TK, KVJ, TZK

VREMENIK AKTIVNOSTI: dva sata tjedno tijekom nastavne 2026./2027. godine

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: osnovni alat i pribor za obradu i održavanje vrta, fotokopirni papir, folija za plastificiranje, ljepilo, plastične teglice, zemlja za sadnice

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

praćenje i bilježenje rasta i razvoja biljaka do pune zrelosti, uređivanje cvjetnjaka ispred škole, tjelesna aktivnost i druženje u prirodnom okruženju, obogaćivanje škole školskim vrtom, razvijanje životnih vještina potrebnih za svakodnevni život

PRIREDILA: Marija Meštrić

SPRETNE RUKE

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- stjecanje praktičnih znanja i vještina nužnih za svakodnevni život;
- razvijanje spretnosti , samostalnosti i kreativnosti;
- suradnička komunikacija- osposobljavanje za komunikaciju i interakciju sa suučenicama ;
- razvoj fine motorike šake;
- razvijanje svijesti o spolnoj ravnopravnosti ;
- osvijestiti važnost racionalnog korištenja električne energije i vode pri obavljanju kućanskih poslova

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- učenici 3.a razreda te učenici 2. - 4. razreda (raniji polaznici) razreda kao priprema za svakodnevni život

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

- učiteljica Adriana Delonga Klasić (voditeljica)- priprema , organizira , motivira i koordinira ;
- učenici – metodom praktičnog rada stječu važne životne vještine

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

- radionice, praktični rad

VREMENIK AKTIVNOSTI:

1. tijekom nastavne godine – 35 sati , prema rasporedu sati

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi namirnica potrebnih za provođenje aktivnosti kuhanja, materijal za kreativne radionice

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Stечene vještine i znanja učenicima polaznicima će se vrednovati tijekom školske godine na svakom satu u obliku usmenih pohvala, a na kraju školske godine pohvalnicama svim učenicima za rad, postignute rezultate i usvojene vještine. Praćenje također uključuje i samovrednovanje – zadovoljstvo vremenom provedenom u radu , procjenu vlastitih postignuća te organizaciju predavljanja naučenih vještina za učenike škole, njihove roditelje i djelatnike škole .

PRIREDILA: Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda

ROBOTIKA

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Poticati razvoj logičkog i algoritamskog razmišljanja kroz praktične zadatke; razvijati kreativnost i inovativnost pri rješavanju problema; usvojiti osnovne vještine programiranja i kodiranja koristeći različite alate (Micro:bit, Mqueen Plus, Minecraft Education Edition, Logo); razumjeti osnovne koncepte tehnologije i robotike te njihovu primjenu u svakodnevnom životu; razvijati suradničke vještine kroz timski rad i zajedničko istraživanje; poticati upornost i kritičko razmišljanje kroz ispravljanje pogrešaka i unaprjeđivanje rješenja; stvarati poveznicu između virtualnog i stvarnog svijeta kroz primjenu naučenih znanja u digitalnim i fizičkim okruženjima.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Aktivnost je namijenjen učenicima koji pokazuju interes za predviđene sadržaje, programiranje, izradu tvorevina od predviđenih materijala, razvijanje logičkog razmišljanja i zaključivanja. Aktivnost ih potiče na istraživanje i primjenu tehnologije u svakodnevnom životu, povezivanje virtualnog i stvarnog okruženja te na suradnički rad i zajedničko učenje.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji aktivnosti su učiteljica Informatike i učenici 4. razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Individualni rad i timski rad u informatičkoj učionici, izrada materijala u sklopu različitih školskih aktivnosti.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Tijekom školske godine 2026./2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Troškovi nabave edukacijskih setova i robota.

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Praćenje napredovanja učenika, ostvarivanje ciljeva i realizacija postavljenih zadataka. Analiza postignutih rezultata, usvojenosti znanja i vještina, samo vrednovanje (povratna informacija), stalno poboljšanje oblika i metoda poučavanja.

PRIREDILA: Rozmari Vinković

KAJKAVSKA KAZALIŠNA DRUŽINA (KajKaDru)

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- prepoznavanje i upoznavanje vrijednosti i kvaliteta međimurske tradicije, kajkavskog govora i materijalne baštine Međimurja
- razvijanje interesa i poštovanja spram narodne materijalne i nematerijalne baštine Međimurja.
- osvještavanje bogatstva i vrijednosti kajkavskog govora
- osposobljavanje za kreativno pisano i usmeno izražavanje kajkavskim narječjem
- poticanje i razvijanje stvaralačkog i kritičkog mišljenja i izražavanja.
- istraživačko upoznavanje tradicije kroz priče i legende; različitim dramskim izričajem; igranjem starih dječjih igara; folklornim plesom i pjesmom; tradicionalnim obilježavanjem blagdana i značajnih datuma; medijskim i likovnim izražavanjem te kroz IUN
- stvaranje ugodnog suradničkog ozračja; pobuđivanje znatiželje i ljubavi prema baštini rodnog kraja
- suradnja s lokalnom zajednicom, Muzejom Međimurja Čakovec te s Dječjim odjelom Gradske knjižnice Nikola Zrinski Čakovec
- nastupi na raznim manifestacijama, smotrama itd.

NAMJENA AKTIVNOSTI: priprema i sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole i lokalne zajednice te na dječjim smotrama, literarnim i likovnim natjecajima vezanim uz kajkavski jezik i kulturu; suradnja s MMČ i Gradskom knjižnicom Čakovec

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učiteljica Ana Horvat i učenici od 1. do 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: različiti oblici i metode rada (istraživački rad, prikupljanje podataka, intervjui, bilježenje i usustavljivanje podataka, stvaralački rad, rad na tekstu, pjevanje, ples, gluma, likovno izražavanje itd.); suradnja s ostalim izvannastavnim skupinama u razrednoj i predmetnoj nastavi u svrhu istraživanja te javnih nastupa

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom čitave školske godine, prema dogovorenom rasporedu

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal, troškovi IUN

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: kontinuirano praćenje rada i postignuća učenika kroz realizaciju aktivnosti i nakon realizacije; samovrednovanje i kritički osvrt na rad i rezultate unutar skupine na kraju pojedinih satova; nakon duljih aktivnosti, javnih nastupa, prezentacije rada

PRIREDILA: učiteljica Ana Horvat

KREATIVNA SKUPINA

CILJEVI AKTIVNOSTI: cilj je stjecanje trajnih i uporabljivih znanja, razvijanje sposobnosti i vještina u likovnom izražavanju, odnosno vizualnoj komunikaciji, razvijanje vizualne percepcije i spoznajnih vrijednosti kroz likovno stvaralaštvo, proširivanje kompetencije vizualnog mišljenja; rješavanje likovnih problema čime se razvijaju sposobnosti praktičnog oblikovanja i donošenja estetskih prosudba i odluka; poticanje kreativnosti

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici razredne nastave koji pokazuju zanimanje za likovnu umjetnost

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

-voditeljica: upućuje, predlaže ideje i daje učenicima smjernice za traženje ideja, usmjerava u otkrivanju i razmjeni mišljenja, nadzire sam rad učenika te ih usmjerava u izražavanju kreativne ideje

-učenici: pohađanje i sudjelovanje u radu grupe sa svojim idejama, navođenjem na rasprave i razmjenu ideja, iskazuju kritičke osvrte na rezultate rada

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: različitim oblicima i metodama rada, ostvariti zadani likovni problem uporabom različitih likovnih tehnika na različitim likovnim područjima, primjereno uzrastu djeteta.

VREMENIK AKTIVNOSTI: planirana aktivnost provest će se tijekom školske godine u 35 nastavnih sati, jedan sat tjedno, prema rasporedu sati.

DETALJAN TROŠKOVNIH AKTIVNOSTI: planirana sredstva za ovu aktivnost osigurat će Škola i roditelji

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje radova nakon svake realizacije određenog likovnog zadatka i to u krugu učenika razmjenom mišljenja i novih ideja o boljoj realizaciji likovnih problema, s osvrtom na tehničku izvedbu, estetsku kvalitetu, kreativnost, originalnost. Ti rezultati će se u budućnosti koristiti za kreativnije izražavanje među učenicima, a i voditelju kao pomoć u boljoj komunikaciji sa učenicima i boljem usmjeravanju i vođenju učenika kroz istraživanje, otkrivanje i izražavanje ideja; izlazak na likovne natječaje; sudjelovanje na različitim natjecanjima i smotrama te likovnim kolonijama.

PRIREDILA: učiteljica Petra Žganec

LUTKARSKA SKUPINA

Kratak opis aktivnosti:

Izvanastavna aktivnost „Lutkarska skupina“ osmišljena je kao interdisciplinarni program koji integrira elemente dramske, likovne i govorne umjetnosti. Kroz strukturirane radionice učenici se upoznaju s poviješću kazališta lutaka, osnovnim vrstama lutaka te zakonitostima scenskog prostora. Program obuhvaća cjelokupan proces stvaranja kazališne čarolije: od vođenih dramskih igara za oslobađanje od treme i vježbi scenskog govora, preko praktičnog rada na osmišljavanju likova, izrade lutaka i scenografije, pa sve do dramatizacije tekstova i scenske animacije. Aktivnost je usmjerena na razvoj dječje kreativnosti, fine motorike, verbalnog izražavanja te socijalnih vještina kroz timski rad, a finalni produkt rada je estetski oblikovana lutkarska predstava namijenjena javnoj izvedbi.

Ciljevi aktivnosti:

1. Razvijati maštu, estetsku osjetljivost i kreativno izražavanje učenika.
2. Unaprijediti komunikacijske i govorne vještine (pravilna dikcija, modulacija glasa, bogaćenje rječnika).
3. Razvijati finu motoriku i vještine oblikovanja prostora kroz izradu lutaka i scenskih rekvizita.
4. Jačati samopouzdanje, socio-emocionalne vještine, empatiju i suradničko učenje unutar skupine.
5. Aktivno sudjelovati u kulturnom životu škole i lokalne zajednice kroz javne nastupe.

Namjena aktivnosti:

Aktivnost je namijenjena učenicima razredne nastave koji pokazuju interes za dramsko stvaralaštvo, likovno izražavanje, timski rad i scensku umjetnost.

Godišnji plan i program: Lutkarska skupina (35 sati)

1. Uvod u lutkarstvo i kazališni bonton (3 sata)

.**Uvodni sat:** Upoznavanje, dogovor o radu i pravilima ponašanja u skupini.

.**Kazališni bonton:** Kako se ponašamo u kazalištu kao publika, a kako iza scene.

.**Vrste lutaka:** Upoznavanje s osnovnim vrstama lutaka (ginjol, marioneta, zijevalica, štapna lutka, kazalište sjena).

2. Oslobađanje glasa i tijela – Dramske igre (5 sati)

.**Igre opuštanja:** Vježbe koncentracije, oslobađanje od treme i poticanje mašte.

.**Scenski pokret:** Kako tijelom izraziti emociju (sreća, tuga, strah, ljutnja) bez riječi.

.**Scenski govor:** Vježbe dikcije, artikulacije, disanja te mijenjanje boje i visine glasa.

.**Improvizacija:** Kratke glumačke improvizacije na zadanu temu (npr. "Susret u šumi").

3. Radionica: Izrada lutaka i scene (9 sati)

- .**Odabir tehnike:** Dogovor o izradi jednostavnih lutaka (npr. lutke od kuhača, čarapa ili papirnatih vrećica).
- .**Izrada lutke – 1. dio:** Oblikovanje glave i tijela lutke (korištenje vune, kolaža, tkanina, dugmadi).
- .**Izrada lutke – 2. dio:** Dovršavanje detalja i personalizacija vlastite lutke.
- .**Oživljavanje lutke:** Prvi kontakt s vlastitom lutkom, osmišljavanje njezinog imena, karaktera i načina hoda.
- .**Izrada scenografije:** Oslikavanje paravana, izrada kartonskih rekvizita i kulisa za predstavu.

4. Rad na tekstu i podjela uloga (5 sati)

- .**Odabir teksta:** Čitanje kraćih igrokaza, basni ili priča (ili zajedničko osmišljavanje vlastite priče).
- .**Analiza priče:** Razgovor o likovima, njihovim osobinama, pouci priče i zapletu.
- .**Podjela uloga:** Dodjeljivanje uloga učenicima prema željama i afinitetima (glumci-lutkari, tehničari svjetla/zvuka).
- .**Čitaće pokus:** Čitanje teksta po ulogama uz ispravljanje izgovora i naglasaka.

5. Scenske pokuse i animacija lutaka (10 sati)

- .**Vođenje lutke:** Učenje osnovnih pravila (lutka mora "gledati" sugovornika, ne smije propadati iza paravana, sinkronizacija govora i pomicanja).
- .**Pokusi iza paravana:** Snalaženje u prostoru iza paravana, ulasci i izlasci likova sa scene.
- .**Grupne scene:** Vježbanje koordinacije s drugim učenicima na sceni.
- .**Glazba i efekti:** Odabir pozadinske glazbe i zvučnih efekata koji prate radnju.
- .**Glavne pokuse:** Spajanje svih elemenata u cjelinu (tekst, pokret, glazba) bez prekidanja.
- .**Generalna pokusa:** Izvođenje predstave u punom sjaju pod realnim uvjetima.

6. Nastup, evaluacija i refleksija (3 sata)

- .**Svečana premijera:** Izvedba predstave za učenike škole, roditelje ili povodom školskih priredbi (npr. Dan škole, Božić, Dani kruha).
- .**Analiza rada:** Razgovor o tome što je bilo uspješno, što se moglo bolje napraviti te kako su se učenici osjećali.
- .**Spremanje i planovi:** Pospremanje lutaka i scene, podjela pohvalnica za sudjelovanje i prijedlozi za iduću godinu.

Očekivani ishodi (Što će učenici naučiti?)

2. Razviti maštu, kreativnost i samopouzdanje javnim nastupom.
3. Ovladati osnovnim tehnikama animacije jednostavnih lutaka.
4. Poboljšati govornu izražajnost (dikciju, glasnoću, intonaciju).
5. Naučiti timski surađivati na zajedničkom projektu (predstavi).
6. Razviti finu motoriku kroz rezanje, lijepljenje i oblikovanje materijala.

Izradila: Lana Hohnjec Janžek, učiteljica 1.b razreda

MALI GRAĐANI

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- kroz aktivno, iskustveno, suradničko, projektno učenje i povezivanje sa stvarnim životom u društvenoj sredini izgraditi kod učenika ključne kompetencije za cjeloživotno učenje,
- poticati učenike na kritičko razmišljanje i prepoznavanje problema u svojoj zajednici
- poticati kreativnost i inovativnost u predlaganju rješenja za stvarne društvene probleme
- razvijati vještine javnog nastupa i prezentacije kroz predstavljanje projekta
- jačati povezanost Škole i lokalne zajednice kroz konkretne akcije

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici razredne nastave koji pokazuju interes za teme građanskog odgoja i obrazovanja, aktivno sudjelovanje u životu Škole i lokalne zajednice te razvoj odgovornosti, suradnje i demokratskih vrijednosti

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

-voditeljica: upućuje učenike u teme i sadržaje građanskog odgoja i obrazovanja, predlaže ideje i daje smjernice za rad, potiče učenike na prepoznavanje i istraživanje problema u svojoj okolini, usmjerava ih u raspravama i razmjeni mišljenja, potiče suradnju, kritičko mišljenje i uvažavanje različitosti, prati i usmjerava rad učenika na projektu Projekt građanin, pomaže u oblikovanju prijedloga rješenja te pripremi i predstavljanju projekta na Smotri.

-učenici: redovito pohađaju i aktivno sudjeluju u radu grupe, iznose svoje ideje, mišljenja i prijedloge, sudjeluju u raspravama i razmjeni ideja, prepoznaju i istražuju probleme u svojoj okolini, prikupljaju i analiziraju informacije, surađuju u radu na projektu Projekt građanin, predlažu moguća rješenja, preuzimaju odgovornost za svoje zadatke te sudjeluju u pripremi i predstavljanju projekta na Smotri.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: različitim oblicima i metodama rada: istraživanjem problema u neposrednoj okolini i lokalnoj zajednici, prikupljanjem i analizom informacija, raspravom i razmjenom mišljenja, predlaganjem i razradom rješenja problema, timskim i individualnim radom, radom na projektu Projekt građanin, suradnjom s institucijama i osobama iz lokalne zajednice, posjetima institucijama i osobama te pripremom i javnim predstavljanjem projekta na Smotri.

VREMENIK AKTIVNOSTI: planirana aktivnost provest će se tijekom školske godine u 35 nastavnih sati, jedan sat tjedno, prema rasporedu sati

DETALJAN TROŠKOVNIH AKTIVNOSTI: planirana sredstva za ovu aktivnost osigurat će Škola i roditelji

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje će se provoditi tijekom rada i nakon realizacije pojedinih aktivnosti kroz praćenje aktivnog sudjelovanja, suradnje, odgovornosti, kreativnosti, kritičkog mišljenja te sposobnosti iznošenja i argumentiranja vlastitih mišljenja. Učenici će razmjenom mišljenja i ideja vrednovati ostvarene rezultate i prijedloge rješenja u radu na projektu Projekt građanin. Rezultati vrednovanja koristit će se za unapređivanje rada, razvoj građanskih kompetencija učenika te kvalitetniju pripremu i predstavljanje projekta na Smotri Projekt građanin.

PRIREDILA: učiteljica Rozmari Vinković

MALI FOTOGRAFI

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- .razvijanje interesa za fotografiju kao oblik umjetničkog, kreativnog i vizualnog izražavanja
- .upoznavanje s osnovama fotografije, fotoaparatom, njegovim dijelovima i osnovnim funkcijama
- .upoznavanje različitih vrsta fotografije i načina fotografiranja različitih motiva
- .usvajanje osnovnih fotografskih vještina kroz praktično fotografiranje različitih motiva i situacija
- .razvijanje sposobnosti opažanja, uočavanja detalja i estetskog doživljavanja svijeta koji nas okružuje
- .razvijanje kreativnosti, maštovitosti i vizualnog izražavanja
- .poticanje učenika na istraživanje različitih mogućnosti fotografskog izražavanja
- .razvijanje osjećaja za kadar, kompoziciju, perspektivu, svjetlo, boju i fotografsku priču
- .osposobljavanje učenika za samostalno osmišljavanje i realizaciju jednostavnih fotografskih zadataka
- .razvijanje sposobnosti promatranja, uspoređivanja, odabira i vrednovanja vlastitih fotografskih uradaka
- .poticanje stvaralačkog i kritičkog mišljenja kroz fotografiju
- .razvijanje suradničkih vještina kroz zajedničke fotografske zadatke, projekte i aktivnosti
- .upoznavanje učenika s pravilima odgovornog i sigurnog korištenja fotoaparata, mobitela i drugih digitalnih uređaja
- .razvijanje odgovornog odnosa prema fotografiranju drugih osoba te poštivanje privatnosti i autorskih prava
- .povezivanje fotografije s drugim nastavnim područjima i svakodnevnim životom
- .poticanje učenika na bilježenje važnih događaja, aktivnosti i posebnosti školskog i lokalnog okruženja fotografijom
- .razvijanje interesa za fotografsku kulturu i vizualnu umjetnost

NAMJENA AKTIVNOSTI: razvijanje fotografskih znanja i vještina učenika kroz kreativno i praktično fotografiranje; poticanje učenika na promatranje, istraživanje i bilježenje svijeta koji ih okružuje; stvaranje fotografskih uradaka i projekata te sudjelovanje u školskim izložbama, projektima, priredbama i drugim aktivnostima škole.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učiteljica Dea Malašić i učenici od 1. do 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: različiti oblici i metode rada (upoznavanje s fotoaparatom i njegovim dijelovima, demonstracija, praktičan rad, istraživački rad, promatranje i analiza fotografija, fotografiranje različitih motiva, rad na fotografskom zadatku, individualni i skupni rad, kreativne fotografske igre i zadatci, izrada fotografskih priča i projekata, odabir i organizacija fotografija, osnovna obrada fotografija, prezentiranje i vrednovanje fotografskih uradaka); fotografiranje događaja i aktivnosti u školi i lokalnoj zajednici te povezivanje s drugim izvannastavnim skupinama i nastavnim područjima.

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom čitave školske godine, prema dogovorenom rasporedu

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal, troškovi IUN, eventualni troškovi ispisa i izrade fotografija te materijala za fotografske izložbe

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: kontinuirano praćenje rada i postignuća učenika kroz realizaciju aktivnosti i nakon realizacije; samovrednovanje i kritički osvrt na rad i rezultate unutar skupine na kraju pojedinih satova; nakon duljih aktivnosti, izložbi, prezentacije rada

PRIREDILA: učiteljica Dea Malašić

SPORTSKA SKUPINA

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- .poticati razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti učenika kroz različite oblike kretanja, igre i sportske aktivnosti
- .razvijati pozitivan odnos prema tjelesnom vježbanju, sportu i zdravom načinu života
- .poticati učenike na redovito bavljenje tjelesnom aktivnošću i aktivno provođenje slobodnog vremena
- .razvijati suradnju, međusobno uvažavanje, toleranciju i odgovorno ponašanje u skupini
- .usvajati i primjenjivati pravila sportskih igara te razvijati sportsko ponašanje
- .razvijati samostalnost, upornost, samopouzdanje i odgovornost
- .omogućiti učenicima upoznavanje različitih sportova i oblika tjelesnog vježbanja
- .razvijati svijet o važnosti brige za vlastito zdravlje i sigurnost tijekom tjelesne aktivnosti

NAMJENA AKTIVNOSTI: zadovoljavanje potrebe djece za kretanjem, razvoj njihovih funkcionalnih i motoričkih sposobnosti te stvaranje pozitivnih navika povezanih sa zdravim i aktivnim načinom života

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učiteljica Melani Dodlek i učenici od 1. do 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: različite metode rada (nastavne metode – usmeno izlaganje, demonstracija, postavljanje i rješavanje motoričkih zadataka; metode vježbanja – standardno ponavljajuća, promjenjiva i situacijska; metode učenja – sintetička, analitička i kombinirana) prilagođene dobi, sposobnostima i interesima učenika

Rad će se provoditi kroz elementarne i štafetne igre; poligone i igre spretnosti; vježbe koordinacije, ravnoteže, brzine i preciznosti; vježbe snage, izdržljivosti i fleksibilnosti; različite oblike hodanja, trčanja, skakanja, bacanja i hvatanja; sportske igre (nogomet, rukomet, košarka, odbojka), individualne i ekipne natjecateljske igre, aktivnosti na otvorenom i u sportskoj dvorani, igre i aktivnosti kojima se razvija suradnja, „fair play“ i poštivanje pravila.

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom čitave školske godine, prema dogovorenom rasporedu

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: kontinuirano praćenje tijekom provedbe aktivnosti, praćenje sudjelovanja, zalaganja, napretka u motoričkim sposobnostima, suradnje s drugim učenicima i usvajanja pravila sportskog ponašanja

PRIREDILA: učiteljica Melani Dodlek

BLOK FLAUTA

CILJEVI AKTIVNOSTI: stjecanje znanja iz glazbenog pisma te ovladavanje tehnikom sviranja blok flaute koja će učenicima omogućiti solističko ili komorno muziciranje; pobuđivanje interesa za glazbeno stvaralaštvo

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 4.b razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Mario Kanižaj, učitelj

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

- teorijska predavanja, individualni rad, rad u skupinama
- rad na tehnici disanja te fraziranju uvježbavanjem jednostavnijih skladbi.

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom nastavne godine

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi fotokopiranja nota – podmiruje škola, glazbeni instrument (podmiruju roditelji)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

.javni nastupi u školi i prigodnim svečanostima u mjestu i okolici

PRIREDIO: Mario Kanižaj, učitelj blok flaute

FOLKLORNA SKUPINA

CILJEVI AKTIVNOSTI: cilj Folklorne skupine je njega narodnih običaja i tradicija iz Međimurja; kroz igru i različite radionice, cilj je upoznati učenike sa starim običajima svojega kraja, narodnom nošnjom te događajima vezanim uz obilježavanje pojedinih blagdana; posebni naglasak je na upoznavanju međimurske popevke i plesanju tradicionalnih međimurskih plesova u skladu s uzrastom djece

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici razredne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: Marija Zorčec

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: igranje dječjih igara, pjevanje međimurskih pjesama i plesanje međimurskih kola, izrada rječnika međimurskih riječi, likovno izražavanje – slikanje narodne nošnje te priprema učenika za nastup na školskim priredbama

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom godine – 35 sati godišnje

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi kemijskog čišćenja postojećih narodnih nošnji na početku školske godine, troškovi nabavke novih narodnih nošnji

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: redovito praćenje rada i napredovanja učenika i opisno ocjenjivanje; zadovoljstvo učenika zbog sudjelovanja na priredbama; analiza rada na kraju školske godine.

PRIREDILA: Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda

DRAMSKA SKUPINA

CILJEVI AKTIVNOSTI: razvijanje scenskog i dramskog stvaralaštva, razvijanje sposobnosti na kreativnom i receptivnom planu, poticati međusobnu komunikaciju i suradnju, otkrivati i poticati izražajne mogućnosti svakog djeteta, stečena umijeća i scenske uratke prezentirati na javnim nastupima, upoznavanje kazališnih umjetničkih djela za djecu

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici razredne nastave koji pokazuju zanimanje za dramsku umjetnost

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

-voditeljica: upućuje, predlaže ideje i daje učenicima smjernice za traženje ideja, usmjerava u otkrivanju i razmjeni mišljenja, nadzire sam rad učenika te ih usmjerava u izražavanju kreativne ideje

-učenici: stvaralački se izražava prema vlastitom interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta, posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje, razvija svoje potencijale, spontano i kreativno oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje pri učenju i rješavanju problema, oblikuje i izražava svoje misli i osjećaje, ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: različitim oblicima i metodama rada, ostvariti zadani dramski problem, sudjelovanje na školskim priredbama i različitim nastupima.

VREMENIK AKTIVNOSTI: planirana aktivnost provest će se tijekom školske godine u 35 nastavnih sati, jedan sat tjedno, prema rasporedu sati.

DETALJAN TROŠKOVNIH AKTIVNOSTI: planirana sredstva za izradu: rekvizita, pomagala, kostima, scenografije osigurat će roditelji i škola

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Praćenje učeničkih postignuća; uočiti, analizirati i zajednički interpretirati.

PRIPREDILA: Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

MALI ZBOR

CILJ : Razvijati ljubav prema zborskoj glazbi, razvijati odgojne i obrazovne komponente te razvijanje glasovnih sposobnosti.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici nižih razreda – učenje o glazbi, svi učenici.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: voditelj skupine i članovi zbora.

NAČIN REALIZACIJE: izvannastavna aktivnost, suradnja u kulturno-umjetničkim programima

VREMENIK AKTIVNOSTI : tijekom cijele školske godine;

DETALJNI TROŠKOVNIK: nabava partitura i fotokopiranje cca 100 eura

PRIREDIO: Aleksandar Rebernik

PLESNA SKUPINA „UHVATI RITAM“

CILJEVI AKTIVNOSTI: ciljevi rekreativnog plesa su otkrivanje i razvijanje plesne darovitosti u skladu s psihofizičkim predispozicijama djeteta, poticanje stvaralaštva u izražavanju pokretom te približavanje plesne umjetnosti kroz doživljaj plesnog pokreta u grupi, paru i individualno; razvoj funkcionalnih sposobnosti (ravnoteže, brzine, gibljivosti, koordinacije u prostoru, osjećaja za drugo tijelo) kroz igru i glazbu; pripreme za školske priredbe; druženje.

NAMJENA AKTIVNOSTI: priprema i sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole i Općine; priprema plesova i točaka za nastupe u školi i izvan nje

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učiteljica Rebeka Šavora i učenici od 1. do 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: različiti oblici i metode rada; suradnja s ostalim izvannastavnim skupinama u razrednoj i predmetnoj nastavi u svrhu javnih nastupa

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom čitave školske godine – petkom 5. sat u obje smjene

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: kontinuirano praćenje rada i postignuća učenika kroz realizaciju aktivnosti i nakon realizacije; samovrednovanje i kritički osvrt na rad i rezultate unutar skupine na kraju pojedinih satova; nakon duljih aktivnosti, javnih nastupa, prezentacije rada

PRIREDILA: učiteljica Rebeka Šavora

5. – 8. RAZRED

Foto-video skupina „Strahominci“

CILJ : Učenike naučiti osnovne pojmove iz fotografije i videa, proći s njima cijeli proces stvaranja videa, od pripreme emisije, pripreme opreme za video i audio snimanje, mjerenje svjetla, postavljanje balansa bijele boje, objavljivanje emisija na YouTube kanalu „Strahominci“ i održavanje internetske stranice „Strahominci“

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici viših razreda – učenje o fotografiji i videu, svi učenici – održavanje i proširenje internetske stranice www.strahominci.eu, suradnja s redakcijom školskog lista.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: voditelj skupine i članovi foto i video skupine

NAČIN REALIZACIJE: izvannastavna aktivnost, održavanje i proširenje internetske stranice www.strahominci.eu, pisanje tekstova i snimanje fotografija, snimanje podcasta

VREMENIK AKTIVNOSTI : tijekom cijele školske godine

DETALJNI TROŠKOVNIK: škola i Općina sufinanciraju foto-skupinu i to za namjensko trošenje sredstava za nabavku foto-opreme, audio-opreme ili računala.

Ove je godine potrebno nabaviti:

.akustične panele za studio (Anthill 3 kom. 104x64x7 cm; 150 €)

PRIREDIO: Davor Žerjav

Program rada fotografske skupine	
Ciljevi programa	• razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu • razvijati vlastito kritičko mišljenje • poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva • razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama • gledanje fotografija i videa kojima se usvaja osnovno teorijsko znanje iz fotografije i video-umjetnosti • osposobljavanje za komunikaciju s medijem • osposobljavanje za vrjednovanje fotografskih i video ostvarenja.
Kompetencije učenika koje se razvijaju kroz program	Učenici će: - prepoznati izražajna sredstva fotografije i videa; razlikovati vrste kadrova, planova i kuta snimanja - uočiti i razumjeti prirodu svjetla i vrste rasvjete u fotografiji (prirodna/umjetna, jačinu, smjer i karakter svjetla) - prepoznati i objasniti obilježja reportažne, portretne, pejzažne, reklamne i modne fotografije - analizirati fotografske slike na vizualnoj, značenjskoj, tehničkoj i estetskoj razini - znati pristupiti snimanju događaja, intervjua, emisije, portreta i predmeta • samostalno služiti fotoaparatom i audio-opremom • snimati kadrove za opremanje internetske stranice www.strahominci.eu te novina i časopisa • analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi • sudjelovati u procesu obrade fotografija i videa • sudjelovati na fotografskim natjecanjima i natjecanjima • organizirati izložbe fotografija • redovito objavljivati emisije na internetskim stranicama

Nositelji programa	voditelj skupine Davor Žerjav učenici 5. - 8. r.	
Način realizacije programa	Na satovima foto-video skupine (izvannastavna aktivnost) te dodatnim satovima fotografiranja i snimanju videa	
Broj sati godišnje	35	
Broj učenika u programu	15	
Materijalne potrebe	- učionica, stol za snimanje, bljeskava rasvjeta, stativ, fotoaparati, objektiv, računalo za obradbu fotografija i videa, audio-oprema (digitalni snimači zvuka i mikrofoni, audio sučelje, slušalice, studijski monitori), studio s namještajem	
Vremenik programa	tijekom školske godine 2026./2027.	

Voditelj: Davor Žerjav

OŠ
Strahoninec

Foto-video skupina „Strahominci“ 2026./2027.

PROGRAM RADA FOTOGRAFSKE SKUPINE:

Broj sati	35 sati
Sadržajne cjeline unutar predviđenoga programa	1. uvod u video i zvuk (2 sata) 2. fotografski oblici (portret, pejzaž, mrtva priroda, fotografija predmeta umjetnička fotografija) (10 sati) 3. montaža videa (5) 4. primjena videa u novinarstvu (3 sata) 5. vježbe snimanja (15 sati)

Program po satima:

1. Uvod u fotografiju i video
2. Uvod u fotografiju i video
3. Fotografski oblici – portret
4. Fotografski oblici – portret
5. Fotografski oblici – portret
6. Fotografski oblici – pejzaž
7. Fotografski oblici – pejzaž
8. Fotografski oblici – fotografija predmeta
9. Fotografski oblici – fotografija predmeta
10. Fotografski oblici – fotografija predmeta
11. Fotografski oblici – umjetnička fotografija
12. Fotografski oblici – umjetnička fotografija
13. Montaža videa – sučelje
14. Montaža videa – unos medijskih sadržaja
15. Montaža videa – alati za rad na timelineu
16. Montaža videa – alati za rad na timelineu
17. Montaža videa – eksportiranje i objava videa
18. Primjena videa u novinarstvu
19. Primjena videa u novinarstvu
20. Primjena videa u novinarstvu
21. Vježbe snimanja – brzina zatvarača
22. Vježbe snimanja – otvor blende
23. Vježbe snimanja – brzina zatvarača i otvor blende
(ekspozicija)
24. Vježbe snimanja – osjetljivost filma ili senzora
25. Vježbe snimanja – kadriranje
26. Vježbe snimanja – kadriranje
27. Vježbe snimanja – primjena žarišne duljine u videu

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">28. Vježbe snimanja – primjena žarišne duljine u videu29. Vježbe snimanja – rad u studiju30. Vježbe snimanja – rad u studiju31. Vježbe snimanja – rad u studiju32. Vježbe snimanja – rad u studiju33. Vježbe snimanja – snimanje na terenu34. Vježbe snimanja – snimanje zvuka na terenu35. Vježbe snimanja – snimanje zvuka na terenu | |
|--|---|--|

NAPOMENA:

Foto-video skupina radi u sklopu izvannastavnih aktivnosti u zaduženju 35 sati godišnje.

Plan pripremio: voditelj skupine Davor Žerjav

Naziv aktivnosti:	KLUB MLADIH TEHNIČARA
Voditelj aktivnosti:	Nevenka Reif, učiteljica tehničke kulture
Predmet:	Tehnička kultura
Razred:	5., 6., 7., 8.
Planirani broj učenika	Do 15
Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno)	2 sata tjedno, 70 sati ukupno
Vremenski okvir aktivnosti	Tijekom školske godine
Ciljevi aktivnosti:	Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja. Razvijanje samopouzdanja.
Sadržaj aktivnosti:	Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine, fotografiraju značajne školske događaje, sudjeluju na foto natjecanjima i natjecanjima iz tehničke kulture.
Način realizacije:	Izrada tehničke tvorevine te primjena stečenog znanja.
Očekivani ishodi:	Stjecanje vještine i sposobnosti te primjena stečenog znanja.
Potrebni resursi:	Troškove izvođenja aktivnosti osigurati će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine. Koriste se školski fotoaparati i računala, strojevi i alati za izradu tehničke tvorevine.
Način vrednovanja	Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje.

	Učenici mogu sudjelovati na foto natjecanjima te natjecanjima iz tehničke kulture.
--	--

CRVENI KRIŽ

CILJEVI AKTIVNOSTI: Povećanje razine svijesti u javnosti o važnosti prve pomoći. Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije. Potaknuti učenike na volonterstvo. Naučiti pravodobno i na pravilan način pružati prvu pomoć. Upoznati se sa organizacijom Crvenog križa.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici od 5.-8. razreda

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Sandra Gotal, učiteljica geografije i učenici od 5. – 8. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i metode rada. Učenici će surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme, analizirati, tumačiti i vrjednovati prikupljene podatke

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: Postignuća i uspjeh učenika pratit će se na svakom satu. Vrednovat će se rezultati postignuti na natjecanjima. Uspješni rezultati koristit će u svrhu povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje učenika u skladu s sposobnostima i interesima.

PRIREDILA: Sandra Gotal

Mjesec	Sadržaj rada	Planirano sati
rujan	Formiranje grupe, dogovor o pravilima ponašanja Ponašanje u izvanrednim situacijama – poplave, potresi Obilježiti dan prve pomoći – upoznati pribor prve pomoći Prva pomoć putom mobilnog telefona	6
listopad	Akcija „Solidarnost na djelu“ Naučiti neodgodive mjere za spašavanje života (provjera sigurnosti pristupa, obilježavanje i osiguravanje nesreće, zaštita ozlijeđenog od novog stradavanja), bočni položaj, zaustavljanje krvarenja, postupak s ozlijeđenom osobom Naučiti ciljeve prve pomoći	8
studenj	Obilježiti mjesec borbe protiv ovisnosti : pozivanje pomoći, određivanje prioriteta kod pružanja prve pomoći, uklanjanje odjeće, skidanje kacige, ovratnik Gripa Uloga Crvenog križa u davanju krvi Osnovna načela Crvenog križa, služba traženja Crvenog križa	8
prosinac	Vježbati postupke u pružanju prve pomoći Nastanak međunarodnog pokreta Crveni križ Hitno pomicanje unesrećene osobe, tehnika postavljanja na bok rolanjem Krvarenje – vanjsko, unutarnje, nesreće uzrokovane električnom energijom	6
siječanj	Povijest hrvatskog Crvenog križa, podrijetlo znakova Crvenog križa Šok, otvorene ozljede, utapanje	6
veljača	Dan nepušača-17.02. , Međunarodno humano pravo, ženevske konvencije, prava čovjeka i prava djeteta, opekline, smrztotine, gnječne ozljede, ozljede kostiju i zglobova	8
ožujak	Svjetski dan tuberkuloze-24.03. ozljeda kralježnice, ozljede zdjelice, prsnog koša, probojna rana prsnog koša, ozljeda trbuha, prijelom rebara, gušenje Ponavljanje naučenog Sudjelovanje na Međuopćinskom natjecanju Crvenog križa	8

travanj	Postupak oživljavanja Svjetski dan zdravlja- 07. 04.	8
svibanj	Obilježavanje Međunarodnog dana Crvenog križa i Crvenog polumjeseca 08. 05. te Tjedan Crvenog križa	8
lipanj	Osvrt na rad u ovoj školskoj godini	4

UKUPNO: 70 SATI

PREDMET: POVIJEST

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ZA UČENIKE 5.-8. RAZREDA

NASTAVNIK: Janko Kalšan, prof.

Ciljevi: Razvijati interes za lokalnu povijest, poticati učenike na odgovoran pristup povijesnoj baštini. Razvijati i pobuditi kod učenika interes za istraživanjem povijesnih izvora, kritičkom čitanju i pisanju te multidisciplinarnom pristupu povijesnim pitanjima. Analizirati povijesne izvore te koristiti literaturu prilikom objašnjavanja povijesnih procesa. Naučiti kritički promišljati te vrednovati poznatu i manje poznatu povijest. Razvijati osjećaj uvažavanja školstva za lokalnu zajednicu. Upoznati učenike s pojmom komunikacijske i prezentacijske vještine te iste razvijati i uvježbavati.

Način realizacije: Različiti oblici i metode rada (individualizirani pristup, grupni rad, prikupljanje izvora, intervjui, istraživanje, pisanje radova na temu školstva, izložba)

Vremenski okvir: Jedan sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu

Osnovna namjena: Za učenike koji imaju posebne interese za učenjem lokalne povijesti.

Troškovnik: Potrošni materijal (10 eura)

Način vrednovanja: Redovito provjeravanje, praćenje uspješnosti pri istraživanju teme i prikupljanju materijala. Razgovor s učenicima o dobrim stranama i postignućima tijekom realizacije istraživanja, recenzija izložbe i radova

Način korištenja rezultata vrednovanja izvannastavne aktivnosti: Za osobne analize i poboljšanje rada, za daljnje poticanje darovitih učenika na razvijanje sposobnosti i interesa

Planirani broj učenika: 5-10

Planirani broj sati tjedno: 1

Ukupno sati: 35

Plan:

- Kategorizacija i analiza povijesnih izvora vezanih uz povijest školstva u Strahonincu
- Pisanje radova, stvaranje izložbe i pisane edicije o projektu
- Sudjelovanje u projektu Mali školski kustosi u organizaciji Muzeja Međimurja Čakovec
- Sudjelovanje na kvizu o Europskoj uniji u organizaciji Međimurske županije
- Opisno praćenje napredovanja učenika u dnevniku rada izvannastavnih aktivnosti.
- Predstavljanje rezultata istraživanja i rada grupe u obliku radova, prezentacije, plakata i izložbe
- Zajednička evaluacija provedenog sadržaja

Program rada izvannastavne aktivnosti digitalni tisak

Ciljevi programa

1. razviti razumijevanje, zanimanje digitalni tisak
2. razvijati vlastito kritičko mišljenje
3. poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području digitalnog tiska
4. razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama
5. gledanje časopisa, novina, publikacija, postera
6. osposobljavanje za izradu časopisa, novina, publikacija, postera
7. osposobljavanje za vrjednovanje časopisa, novina, publikacija, postera

Kompetencije učenika koje se razvijaju kroz program	Učenici će: 6. prepoznati obrasce digitalnog tiska, izrade prijeloma 7. analizirati publikacije, časopise, postere na vizualnoj, značenjskoj, tehničkoj i estetskoj razini • samostalno izraditi stranicu časopisa • analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi • sudjelovati u izradi prijeloma i tiskanju časopisa • razvijati poduzetništvo kroz prodaju izrađenog časopisa
Nositelji programa	voditeljica skupine Snežana Nedelkowska učenici 5. - 8. r.
Način realizacije programa	Na satovima digitalnog tiska (izvannastavna aktivnost)
Broj sati godišnje	35
Broj učenika u programu	5
Materijalne potrebe	- učionica, računalo, papiri, toneri, tiskarski stroj
Vremenik programa	tijekom školske godine 2026./2027.

Godišnji plan rada - EU CLUB

Vremenski okvir: tijekom šk. god. 2026./27.

učiteljica: Tamara Vidović

CILJ:

Omogućiti učenicima da na odabranim temama i zadatcima vezanih uz EU steknu dodatna znanja i kompetencije iz engleskog jezika te komunikacijske, interkulturalne i digitalne kompetencije. Rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika. Sustavno razvijanje i uvježbavanje svih jezičnih vještina i strategija učenja stranih jezika. Sve konkretnije aktivnosti razrađuju se u dogovoru s učenicima i prema njihovim interesima tijekom školske godine.

NAMJENA:

Za učenike zainteresirane u rad grupe, 3., 7. i 8. razred.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Učiteljica koja prati rad učenika. Učenici koji su se dužni pridržavati uputa i savjeta

učiteljice i obavljati radne zadatke savjesno i marljivo. Suradnja s eTwinning grupom, Učeničkom zadrugom i ostalim učiteljima/učenicima na međupredmetnim temama.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

U učionicama navedenih razreda i u učionici engleskog jezika i informatike te u dvorištu škole, terenskoj nastavi i online na mreži (eTwinning portal).

VREMENIK AKTIVNOSTI:

1 sat tjedno - 35 sati u školskoj godini

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola. Prema potrebi roditelji financiraju odlazak učenika na terensku nastavu. Prema potrebi, učenici donose svoje uređaje na nastavu (smartphone, tablet).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Kontinuirano praćenje rada i postignuća učenika kroz realizaciju aktivnosti i nakon realizacije; samovrednovanje i kritički osvrt na rad i rezultate unutar skupine na kraju pojedinih satova.

OKVIRNE TEME RADA:

- eTwinning projekti dogovoreni s eTwinning partnerima u rujnu
- obilježavanje Europskog dana jezika i Dana Europe te ostalih značajnih datuma prema interesu grupe
- terenska nastava u suradnji s eTwinning grupom
- Erasmus+ akreditirani projekt
- video konferencije i virtualni izleti

Priredila: Tamara Vidović, dipl. učitelj RN i engleskog jezika

UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE

CILJEVI AKTIVNOSTI

- upoznati učenike s osnovnim pojmovima umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju te njihovom primjenom u svakodnevnom životu
- razvijati sposobnost prepoznavanja mogućnosti i ograničenja sustava umjetne inteligencije
- razumjeti ulogu podataka, obrazaca i algoritama u radu sustava umjetne inteligencije
- osposobljavati učenike za svrhovitu i kreativnu uporabu alata umjetne inteligencije u učenju, istraživanju i stvaranju digitalnih sadržaja
- razvijati vještinu oblikovanja jasnih i učinkovitih upita (promptova) te procjenjivanja dobivenih rezultata
- poticati kritičko mišljenje kroz provjeravanje točnosti, vjerodostojnosti i kvalitete sadržaja generiranih umjetnom inteligencijom
- razvijati svijest o privatnosti, zaštiti osobnih podataka, autorskim pravima, digitalnom tragu, pristranosti i odgovornoj uporabi umjetne inteligencije
- razvijati kreativnost, suradničko učenje, rješavanje problema i projektni način rada u kombiniranoj skupini učenika 5. i 6. razreda
- poticati transparentnu i etičnu uporabu umjetne inteligencije uz jasno razlikovanje vlastitog rada učenika od sadržaja nastalog uz pomoć AI alata

NAMJENA AKTIVNOSTI

Aktivnost je namijenjena zainteresiranim učenicima 5. i 6. razreda osnovne škole koji žele istraživati umjetnu inteligenciju, digitalne tehnologije i njihovu primjenu u učenju i svakodnevnom životu.

Sudjelovanjem u aktivnosti učenici će kroz praktične, istraživačke i projektne zadatke razvijati digitalne kompetencije, kritičko mišljenje, kreativnost, suradnju i odgovornost. Poseban naglasak stavlja se na sigurnu i etičnu uporabu AI alata, provjeru informacija, zaštitu privatnosti i razumijevanje važnosti ljudskog nadzora nad tehnologijom.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST

- Učiteljica Informatike – planiranje, organizacija i vođenje izvannastavne aktivnosti, priprema i prilagodba sadržaja za kombiniranu skupinu 5. i 6. razreda, odabir primjerenih digitalnih i AI alata, briga o sigurnosti i zaštiti osobnih podataka te praćenje napretka učenika.
- Učenici 5. i 6. razreda – aktivno sudjelovanje u istraživačkim i praktičnim zadacima, rad u paru i timu, odgovorna uporaba digitalnih alata, provjera dobivenih informacija, izrada digitalnih sadržaja i projekata te predstavljanje rezultata rada.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI

- individualni rad, rad u paru i timski rad u informatičkoj učionici

- kombinirana skupina učenika 5. i 6. razreda uz diferenciranje zadataka prema dobi, predznanju i interesima učenika
- učenje kroz igru, istraživanje, problemske situacije, praktične zadatke i projektni rad
- upoznavanje osnovnih koncepata umjetne inteligencije, podataka, algoritama, strojnog učenja i generativne umjetne inteligencije
- praktično istraživanje AI alata za tekst, slike, zvuk i učenje, u skladu s dobnim ograničenjima, pravilima škole i uvjetima korištenja pojedinih usluga
- vježbe oblikovanja promptova, uspoređivanja odgovora i provjeravanja činjenica u pouzdanim izvorima
- aktivnosti vezane uz privatnost, osobne podatke, autorska prava, digitalni trag, phishing, deepfake, pristranost i odgovorno digitalno ponašanje
- povezivanje umjetne inteligencije s programiranjem, robotikom i tehnologijama u nastajanju prema mogućnostima škole
- izrada i predstavljanje završnog BrAIa projekta kojim učenici primjenjuju stečena znanja i vještine

VREMENIK AKTIVNOSTI

Aktivnosti se provode tijekom cijele školske godine 2026./2027., u ukupnom opsegu od 35 sati, u pravilu jedan školski sat tjedno. Aktivnost se provodi kao zajednička izvannastavna aktivnost za skupinu učenika 5. i 6. razreda.

TROŠKOVNIK

Za provedbu aktivnosti prvenstveno se koriste postojeća informatička oprema škole, dostupni edukacijski i digitalni alati te besplatni ili školi dostupni mrežni servisi. Mogući troškovi odnose se na nabavu dodatne edukacijske opreme, licenci ili potrošnog materijala ako se za njima tijekom provedbe pokaže potreba, u skladu s financijskim mogućnostima škole.

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA

- kontinuirano praćenje aktivnosti, napredovanja i suradnje učenika tijekom praktičnih i istraživačkih zadataka
- formativno vrednovanje kroz razgovor, izlazne kartice, kratke kvizove, radne listove, digitalni portfolio i projektnu dokumentaciju
- praćenje sposobnosti učenika da kritički procjenjuju AI-generirane sadržaje, provjeravaju informacije i primjenjuju pravila sigurne i odgovorne uporabe tehnologije
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje učenika te davanje i primanje povratnih informacija
- vrednovanje završnog BrAIa projekta prema unaprijed poznatim kriterijima: razumijevanje problema, odgovorna uporaba AI-ja, kritičko mišljenje, kreativnost, suradnja i predstavljanje
- predstavljanje učeničkih radova i primjera dobre prakse u školi, na školskim događanjima i mrežnim stranicama škole kada je to primjereno i uz poštivanje pravila zaštite osobnih podataka
- korištenje rezultata vrednovanja za daljnje unaprjeđivanje sadržaja, metoda rada i planiranje aktivnosti u sljedećoj školskoj godini

PRIREDILA: učiteljica Vesna Mikulić

INA – ROBOTIKA

CILJEVI AKTIVNOSTI

- poticati razvoj logičkog, algoritamskog i računalnog razmišljanja kroz praktične problemske zadatke
- razvijati kreativnost, inovativnost, samostalnost i upornost pri osmišljavanju, izradi i programiranju robotskih rješenja
- usvajati i proširivati vještine programiranja i upravljanja robotima koristeći Micro:bit, Maqueen Plus, LEGO Mindstorms EV3 i druge dostupne edukacijske robotske setove
- upoznati rad senzora, motora i drugih elektroničkih komponenti te ih primjenjivati u konkretnim zadacima
- razvijati vještine konstruiranja, testiranja, uočavanja pogrešaka i unaprjeđivanja programskih i tehničkih rješenja
- povezivati znanja iz informatike, tehničke kulture, matematike, prirodoslovlja i engleskog jezika kroz STEM i CLIL aktivnosti
- razvijati suradničke i komunikacijske vještine kroz timski rad, podjelu uloga, zajedničko rješavanje problema i prezentaciju rezultata
- poticati odgovornu, sigurnu i kreativnu primjenu digitalne tehnologije te interes učenika za STEM područja i suvremene tehnologije

NAMJENA AKTIVNOSTI

Aktivnost je namijenjena učenicima predmetne nastave koji pokazuju interes za robotiku, programiranje, konstruiranje i rješavanje problemskih zadataka. Učenici će kroz praktičan rad istraživati mogućnosti različitih edukacijskih robota, izrađivati i programirati vlastita rješenja te povezivati virtualno i stvarno okruženje. Poseban naglasak stavlja se na timski rad, razvoj samostalnosti, kreativnosti i pripremu učenika za sudjelovanje u školskim, međuzupanijskim, nacionalnim i međunarodnim projektima, smotrama i natjecanjima iz robotike.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST

- Učiteljica Informatike – planiranje, organizacija i vođenje aktivnosti, priprema zadataka i materijala, osiguravanje i održavanje opreme, praćenje napretka učenika te organizacija sudjelovanja na projektima i natjecanjima.
- Učenici predmetne nastave – aktivno sudjelovanje u praktičnim zadacima, programiranju i konstruiranju, timskom radu, testiranju rješenja, pripremama za natjecanja te predstavljanju rezultata rada.
- Prema potrebi – suradnja s drugim učiteljima, školama, ustanovama i organizatorima STEM i robotičkih aktivnosti i natjecanja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI

- individualni rad, rad u paru i timski rad u informatičkoj učionici i drugim odgovarajućim školskim prostorima

- programiranje Micro:bita i upravljanje robotima Maqueen Plus; korištenje senzora za praćenje crte, udaljenosti, svjetlosti i drugih ulaznih podataka
- konstruiranje i programiranje LEGO Mindstorms EV3 robota te rješavanje problemskih i natjecateljskih zadataka
- izrada jednostavnih automatiziranih sustava, robotskih modela i STEM projekata prema interesima učenika
- istraživanje, planiranje, izrada prototipa, programiranje, testiranje, otklanjanje pogrešaka i poboljšavanje rješenja
- CLIL robotika – povezivanje robotike i programiranja s uporabom engleskog jezika kroz praktične zadatke, projektni rad i prezentaciju
- pripreme za sudjelovanje na natjecanjima, smotrama i projektima iz robotike, programiranja i STEM područja (npr. CLIL robotika i druga dostupna natjecanja i projekti tijekom školske godine)
- prezentiranje učeničkih radova u školi, na školskim događanjima, mrežnoj stranici škole i drugim primjerenim prigodama

VREMENIK AKTIVNOSTI

Aktivnosti se provode tijekom cijele školske godine 2026./2027., prema rasporedu izvannastavne aktivnosti. Intenzivnije pripreme za natjecanja, smotre i projektne aktivnosti provodit će se u skladu s objavljenim terminima organizatora.

TROŠKOVNIK

Za provedbu aktivnosti koristi se postojeća školska oprema. Mogući troškovi uključuju nabavu i zamjenu edukacijskih robotskih setova, Micro:bit dodataka, senzora, motora, baterija i potrošnog materijala te, prema potrebi i mogućnostima škole, kotizacije, prijevoz i druge troškove povezane sa sudjelovanjem učenika na natjecanjima, smotrama i projektnim aktivnostima.

VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA

- kontinuirano praćenje napredovanja učenika kroz praktičan rad, ostvarivanje postavljenih ciljeva i rješavanje zadataka
- vrednovanje funkcionalnosti, kreativnosti i načina izrade programskih i robotskih rješenja
- praćenje razvoja suradnje, komunikacije, samostalnosti, odgovornosti i ustrajnosti učenika
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje uz povratne informacije nakon pojedinih aktivnosti i projekata
- analiza rezultata ostvarenih na natjecanjima, smotrama i prezentacijama te korištenje iskustava za daljnje unaprjeđivanje rada
- predstavljanje uspješnih učeničkih radova i postignuća školskoj i široj zajednici

PRIREDILA:

Učiteljica Vesna Mikulić

Novinarska skupina

PROGRAM RADA NOVINARSKE SKUPINE

Ciljevi programa	.razvijati razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu .razvijati vlastito kritičko mišljenje .poticati učeničko novinarsko stvaralaštvo .razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama .osposobljavanje za pisanje složenih novinarskih vrsta: reportaže, kritike, putopisa .osposobljavanje za vrednovanje školskog lista
Kompetencije učenika koje se razvijaju kroz program	Učenici će: .upoznati rad novinarske skupine i ustroj uredništva .razlikovati etična od neetičnih ponašanja novinara .razlikovati novinarske vrste .upoznati faze rada na tekstu .prepoznati i razlikovati dijelove teksta .pratiti školske i izvanškolske događaje i reagirati na njih u skladu s novinarskim zadatkom .samostalno pisati priloge za školski list .analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi .uočiti pogreške u vlastitom tekstu i tekstovima drugih učenika i upozoravati na njih .sudjelovati u opremanju tekstova i odabiru tekstova za školski list .sudjelovati na novinarskim natjecajima i natjecanjima .sudjelovati u organizaciji prodaje lista
Nositelji programa	voditeljica skupine Laura Furdi učenici 5. - 8. r.
Način realizacije programa	Na satovima novinarske skupine (izvannastavna aktivnost).
Broj sati godišnje	35
Broj učenika u programu	
Materijalne potrebe	- učionica, računalo, fotoaparati, snimač zvuka
Vremenik programa	tijekom školske godine 2026./2027.

PROGRAM RADA NOVINARSKE SKUPINE

Broj sati

35 sati

Sadržajne cjeline
unutar predviđenoga
programa

- .uvodni sat: upoznavanje s radom novinarske skupine i ustrojem uredništva (2 sata)
- .etika u školskome novinarstvu (1 sat)
- .novinarske vrste: vijest, izvješće, izjava, tematski članak, intervju, anketa (8 sati)
- .faze rada na novinarskom tekstu (3 sata)
- .dijelovi teksta (1 sat)
- .pisanje članaka (15 sati)
- .analiza vlastitih tekstova i tekstova drugih učenika (3 sata)
- .odabir tekstova za školski list (1 sat)
- .predstavljanje školskog lista ciljanoj publici (1 sat)

Program po satima:

- .Upoznavanje s radom novinarske skupine
- .Ustroj uredništva
- .Etika u školskome novinarstvu
- .Novinarske vrste – vijest
- .Novinarske vrste – vijest
- .Novinarske vrste – izvješće
- .Novinarske vrste – izjava
- .Novinarske vrste – tematski članak
- .Novinarske vrste – intervju
- .Novinarske vrste – intervju
- .Novinarske vrste – anketa
- .Faze rada na novinarskom tekstu
- .Faze rada na novinarskom tekstu
- .Faze rada na novinarskom tekstu
- .Dijelovi teksta: nadnaslov, naslov, podnaslov, potpis pod fotografije, okviri

	.Pisanje članaka .Pisanje članaka .Pisanje članaka .Pisanje članaka .Pisanje članaka .Pisanje članaka .Pisanje članaka .Pisanje članaka .Pisanje članaka .Pisanje članaka .Pisanje članaka .Pisanje članaka .Pisanje članaka .Pisanje članaka .Analiza vlastitih tekstova i tekstova drugih učenika .Analiza vlastitih tekstova i tekstova drugih učenika .Analiza vlastitih tekstova i tekstova drugih učenika .Odabir tekstova za školski list .Predstavljanje školskog lista ciljanoj publici
--	--

NAPOMENA:

Novinarska skupina radi u sklopu izvannastavnih aktivnosti u zaduženju 35 sati godišnje.

Plan pripremila: voditeljica skupine Laura Furdi

Program rada filmske skupine		
Ciljevi programa	.razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za medijsku kulturu .razvijati vlastito kritičko mišljenje .poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području medijskoga stvaralaštva .razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama .gledanje filmova kojima se usvaja osnovno teorijsko znanje iz filma .osposobljavanje za komunikaciju s medijima .osposobljavanje za vrjednovanje radijskih i televizijskih emisija te filmskih ostvarenja.	
Kompetencije učenika koje se razvijaju kroz program	Učenici će: .prepoznati izražajna sredstva u filmu; razlikovati vrste kadrova, planova i kuta snimanja .prepoznati i objasniti obilježja dokumentarnoga filma .prepoznati i objasniti obilježja igranoga filma i filmske priče; uočiti ideju te odnose među likovima i izražajna sredstva; razlikovati vrste igranoga filma; usporediti film i književno djelo .razlikovati scenarij i knjigu snimanja; uočiti ulogu redatelja .samostalno izraditi sinopsis, scenarij, knjigu snimanja za film .snimati kadrove za dokumentarne i igrane filmove .analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi .sudjelovati u procesu montaže filmova .sudjelovati na revijama i smotrama filmova .organizirati izložbe filmova	
Nositelji programa	voditelji skupine Dijana Pasarić i Mario Kanižaj učenici 5. - 8. r.	
Način realizacije	Na satovima filmske skupine (izvannastavna aktivnost) te dodatnim	

programa	satovima snimanja i montiranja filma	
Broj sati godišnje	35	
Broj učenika u programu	20	
Materijalne potrebe	- učionica opremljena suvremenim multimedijским pomagalicima (ICT), fotoaparat, računalo za montažu	
Vremenik programa	tijekom školske godine 2026./2027.	

Voditelji: Dijana Pasarić i Mario Kanižaj

PROGRAM RADA FILMSKE SKUPINE:

Broj sati	35 sati
Sadržajne cjeline unutar predviđenoga programa	- uvod u film: Povijest filma (2 sata) - filmska izražajna sredstva (2 sata) - upute za rad s kamerom (fotoaparatom) (3 sata) - pisanje scenarija (5 sati) - snimanje kadrova (10 sata) - analiza snimljenih kadrova (3 sata) - montaža (9-10 sati) Program po satima: 1. Upoznavanje i uvod u rad Filmkse skupine OŠ Strahoninec 2. Upoznavanje i uvod u rad Filmkse skupine OŠ Strahoninec 3. Filmska izražajna sredstva 4. Filmska izražajna sredstva 5. Upute za rad s kamerom 6. Upute za rad s kamerom (vježba) 7. Upute za rad s kamerom (vježba) 8. Pisanje sinopsisa 9. Pisanje scenarija 10. Pisanje scenarija 11. Pisanje scenarija 12. Pisanje scenarija 13. Snimanje kadrova za film 14. Snimanje kadrova za film 15. Snimanje kadrova za film 16. Snimanje kadrova za film

- | | |
|--|--|
| | 17. Snimanje kadrova za film
18. Snimanje kadrova za film
19. Snimanje kadrova za film
20. Snimanje kadrova za film
21. Snimanje kadrova za film
22. Snimanje kadrova za film
23. Analiza snimljenih kadrova za film
24. Analiza snimljenih kadrova za film
25. Analiza snimljenih kadrova za film
26. Montiranje filmova
27. Montiranje filmova
28. Montiranje filmova
29. Montiranje filmova
30. Montiranje filmova
31. Montiranje filmova
32. Pretpremijera novo snimljenih filmova
33. Organizacija priredbe povodom 15 godina rada filmske skupine
34. Organizacija priredbe povodom 15 godina rada filmske skupine
35. Priredba povodom 15 godina rada filmske skupine |
|--|--|

NAPOMENA:

Filmska skupina radi u sklopu izvannastavnih aktivnosti u zaduženju 35 sati godišnje.

Za realizaciju, tj. za filmski uradak potrebno je puno više sati snimanja i montiranja.

U sklopu rada filmska skupina organizira jednom godišnje i izložbu filmova za sve učitelje, učenike, roditelje i ostale goste.

Plan pripremili: voditelji skupine Dijana Pasarić i Mario Kanižaj

Program rada medijske skupine

Ciljevi programa

- .razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu
- .razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost
- .poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području hrvatskog jezika i jezičnog izražavanja
- .poticanje motiviranosti učenika i razvijanje sposobnosti i interesa u području hrvatskog jezika i jezičnog izražavanja
- .razvoj komunikacijskih vještina – interna i eksterna komunikacija, poticanje i razvoj vještine pisanog i usmenog izražavanja, cjeloživotno učenje koje se temelji na informacijsko-komunikacijskim tehnologijama
- .osposobiti učenike za jezičnu komunikaciju koja je osnovni temelj za uključivanje u cjeloživotno učenje te odgajati i obrazovati aktivnog čitatelja razvijenog kritičkog mišljenja koji će stečene kompetencije primijeniti u književnim, neknjiževnim i novinarskim tekstovima
- .samostalna i aktivna uporaba svih jezičnih djelatnosti u različitim komunikacijskim situacijama
- .čitanje tekstova iz javnih glasila, razvoj kritičkog odnosa prema literaturi i neknjiževnim tekstovima
- .snalaženje u neknjiževnim tekstovima i razumijevanje pročitana

Kompetencije učenika
koje se razvijaju
kroz program

Učenici će:

- .izraziti doživljaj novinarskoga teksta služeći se vrednotama govorenoga jezika
- .pripovijedati, opisivati i raspravljati na temelju zadanih smjernica
- .stvaralački pisati na zadani poticaj (vođeno i samostalno)
- .osposobljavanje za samostalno čitanje i recepciju novinarskih tekstova, radio emisije, razlikovati bitno-nebitno, opće – posebno.
- .naučiti oblikovati i pisati različite novinarske oblike (vijest, intervju, reportaža, anonimna anketa, javna anketa)
- .kreativno se izražavati uz radio

Nositelji programa	Dijana Pasarić, učiteljica hrvatskoga jezika, učenici 5. - 8. r.	
Način realizacije programa	Na satovima medijske skupine (izvannastavna aktivnost)	
Broj sati godišnje	35	
Broj učenika u programu	10	
Materijalne potrebe	- učionica, knjižnica - učionica opremljena suvremenim multimedijским pomagalicima (ICT)	
Vremenik programa	Tijekom školske godine	

PROGRAM RADA NOVINARSKJE SKUPINE:

Broj sati	35 sati
Sadržajne cjeline unutar predviđenoga programa	- uvod u novinarstvo (radio i novine) (2 sata) - novinarski oblici (vijest, intervju, reportaža, osvrt) (8 sati) - primjena radio igara i radio emisija (7 sata) - dramske radionice (8 sati) - snimanje radio reportaža (5) - montaža radio igara i radio emisija (5 sati) Program po satima: 1. Upoznavanje i uvod u rad Medijske skupine 2. uvod u novinarstvo 3. Vijest 4. Vijest 5. Intervju 6. intervju 7. Reportaža 8. Reportaža 9. Osvrt 10. Osvrt 11. Radio igre i radio emisije 12. Radio igre i radio emisije 13. Radio igre i radio emisije 14. Radio igre i radio emisije 15. Radio igre i radio emisije

	16. Radio igre i radio emisije 17. Radio igre i radio emisije 18. Dramske radionice 19. Dramske radionice 20. Dramske radionice 21. Dramske radionice 22. Dramske radionice 23. Dramske radionice 24. Dramske radionice 25. Dramske radionice 26. Snimanje radio reportaža 27. Snimanje radio reportaža 28. Snimanje radio reportaža 29. Snimanje radio reportaža 30. Snimanje radio reportaža 31. Montaža radio reportaža 32. Montaža radio reportaža 33. Montaža radio reportaža 34. Montaža radio reportaža 35. Montaža radio reportaža
--	---

Plan pripremila: voditeljica skupine Dijana Pasarić

KLUB MLADIH TEHNIČARA

Predmet: Tehnička kultura Razred: 5., 6., 7., 8.

Planirani broj učenika Do 15 Planirani broj sati za aktivnost (tjedno ili ukupno) 2 sata tjedno Vremenski okvir aktivnosti Tijekom školske godine

Ciljevi aktivnosti: Razvijanje tehnološkog i poduzetničkog načina mišljenja učenika te stjecanje i vježba primjene znanja. Razvijanje samopouzdanja.

Sadržaj aktivnosti: Učenici vježbaju tehničko crtanje i izrađuju tehničke tvorevine, fotografiraju značajne školske događaje, sudjeluju na foto natjecajima i natjecanjima iz tehničke kulture. Način realizacije: Izrada tehničke tvorevine te primjena stečenog znanja.

Očekivani ishodi: Stjecanje vještine i sposobnosti te primjena stečenog znanja.

Potrebni resursi: Troškove izvođenja aktivnosti osigurati će škola ovisno o vrsti i složenosti tehničke tvorevine. Koriste se školski fotoaparati i računala, strojevi i alati za izradu tehničke tvorevine.

Način vrednovanja Vrednovat će se zalaganje učenika i njihovo aktivno sudjelovanje. Učenici mogu sudjelovati na foto natjecajima te natjecanjima iz tehničke kulture.

TAMBURAŠKA GRUPA

CILJ : Razvijati ljubav prema tamburaškoj glazbi, razvijati odgojne i obrazovne komponente.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici viših razreda – učenje o glazbi, svi učenici.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: voditelj skupine i članovi tamburaške skupine

NAČIN REALIZACIJE: izvannastavna aktivnost, suradnja u kulturno-umjetničkim programima

VREMENIK AKTIVNOSTI : tijekom cijele školske godine;

DETALJNI TROŠKOVNIK: nabava žica za tambure i nabava novih instrumenata cca 500 eura

PRIREDIO: Aleksandar Rebernik

ZBOR

CILJ Razvijati ljubav prema zborskoj glazbi, razvijati odgojne i obrazovne komponente te razvijanje glasovnih sposobnosti.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici viših razreda – učenje o glazbi, svi učenici.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: voditelj skupine i članovi zbora.

NAČIN REALIZACIJE: izvannastavna aktivnost, suradnja u kulturno-umjetničkim programima

VREMENIK AKTIVNOSTI : tijekom cijele školske godine;

DETALJNI TROŠKOVNIK: nabava partitura i fotokopiranje cca 100 eura

PRIREDIO: Aleksandar Rebernik

IZVANUČIONIČKA I TERENSKA NASTAVA

POSJET STOMATOLOŠKOJ ORDINACIJI U STRAHONINCU

CILJEVI AKTIVNOSTI: ukazati učenicima na važnost oralne higijene

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učitelji 1.a, 1.b razreda i 1.c razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: teorijsko predavanje stomatologa, zorna nastava

VREMENIK AKTIVNOSTI: travanj 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano; izvješćivanje

PRIREDILI: Rebeka Šavora, učiteljica 1.a razred
Lana Hohnjec, učiteljica 1.b razreda
Marija Zorčec, učiteljica 1.c razreda

TERENSKA NASTAVA (GODIŠNJA DOBA)

CILJEVI AKTIVNOSTI: uočavanje značajki pojedinog godišnjeg doba i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Rebeka Šavora, učiteljica 1.a razred

Lana Hohnjec, učiteljica 1.b razreda

Marija Đurkin, učiteljica 1.c razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: istraživanje u prirodi, pokusi, zorna nastava

VREMENIK AKTIVNOSTI: studeni 2026. (jesen); siječanj 2026. (zima); ožujak 2027. (proljeće); lipanj 2027. (ljetno)

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano; izvješćivanje

PRIREDILE:

Rebeka Šavora, učiteljica 1.a razred

Lana Hohnjec, učiteljica 1.b razreda

Marija Đurkin, učiteljica 1.c razreda

IZLET – GRAD ČAKOVEC

CILJEVI AKTIVNOSTI: - upoznati učenike sa zavičajnim gradom; izgrađivati pravilan stav prema kulturno-povijesnim znamenitostima zavičajnoga grada

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 1.a , 1.b i 1.c razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učitelji 1.a , 1.b i 1.c razreda, turistička agencija, roditelji

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:
.različite metode rada i oblici rada

VREMENIK AKTIVNOSTI: svibanj 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:
.troškovi prijevoza

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA :
.tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano

PRIREDILE: Rebeka Šavora, učiteljica 1.a razred
Lana Hohnjec, učiteljica 1.b razreda
Marija Đurkin, učiteljica 1.c razreda

NAŠE MJESTO (STRAHONINEC)

CILJEVI AKTIVNOSTI: odrediti naselje kao selo ili grad, upoznati i prepoznati pojedine dijelove mjesta, uočiti ljepote mjesta u kojem žive

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljice 1.a, 1.b i 1.c razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada na izvanučioničkoj nastavi na prometnicama u okolini škole

VREMENIK AKTIVNOSTI: siječanj 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA :
.tijekom i nakon realizacije – opisno

PRIREDILI: Rebeka Šavora, učiteljica 1.a razred
Lana Hohnjec, učiteljica 1.b razreda
Marija Đurkin, učiteljica 1.c razreda

POSJET KAZALIŠNOJ PREDSTAVI (CZK ČAKOVEC)

CILJEVI AKTIVNOSTI: pogledati i razumjeti sadržaj kazališne predstave, razvijati kulturno ponašanje tijekom gledanja, bogatiti rječnik

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 1.a, 1.b i 1.c razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učitelji razredne nastave, knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: različite metode i oblici rada

VREMENIK AKTIVNOSTI: listopad 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: ulaznica i prijevoz (oko 10 eura)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- tijekom i nakon realizacije – opisno

PRIREDILI: Rebeka Šavora, učiteljica 1.a razred

Lana Hohnjec, učiteljica 1.b razreda

Marija Đurkin, učiteljica 1.c razreda

GODIŠNJA DOBA

CILJEVI AKTIVNOSTI: uočavanje značajki pojedinog godišnjeg doba i povezivanje sveukupnog znanja sa životnim iskustvom

NAMJENA AKTIVNOSTI: za učenice i učenike 2. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljice 2. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: istraživanje u prirodi, pokusi, zorna nastava, promatranje

VREMENIK AKTIVNOSTI: listopad 2026. (jesen); siječanj 2027. (zima); travanj 2027. (proljeće); lipanj 2027. (ljetno)

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano; izvješćivanje; izrada plakata, prezentacija rezultata rada i samovrednovanje

PRIREDILE: Ana Horvat, učiteljica 2.a razreda; Dea Malašić, učiteljica 2. b razreda, Melani Dodlek, učiteljica 2. c razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – NAŠE MJESTO (STRAHONINEC; prema mogućnosti i dogovoru, posjet i upoznavanje ostalih mjesta iz kojih su učenici: Savska Ves, Totovec, Šandorovec, Kuršanec, Gornji Kuršanec, Poleve)

CILJEVI AKTIVNOSTI: upoznati značajne građevine u blizini škole; odrediti i razlikovati naselja – selo i grad; upoznati i prepoznavati pojedine dijelove mjesta; uočiti znamenitosti i posebnosti mjesta u kojem se provodi izvanučionička nastava te usporediti s drugim mjestima u kojima učenici žive

NAMJENA AKTIVNOSTI: za učenice i učenike 2. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljice 2. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada na izvanučioničkoj nastavi prema načelu zornosti na prometnicama u okolici škole; u drugim mjestima prema dogovoru

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2026./2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano

PRIREDILE: Ana Horvat, učiteljica 2.a razreda; Dea Malašić,, učiteljica 2. b razreda, Melani Dodlek, učiteljica 2. c razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET SLUŽBAMA ZA HITNU INTERVENCIJU

**(ZAVOD ZA HITNU MEDICINU MEĐIMURSKE ŽUPANIJE, POLICIJSKA UPRAVA MEĐIMURSKE ŽUPANIJE,
VATROGASNA POSTAJA ČAKOVEC)**

CILJEVI AKTIVNOSTI: posjetiti zdravstvenu ustanovu i policijsku upravu, imenovati osoblje, upoznati poslove djelatnika, poticati pristojno ponašanje u javnim ustanovama; osvijestiti važnost pojedine djelatnosti i načina suradnje te situacija u kojima im se obraća za pomoć (povezivanje s osobnim iskustvom)

NAMJENA AKTIVNOSTI: za učenice i učenike 2. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljice 2. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i metode rada na izvanučioničkoj nastavi

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2026./2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano; izvješćivanje

PRIREDILE: Ana Horvat, učiteljica 2.a razreda; Dea Malašić,, učiteljica 2. b razreda, Melani Dodlek, učiteljica 2. c razreda

PUTUJEMO VLAKOM: GRAD VARAŽDIN

CILJEVI AKTIVNOSTI: - upoznati učenike s gradom Varaždinom (Stari grad, Entomološki muzej, Muzej anđela); usporediti Čakovec i Varaždin; razlikovati selo od grada; izgrađivati pravilan stav prema kulturno-povijesnim znamenitostima grada; uočiti osobitosti željezničkog prometa; usvojiti pravila pristojnog ponašanja u sredstvima javnog prijevoza

NAMJENA AKTIVNOSTI: za učenice i učenike 2. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: turistička agencija, učiteljice 2. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: različite metode rada i oblici rada

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi prijevoza i ulaznica te mogućnost turističkog vodiča

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano

PRIREDILE: Ana Horvat, učiteljica 2.a razreda; Dea Malašić,, učiteljica 2. b razreda, Melani Dodlek, učiteljica 2. c razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA: POSJET KAZALIŠNOJ PREDSTAVI

CILJEVI AKTIVNOSTI: pogledati i shvatiti kazališnu predstavu primjerenu uzrastu učenika; učiti i razvijati kulturu ponašanja u kulturnoj ustanovi i tijekom gledanja kazališne predstave; razvijanje i poticanje kulturno-umjetničke osviještenosti, otvorenosti k stvaralačkim i poučnim sadržajima kazališne umjetnosti

NAMJENA AKTIVNOSTI: za učenice i učenike 2. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljice 2. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: metode promatranja i recepcije

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom nastavne godine

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi ulaznice

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: interpretacija i analiza predstave na satu Hrvatskog jezika; opisno vrednovanje

PRIREDILE: Ana Horvat, učiteljica 2.a razreda; Dea Malašić,, učiteljica 2. b razreda, Melani Dodlek, učiteljica 2. c razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – TERENSKA NASTAVA UZ RIJEKU DRAVU

CILJEVI AKTIVNOSTI: spoznati važnost zaštite okoliša; uočiti, prepoznati i razlikovati povoljan te nepovoljan utjecaj i djelovanje čovjeka na okoliš; ukazati na važnost očuvanja prirodnih bogatstava i resursa zavičaja, poticati i razvijati osjetljivost prema zaštiti prirode i okoliša

NAMJENA AKTIVNOSTI: za učenice i učenike 2. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljice 2. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: nastavni posjet; istraživačka nastava u izvornoj okolini

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: bez troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: tijekom i nakon ostvarivanja aktivnosti, opisno i brojčano; usustavljivanje stečenih znanja i samovrednovanje rada kroz prezentacije i izlaganja

PRIREDILE: Ana Horvat, učiteljica 2.a razreda; Dea Malašić,, učiteljica 2. b razreda, Melani Dodlek, učiteljica 2. c razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – TERENSKA NASTAVA POVODOM *DANA PLANETA ZEMLJE*

CILJEVI AKTIVNOSTI: spoznati važnost zaštite okoliša; uočiti, prepoznati i razlikovati povoljan te nepovoljan utjecaj i djelovanje čovjeka na okoliš; ukazati na važnost očuvanja prirodnih bogatstava i resursa zavičaja, poticati i razvijati osjetljivost prema zaštiti prirode i okoliša

NAMJENA AKTIVNOSTI: za učenice i učenike 2. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljice 2. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: nastavni posjet; istraživačka nastava u izvornoj okolini

VREMENIK AKTIVNOSTI: travanj 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: eventualni troškovi radionica

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: tijekom i nakon ostvarivanja aktivnosti, opisno i brojčano; usustavljivanje stečenih znanja i samovrednovanje rada kroz prezentacije i izlaganja

PRIREDILE: Ana Horvat, učiteljica 2.a razreda; Dea Malašić,, učiteljica 2. b razreda, Melani Dodlek, učiteljica 2. c razreda

SURADNJA S MUZEJOM MEĐIMURJA ČAKOVEC

CILJEVI AKTIVNOSTI: posjetiti i upoznati muzej kao kulturno-povijesnu ustanovu; pristojno se ponašati na javnom mjestu; promatrati, uočavati i opisivati eksponate u muzeju. Sudjelovati na radionicama koreliranim s nastavnim sadržajima prvog razreda te tako proširivati znanje, učiti o prošlosti, tradiciji, kulturnom identitetu i nasljeđu.

NAMJENA AKTIVNOSTI: za učenice i učenike 2. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljice 2. razreda

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom nastavne godine

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi radionica/ulaznica

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: tijekom i nakon ostvarivanja aktivnosti, opisno i brojčano; usustavljivanje stečenih znanja i samovrednovanje rada kroz prezentacije i izlaganja

PRIREDILE: Ana Horvat, učiteljica 2.a razreda; Dea Malašić,, učiteljica 2. b razreda, Melani Dodlek, učiteljica 2. c razreda

SURADNJA S DJEČJIM ODJELOM GRADSKE KNJIŽNICE NIKOLA ZRINSKI ČAKOVEC

CILJEVI AKTIVNOSTI: kroz radionice, nastavne posjete i književne susrete stjecati čitateljske kompetencije za bolje razumijevanje pisanih tekstova, njihovo korištenje i razmišljanje o njima radi stjecanja i razvijanja znanja i stavova te osposobljavanja za cjeloživotno učenje; povezivanje sadržaja s osobnim iskustvom i stjecanje opće kulture. Razvijati ljubav prema čitanju i motivaciju za čitanje; obogaćivati rječnik; razvijati maštu i stvaralaštvo.

NAMJENA AKTIVNOSTI: za učenice i učenike 2. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljice 2. razreda

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom nastavne godine

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi radionica

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: tijekom i nakon ostvarivanja aktivnosti, opisno i brojčano; usustavljivanje stečenih znanja i samovrednovanje rada kroz prezentacije i izlaganja

PRIREDILE: Ana Horvat, učiteljica 2.a razreda; Dea Malašić,, učiteljica 2. b razreda, Melani Dodlek, učiteljica 2. c razreda

POSJET SAJMU SIGURNOSTI I PREVENCIJE

CILJEVI: akcija je preventivno-edukativnog karaktera koja se održava s ciljem prezentacije rada policije po pitanju generalne prevencije svih oblika kažnjivih ponašanja te prezentacije rada subjekata društva koji djeluju na području prevencije.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 3. a i 3. b razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljici 3. razreda, izlagači na sajmu

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada na izvanučioničkoj nastavi (radionice, predavanja...)

VREMENIK AKTIVNOSTI: 18. rujna 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškova nema (učenici se koriste besplatnim autobusnim prijevozom)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: tijekom i nakon realizacije- opisno; izvješće s fotografijama

PRIREDILE: Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda
Marija Zorčec , učiteljica 3.b razreda

(ŠTRIGOVA, MAĐERKIN BREG , GORIČAN, MARINA PRELOG)

CILJEVI AKTIVNOSTI: upoznati zavičaj, njegove prirodne, kulturne i sociološke raznolikosti; iskustveno proučiti i upoznati spomenike kulture i prošlosti zavičaja te ih usporediti s današnjim načinom života; upoznati gospodarske djelatnosti zavičaja , uočiti i razumjeti vezu djelatnosti ljudi sa izgledom zavičaja i prirodnim uvjetima; odrediti i imenovati glavne i sporedne strane svijeta, odrediti i imenovati stajalište i obzor, usvojiti strane svijeta na razini praktične primjene u stvarnosti, uočiti vezu između visine stajališta i veličine (širine) obzora; upoznati brežuljkasti zavičaj i usporediti ga s nizinskim; razlikovati vode tekućice od voda stajaćica, uočavati, razlikovati i imenovati vode u zavičajnom području, prepoznati i razlikovati najpoznatije biljke i životinje u vodama i oko njih,; spoznati važnost čistoće okoliša, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, utjecati na privrženost očuvanja prirodnog bogatstva u svom zavičaju i njegovati tradiciju međimurskog kraja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 3.a i 3. b razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: istraživanje u prirodi, zorna nastava

VREMENIK AKTIVNOSTI: listopad 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: prijevoz, turistički vodič, ulaznica za Vidikovac, ulaznica za Etno kuću Goričan

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano; izvješće s fotografijama

PRIREDILE: Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda

SVJETSKI DAN PJEŠAČENJA

CILJEVI AKTIVNOSTI: šetnjom po Strahonincu obilježiti Svjetski dan pješaćenja; razvijati svijest o zdravom načinu života, važnosti kretanja i boravka u prirodi za zdravlje ljudi.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 3.a i 3.b razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Adriana Delonga Klasić, učiteljica 2.a,
Marija Zorčec, učiteljica 2.b

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: šetnja mjestom.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 15. listopada 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon aktivnosti; izvješće s fotografijama za objavljivanje na web stranici škole.

PRIREDILE: Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a

Marija Zorčec, učiteljica 3. b

I ADVENT U GRADU ZRINSKIH

CILJEVI AKTIVNOSTI: posjetiti i upoznati muzej kao kulturno-povijesnu ustanovu; pristojno se ponašati na javnom mjestu; promatrati, uočavati i opisivati eksponate u muzeju

- stjecanje čitateljskih kompetencija za bolje razumijevanje pisanih tekstova, njihovo korištenje i razmišljanje o njima radi stjecanja i razvijanja znanja i stavova te osposobljavanja za cjeloživotno učenje; povezivanje sadržaja s osobnim iskustvom i stjecanje opće kulture
- upoznati i očuvati vjersku, narodnu i obiteljsku tradiciju; upoznati gospodarske djelatnosti zavičaja; potaknuti veselo raspoloženje i svečani blagdanski ugođaj ispunjen iskrenim i toplim osjećajima učenika

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 3.a i 3.b razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada na izvanučioničkoj nastavi

VREMENIK AKTIVNOSTI: studeni ili prosinac 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: ulaznice, prijevoz

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: tijekom i nakon realizacije – opisno ,izvješće s fotografijama

PRIREDILE: Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – POSJET HNK VARAŽDIN (ORAŠAR)

I ADVENT U VARAŽDINU

CILJEVI AKTIVNOSTI: pogledati i shvatiti kazališnu predstavu primjerenu uzrastu učenika; pogledati i razumjeti sadržaj kazališne predstave, razvijati kulturno ponašanje tijekom gledanja, bogatiti rječnik; razlikovati glavne i sporedne likove, glumca, ulogu i glumu, razlikovati pozornicu od gledališta, izražavati vlastito mišljenje; učiti i razvijati kulturu ponašanja u kulturnoj ustanovi i tijekom gledanja kazališne predstave; razvijanje i poticanje kulturno-umjetničke osviještenosti, otvorenosti k stvaralačkim i poučnim sadržajima kazališne umjetnosti; snalaziti se na planu mjesta, upoznati i očuvati vjersku, narodnu i obiteljsku tradiciju; potaknuti veselo raspoloženje i svečani blagdanski ugođaj ispunjen iskrenim i toplim osjećajima učenika

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 3.a i 3.b razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda i

Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda u suradnji s HNK Varaždin

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: različite metode i oblici rada na izvanučioničkoj nastavi u HNK-u Varaždin i učionici; metode promatranja i recepcije

VREMENIK AKTIVNOSTI: studeni ili prosinac 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: prijevoz i ulaznica HNK za izvedbu Orašara

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: tijekom i nakon realizacije – interpretacija i analiza na satu Hrvatskog jezika; opisno ili/i brojčano vrednovanje, izvješće s fotografijama

PRIREDILA: Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI: obilježiti i nastaviti folklornu tradiciju mjesta i kraja uz poklade; izgrađivati svijest i poštovanje spram tradicije, narodne predaje i obilježavanja značajnih dana, razvijati suradnju s vrtićem u mjestu i lokalnom zajednicom

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici razredne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljice i učitelj RN

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: povorkom kroz mjesto sudjelovati u javnom životu mjesta i prezentirati održavanje tradicije što se usvaja kroz nastavne sadržaje različitim oblicima i metodama rada

VREMENIK AKTIVNOSTI: veljača 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon aktivnosti; izvješće s fotografijama za objavljivanje na web stranici škole

PRIREDILA: Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda
Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda

DANA PLANETA ZEMLJE

(suradnja s javnom ustanovom za zaštitu prirode Međimurska priroda putem centra za posjetitelje Med dvemi vodami)

CILJEVI AKTIVNOSTI: putem vođenih tematskih radionica upoznati biljni i životinjski svijet zavičaja, spoznati važnost čistoće okoliša, prepoznati utjecaj čovjeka na okoliš, utjecati na privrženost očuvanja prirodnog bogatstva u svom zavičaju.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 3. razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a

Marija Zorčec, učiteljica 3.b

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: istraživanje u prirodi, kreativne radionice.

VREMENIK AKTIVNOSTI: travanj, 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi radionice , ulaznica, prijevoz

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje tijekom i nakon realizacije - opisno; izvješće s fotografijama

PRIREDILE: Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda
Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda

IUN – PROJEKCIJA FILMA

CINE & FUN ČAKOVEC

CILJEVI AKTIVNOSTI: pogledati film prilagođen dječjem uzrastu, bogatiti rječnik; učiti i razvijati kulturu ponašanja u kulturnoj ustanovi i tijekom projekcije filma; razvijanje i poticanje kulturno-umjetničke osviještenosti, otvorenosti k stvaralačkim i poučnim sadržajima filmske umjetnosti

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 3.a i 3.b razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

učiteljice Adriana Delonga Klasić, 3.a

i Marija Zorčec, 3.b

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: različite metode i oblici rada; metode promatranja i recepcije prema prethodno danim uputama za gledanje i osobnim sposobnostima recepcije

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom šk.god. 2026./2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: ulaznica

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon realizacije – interpretacija filma na satu Hrvatskog jezika; opisno i brojčano vrednovanje

PRIREDILE: Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda
Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda

OBUKA PLIVANJA - GRADSKI BAZENI ČAKOVEC

CILJEVI AKTIVNOSTI: Učenici neplivači će uz učitelje plivanja savladati osnove plivanja , a učenici plivači usavršit će tehniku plivanja, razvijati funkcionalne i motoričke sposobnosti djeteta (kardiovaskularni, respiratorni sustavi, fleksibilnost, koordinacija), utjecaj na sve skupine mišića te na pravilno držanje tijela, stjecanje higijenskih navika te razvijanje hrabrosti , ustrajnosti i upornosti.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 3.a i 3.b razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda ,

Školski sportski savez- učitelji plivanja

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

-škola plivanja u organizaciji Školskog sportskog saveza na Gradskim bazenima „Marija Ružić“ Čakovec

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine 2026./2027.

(ukupno 4 odlaska-1 put tjedno)

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA :

.tijekom i nakon realizacije – kategorizacija plivača

PRIREDILE: Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda

KULTURNI CENTAR MATO LOVRAK

CILJEVI AKTIVNOSTI: upoznati učenike s drugim mjestima i usporediti s našim; izgrađivati pravilan stav prema kulturno-povijesnim znamenitostima, prepoznati i imenovati vrste prometnica koje povezuju zavičaj s drugim mjestima; upoznati kulturnu baštinu te lik i djelo dječjeg pisca Mate Lovraka, usvojiti pravila pristojnog ponašanja u sredstvima javnog prijevoza i kulturnoj ustanovi.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 3.a i 3.b razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda i učenici 3. a,
Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda i učenici 3.b razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

.različite metode rada i oblici rada

VREMENIK AKTIVNOSTI: lipanj 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: prijevoz, turistički vodič, ulaznice, vlakić, animator, radionica

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA :

.tijekom i nakon realizacije – opisno , izvješće s fotografijama

PRIREDILE: Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda

Zahvalnost zemlji: Naša prva pekarska avantura

CILJEVI AKTIVNOSTI: upoznati učenike s procesom nastajanja kruha i pekarskih proizvoda – od zrna do gotovog proizvoda na stolu; razvijati praktične i motoričke vještine kroz samostalno mijesenje, oblikovanje i pripremu tijesta za kruh, pizzu i peciva; osvijestiti važnost zdrave prehrane, nutritivne vrijednosti žitarica te uloge pekarskih proizvoda u svakodnevnoj prehrani; poticati timski rad, suradnju i međusobno pomaganje među učenicima 4. razreda kroz rad u skupinama unutar profesionalnog ugostiteljskog okruženja

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Petra Žganec, učiteljica 4.a razreda

Mario Kanižaj, učitelj 4.b razreda

Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Aktivnost će se realizirati u obliku jednodnevne praktične radionice u restoranu „Cobra“ u Podturnu, uz stručno vodstvo nastavnika i profesionalnog osoblja restorana. Realizacija obuhvaća sljedeće faze:

1. Pripremna faza (u školi): Uvodni razgovor s učenicima o povijesti pekarstva, vrstama žitarica i higijensko-tehničkim uvjetima rada u kuhinji.
2. Terenska faza (restoran Cobra): Posjet restoranu sredinom listopada 2026. Radionica započinje demonstracijom profesionalnih kuhara, nakon čega učenici preuzimaju radne stanice.
3. Praktični rad: Svaki učenik dobiva svoj dio tijesta i potrebne namirnice. Učenici samostalno mijese mini-kruhove, oblikuju kiflice te pripremaju vlastite male pizze s odabranim sastojcima.
4. Pečenje i degustacija: Pekarski proizvodi se peku u profesionalnim krušnim/ugostiteljskim pećnicama. Aktivnost završava zajedničkom degustacijom ispečenih jela i podjelom priznanja o sudjelovanju

VREMENIK AKTIVNOSTI: listopad 2026.

TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: cca 15,00 eura

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon realizacije – opisno

PRIREDILI: Petra Žganec, učiteljica 4.a razreda, Mario Kanižaj, učitelj 4.b razreda, Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – GRAD ZAGREB

CILJEVI AKTIVNOSTI: upoznati Zagreb – glavni grad RH kao političko, kulturno, upravno, zdravstveno i sportsko središte; upoznati najvažnije kulturno povijesne spomenike grada; izgrađivati pravilan stav prema kulturno-povijesnim znamenitostima Zagreba; uočiti prometnu povezanost Zagreba sa ostalim dijelovima RH

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učitelji 4.a, 4.b i 4.c razreda, turistička agencija, roditelji

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:
.različite metode rada i oblici rada

VREMENIK AKTIVNOSTI: ožujak 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:
.troškovi prijevoza, osiguranje učenika i ulaznica (oko 50 EUR)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA :
.tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano

PRIREDILI: Petra Žganec, učiteljica 4.a razreda
Mario Kanižaj, učitelj 4.b razreda
Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - ŠKOLA U PRIRODI
- dječje odmaralište u primorskom kraju RH

CILJEVI AKTIVNOSTI: Upoznati mjesta primorskog kraja RH i njihove povijesne znamenitosti, upoznavanje hrvatske baštine radi shvaćanja nacionalno-povijesnih vrijednosti, upoznati prometnu povezanost nizinskog i primorskog kraja RH, promatrati biljni i životinjski svijet primorskog kraja i usporediti s biljnim i životinjskim svijetom zavičaja, uočiti posebnost ljudskih djelatnosti primorskog prostora i usporediti s djelatnostima u zavičaju, razvijanje sposobnosti promatranja, istraživanja, uočavanja, zaključivanja, usvajanje radnih, higijenskih, kulturnih i humanih odnosa.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učitelji 4. razreda, turistička agencija, roditelji

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada na izvanučioničkoj nastavi u izabranom mjestu primorskog kraja.

VREMENIK AKTIVNOSTI: svibanj/lipanj 2027. godine

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi prijevoza, smještaja, osiguranja učenika, ulaznica (prema ponudi Agencije)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: usmeno vrednovanje tijekom realizacije planiranih sadržaja

PRIREDILI: Petra Žganec, učiteljica 4.a razreda
Mario Kanižaj, učitelj 4.b razreda
Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – ŽIVOTNA ZAJEDNICA TRAVNJAKA I ŠUME

CILJEVI AKTIVNOSTI: razumjeti povezanost biljaka i životinja u životnim zajednicama travnjaka i šuma

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Petra Žganec, učiteljica 4.a razreda

Mario Kanižaj, učitelj 4.b razreda

Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i modele rada na izvanučioničkoj nastavi na travnjaku i u šumi (okolica škole).

VREMENIK AKTIVNOSTI: ožujak/travanj 2027. god.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: tijekom i nakon realizacije – opisno i brojčano

PRIREDILI: Petra Žganec, učiteljica 4.a razreda

Mario Kanižaj, učitelj 4.b razreda

Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – KAZALIŠNA PREDSTAVA

CILJEVI AKTIVNOSTI: pogledati i shvatiti kazališnu predstavu primjerenu uzrastu učenika; pogledati i razumjeti sadržaj kazališne predstave, razvijati kulturno ponašanje tijekom gledanja, bogatiti rječnik; razlikovati glavne i sporedne likove, glumca, ulogu i glumu, razlikovati pozornicu od gledališta, izražavati vlastito mišljenje; učiti i razvijati kulturu ponašanja u kulturnoj ustanovi i tijekom gledanja kazališne predstave; razvijanje i poticanje kulturno-umjetničke osviještenosti, otvorenosti k stvaralačkim i poučnim sadržajima kazališne umjetnosti

NAMJENA AKTIVNOSTI: za učenike 4.a, 4.b i 4.c razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Petra Žganec, učiteljica 4.a razreda

Mario Kanižaj, učitelj 4.b razreda

Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: različite metode i oblici rada na izvanučioničkoj nastavi u HNK Varaždin i učionici; metode promatranja i recepcije

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom školske godine 2026./2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: trošak ulaznice i prijevoza

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: tijekom i nakon realizacije – interpretacija i analiza kazališne predstave na satu Hrvatskog jezika; opisno i brojčano vrednovanje

PRIREDILI: Petra Žganec, učiteljica 4.a razreda

Mario Kanižaj, učitelj 4.b razreda

Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – FILMSKA PROJEKCIJA

CILJEVI AKTIVNOSTI: pogledati film prilagođen dječjem uzrastu, bogatiti rječnik; učiti i razvijati kulturu ponašanja u kulturnoj ustanovi i tijekom projekcije filma; razvijanje i poticanje kulturno-umjetničke osviještenosti, otvorenosti k stvaralačkim i poučnim sadržajima filmske umjetnosti

NAMJENA AKTIVNOSTI: za učenike 4.a, 4.b i 4.c razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Petra Žganec, učiteljica 4.a razreda

Mario Kanižaj, učitelj 4.b razreda

Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: različite metode i oblici rada; metode promatranja i recepcije prema prethodno danim uputama za gledanje i osobnim sposobnostima recepcije

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom nastavne godine 2026./2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: ulaznica i troškovi prijevoza

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon realizacije – interpretacija filma na satu Hrvatskog jezika; opisno vrednovanje

PRIREDILI: Petra Žganec, učiteljica 4.a razreda

Mario Kanižaj, učitelj 4.b razreda

Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

IUN: Advent u Strahonincu

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- .razvijati kreativnost, izražajnost i samopouzdanje učenika kroz dramski izričaj, glazbu i ples
- .poticati timski rad, odgovornost i međusobno uvažavanje među učenicima
- .upoznati učenike s kulturnim i društvenim značajem adventskih događanja u lokalnoj zajednici
- .jačati suradnju škole s lokalnom upravom i zajednicom
- .razvijati komunikacijske i scenske vještine kroz javni nastup

NAMJENA AKTIVNOSTI: Aktivnost je namijenjena učenicima uključenima u rad izvannastavnih aktivnosti (Dramske skupine, Kajkavske kazališne skupine, Plesne skupine, Blok flaute, Folklorne skupine) kao i te široj lokalnoj zajednici kao publici. Sudjelovanjem u adventskoj priredbi učenici aktivno doprinose kulturnom životu mjesta, razvijaju osjećaj pripadnosti zajednici te predstavljaju školu u pozitivnom svjetlu.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učiteljice i učitelji voditelji izvannastavnih skupina (Ana Horvat, Sanela Gumbarević, Rebeka Šavora, Mario Kanižaj, Marija Zorčec) te učenici polaznici istih

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

- .odabir i prilagodba dramskog teksta (književni standardni jezik, zavičajni govor), glazbe i plesa primjerenog adventskom ugođaju
- .redovite probe navedenih skupina tijekom izvannastavnih aktivnosti
- .izrada scenografije, kostima i rekvizita uz uključivanje drugih učenika i nastavnika
- .suradnja s organizatorima Adventa u Strahonincu (lokalna uprava) oko termina, tehničkih uvjeta i programa
- .izvedba dramskog nastupa, plesne i glazbene točke na adventskoj priredbi pred publikom

VREMENIK AKTIVNOSTI:

- .listopad – studeni: odabir teksta, glazbe i osmišljavanje koreografije te početak proba
- .studeni – prosinac: intenzivne probe, izrada scenografije i kostima, uvježbavanje plesnih i glazbenih točaka
- .prosinac: generalna proba i javni nastup na Adventu u Strahonincu

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal, troškovi IUN

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- .Vrednovanje kroz praćenje angažmana i sudjelovanja učenika tijekom proba i izvedbe.

- .Samovrednovanje učenika (refleksija o vlastitom doprinosu i iskustvu).
- .Povratne informacije publike, nastavnika i organizatora.
- .Analiza uspješnosti nastupa i organizacije aktivnosti.
- .Rezultati vrednovanja koristit će se za unapređenje budućih aktivnosti dramske skupine, planiranje novih projekata i jačanje suradnje s lokalnom zajednicom.

PRIREDILA: učiteljica Sanela Gumbarević

TERENSKA NASTAVA - Svijet Prirode

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- posjetiti OPG Lukač, Svijet Prirode u Lužanu Biškupečkom, upoznati se s autohtonim hrvatskim pasminama životinja, načinom uzgoja i važnosti njihovog očuvanja za buduće generacije
- jačanje poduzetničkih sposobnosti učenika

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenicima od 2. do 4. razreda koji pokazuju interes prema botanici, bioraznolikosti i krajobraznoj arhitekturi

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: nositelji aktivnosti su voditeljica grupe, ravnatelj škole, učenici i roditelji

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: učenici će na različite načine integrirati i primijeniti stečena znanja u vlastitom životu

VREMENIK AKTIVNOSTI: svibanj 2027.god.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: prijevoz učenika, ulaznica(4 eura)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Samovrednovanjem i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti i izvršenju zadataka i ciljeva terenske nastave.

PRIREDILA: Marija Meštrić

DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

CILJEVI AKTIVNOSTI: razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti za plodove žetve i berbe; njegovati nematerijalnu kulturnu baštinu svoga zavičaja; uključiti učenike u aktivniji pastoralni rad svoje župne zajednice

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenicima razredne i predmetne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: ravnatelj škole, učenici, roditelji, učitelji, vjeroučitelji

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: sakupljanje plodova zemlje, recepata, etno predmeta i odjeće; izrada pekarskih proizvoda, uređenje izložbe, radionice po razredima; suradnja sa župnom zajednicom

VREMENIK AKTIVNOSTI: listopad 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškove namirnica i pečenja pekarskih proizvoda

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

vrednuje se timski rad sudionika, kreativnost, prezentiranje likovnih radova;

degustirati slastice i pekarske proizvode; stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu

PRIREDILI VJEROUČITELJI: Marija Meštrić

Ivan Dominik

Otvorenje sportskog parka – jesenski dan (piknik)

CILJEVI AKTIVNOSTI: obilježiti otvorenje sportskog parka Strahoninec i jesen, upoznati se s ponuđenim sadržajima sportskog parka kroz razne sportske igre i aktivnosti, razvijati poštovanje prema sportu, prirodi, potaknuti suradnju i timski rad među djecom, razvijati kreativne vještine, jačati zajedništvo školske i lokalne zajednice, poticati pozitivnu atmosferu kroz zajedničko druženje i sportske te kreativne radionice, poticati na tjelesnu aktivnost u prirodi kroz natjecateljske igre s motivima jeseni.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici razredne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: Marija Đurkin, učiteljica 1.c,
Marija Zorčec, učiteljica 3.b

SUDIONICI: učitelji i učenici razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: sportske igre i aktivnosti na prostoru sportskog parka, razne natjecateljske igre s jesenskim plodovima, kreativne igre s motivom jeseni.

VREMENIK AKTIVNOSTI: listopad 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon aktivnosti; izvješće s fotografijama za objavljivanje na FB stranici škole

PRIREDILE: Marija Đurkin, učiteljica 1.c razreda
Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - FAŠNIK

CILJEVI AKTIVNOSTI: održavanje folklorne tradicije mjesta i kraja uz fašnik i fašničke običaje; izgrađivanje svijesti i poštovanja spram tradicije, narodne predaje i obilježavanja značajnih dana; razvijati suradnju s mjesnim vrtićem, lokalnom zajednicom i različitim udrugama.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici razredne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Ana Horvat; učiteljice i učitelj te učenice i učenici RN

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: povorkom kroz mjesto (subota – Općina) sudjelovati u javnom životu mjesta i održavanju tradicije što se usvaja kroz nastavne sadržaje različitim oblicima i metodama rada; povezivati fašničke običaje kroz nastavne sadržaje i aktivnosti (fašnički utorak - škola)

VREMENIK AKTIVNOSTI: veljača 2027. g.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon aktivnosti; izvješće s fotografijama za objavljivanje na web i Facebook stranicama škole

PRIREDILA: Ana Horvat, učiteljica 2.a razreda

Melani Dodlek, učiteljica 2.c razreda

Dea Malašić, učiteljica 2.b razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- upoznati učenike sa Socijalnom samoposlugom „Kruh svetog Antuna“ Varaždin
- razvijati kod učenika djelatnu ljubav prema siromašnima i ljudima u nevolji
- sudjelovati u humanitarnom radu i volontiranju
- promovirati humanitarni i volonterski rad, solidarnost i društvenu povezanost

NAMJENA AKTIVNOSTI:

.svim učenicima i djelatnicima škole sukladno mogućnostima

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: ravnatelj škole, roditelji i vjeroučenici razredne i predmetne nastave, vjeroučitelji

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: darivanje trajnih živežnih namirnica (šećer, brašno, ulje, trajno mlijeko, tjestenina, i sl.), higijenskih potrepština (šampon, sapun, pasta za zube, sredstva za čišćenje i pranje suđa/rublja...) i drugih potrebnih artikala, koji se u obliku paketa uručuju socijalno najugroženijim pojedincima i obiteljima preko Socijalne samoposluge „Kruh svetog Antuna“

VREMENIK AKTIVNOSTI: od 15. – 19. ožujka 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: donacija

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: popisati i predati prikupljene namirnice, samovrednovanje kroz dijaloški razgovor i iznošenje vlastitih iskustava tijekom akcije prikupljanja, suradnja s volonterima, otvaranje novih vidika, iskustveno učenje

PRIREDILA: Marija Meštrić, vjeroučiteljica

CILJEVI AKTIVNOSTI: Upoznavanje s djelom i likom Svetog Nikole, istraživanje zanimljivih legendi o tom svetcu i spoznaja zašto se smatra zaštitnikom djece i pomoraca; upoznavanje s lokalnim običajima vezanim za obilježavanje tog dana; stjecanje svijest o važnosti očuvanja tradicije i kulturne baštine; razvijanje interesa i poštovanja spram narodne materijalne i nematerijalne baštine svog zavičaja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici razredne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: vjeroučitelj Ivan Dominik, učiteljice i učitelj razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: obilazak vjeroučitelja obučenog u sv. Nikolu po razredima, podjela prigodnih poklona učenicima, pjevanje prigodnih pjesama

VREMENIK AKTIVNOSTI: 5. prosinca 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: poklon paketi za svakog učenika razredne nastave koje financira Općina Strahoninec (suradnja s Općinom Strahoninec)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon aktivnosti; izvješće s fotografijama za objavljivanje na FB stranici škole

PRIREDILI: Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

Ivan Dominik, vjeroučitelj

BIČIJADA

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- .suradnja s lokalnom (Općina Strahoninec, MO Savska Ves) i širom zajednicom (mjesto iz kojeg su učenice i učenici putnici: Totovec, Novo Selo na Dravi, Šandorovec, Kuršanec, Gornji Kuršanec) kroz kulturno-sportsku manifestaciju
- .uspostavljanje i održavanje tradicije suradništva kroz predstavljanje i radionice s različitim udrugama i klubovima
- .otvorenost škole k lokalnoj i široj zajednici po principu suradništva i uspostavljanja kvalitetnih odnosa

NAMJENA AKTIVNOSTI: priprema, suradnja i sudjelovanje u javnoj i kulturnoj djelatnosti škole i lokalne zajednice te šire zajednice

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učiteljice i učitelji te učenice i učenici razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: različiti oblici i metode rada u skladu sa suradnjom s navedenim instancama

VREMENIK AKTIVNOSTI: svibanj 2027.g.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: potrošni materijal

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: kontinuirano praćenje rada i postignuća učenika kroz realizaciju aktivnosti i nakon realizacije; samovrednovanje i kritički osvrt na rad i rezultate nakon aktivnosti

PRIREDILA: učiteljice Sanela Gumbarević i Petra Žganec

PROJEKT- SKUPLJAMO ZAJEDNO STARE BATERIJE

CILJEVI AKTIVNOSTI: upoznati mlade generacije s problematikom zaštite okoliša; poticati svijest učenika, roditelja i učitelja o potrebi pravilnog zbrinjavanja baterija; povećati razinu znanja, sposobnosti i motiviranosti za očuvanje i brigu o okolišu; uočiti povezanost čovjeka i prirode te razumjeti uzročno- posljedične veze ljudskog nemara u prirodi; skrenuti pozornost kako neadekvatno odlaganje baterija može zagađivati površinske i podzemne vode; razvijati i potaknuti ekološku svijest kod učenika te poduzetnički duh.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici razredne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljice i učitelj razredne nastave u suradnji s tvrtkom FRIŠ d.o.o iz Križevaca

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: metodom razgovora, promatranja te praktičnog rada, prikupljanjem starih baterija

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom šk. god. 2026./ 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: vrednovanje tijekom i nakon realizacije- opisno; izvješće na kraju šk. god. s fotografijama za objavljivanje na web stranici škole.

PRIREDILA: Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

Code week- Tjedan programiranja

CILJEVI AKTIVNOSTI	Na zabavan način približiti programiranje i digitalnu pismenost. Razumijevanje programiranja i razvoj ključnih kompetencija povezanih s računalnim razmišljanjem, kao što su rješavanje problema, suradnja i analitičke vještine
NAMJENA AKTIVNOSTI	Programiranje nije samo vještina – to je način razmišljanja. Pomaže osobi da razumije svijet tehnologije, istražuje nove ideje i oblikuje budućnost vlastitim rukama
OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA	Učenik: -shvaća da se programiranje može učiti i bez računala, koristeći papir, kartice ili druge materijale za vizualizaciju algoritama ☑ pokreće vizualni programski alat ☑ kreira jednostavan niz uputa koristeći se blokovima ili naredbama ☑ povezuje blokove ili naredbe u cjelinu istražujući njihovo djelovanje ☑ prepoznaje osnovne elemente izrade programa: ulaz – obrada – izlaz ☑ analizira pogreške u redoslijedu niza naredbi ☑ ispravlja pogrešan redoslijed naredbi ☑ vrednuje algoritamsko rješenje
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	način učenja: timski rad, individualni rad metode poučavanja: predavanje, radionice trajanje izvedbe: 13.-17.10.2026.
POTREBNI RESURSI	računala, pametna ploča, Microbit, papir, pribor za bojanje
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA	Kahoot kviz, Blooket igra, code.org
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Učiteljica Rozmari Vinković i učenici razredne nastave

CILJEVI AKTIVNOSTI: Učenici će se upoznati s tradicionalnim receptima i načinima pripreme kolača koji su povezani s lokalnim običajima ili kulturnom baštinom te tako steći svijest o važnosti očuvanja tradicije i kulturne baštine, a istovremeno razvijati osjećaj ponosa prema vlastitoj kulturi. Tijekom zajedničke pripreme kolača, učenici će raditi u grupama, dijeliti zadatke i surađivati kako bi uspješno završili projekt te tako poboljšati svoje vještine suradnje, timskog rada i komunikacije, što su ključne kompetencije za njihov daljnji razvoj. Učiti će o zdravim sastojcima i važnosti uravnotežene prehrane dok pripremaju kolače i razvijati svijest o važnosti zdrave prehrane i kako se tradicionalne namirnice mogu uklopiti u zdrav način života.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici razredne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljice i učitelj razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: pečenje prigodnih, tradicionalnih kolača našeg kraja povodom Valentinova

VREMENIK AKTIVNOSTI: veljača 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi namirnica (brašno, jaja...)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon aktivnosti; izvješće s fotografijama za objavljivanje na web stranici škole

PRIREDILA: Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda

BOŽIĆNI SAJAM „DIŠEČI BOŽIĆ“

CILJEVI AKTIVNOSTI: stvaranje blagdanskog ugođaja i ozračja mira; druženje, radost i zajedništvo; prikladno obilježiti Božić i Novu godinu školskom priredbom i tradicionalnim božićnim sajmom

NAMJENA AKTIVNOSTI: svi učenici i njihovi roditelji te djelatnici škole

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: svi djelatnici škole, učenici i roditelji; koordinatorice – učiteljice Lana Hohnjec Janžek i Rebeka Šavora

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: organizacija tradicionalnog božićnog sajma na kojem će se prvenstveno u svrhu prikupljanja novčanih sredstava za potrebite učenike prodavati božićni ukrasi i tradicionalni božićni prehrambeni proizvodi; božićno-novogodišnja školska priredba

VREMENIK AKTIVNOSTI: prosinac 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi materijala za izradu božićnih ukrasa, prehrambene namirnice, pozivnice za uzvanike (podmiruje škola)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

.prikupljena novčana sredstva namijenjena su djeci slabijeg imovinskog statusa i za ostale potrebe škole

PRIREDILE: Lana Hohnjec Janžek, učiteljica 1.b razreda
Rebeka Šavora, učiteljica 1.a razreda

NOĆ KNJIGE

CILJEVI AKTIVNOSTI: upoznati učenike s književnikom/com, zašto je počeo/la pisati, što ga/ju motivira, kako bira teme, je li primio/la neke značajne nagrade za svoja djela, jesu li koja djela uvrštena u lektiru.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenicima razredne nastave, predmetne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učenici, učitelji, knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI : u holu ili dvorani škole održat će se književni susret, sve zavisi kako ćemo dogovoriti. Učenici će moći upoznati pravog književnika, postavljati mu pitanja, pokazati koliko su sposobni usmeno se izraziti i propitkivati, jesu li nešto već pročitali od njega/nje ili to tek slijedi.

VREMENIK AKTIVNOSTI : ožujak – travanj 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi za poklon književniku/ci

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon književnog susreta učenici su obično puni dojmova, dobili su odgovore koji su ih zanimali vezano uz pisanje , mogu vidjeti ima li naša knjižnica nešto već od dotičnog književnika/ce te ima li potrebe još nešto nabaviti. Na kraju susreta obično i bude mogućnost kupnje knjiga za njihovu kućnu biblioteku.

PRIREDILA: Danijela Slavković, knjižničarka

CILJEVI AKTIVNOSTI: upoznati učenike s Mjesecom knjige, zašto se obilježava, što se želi potaknuti kod djece, čitamo li dovoljno i koliko je to kvalitetno što čitamo. Nastojimo obogatiti dječji fond riječi te samo izražavanje bilo to usmeno ili pismeno.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenicima razredne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učenici, učitelji, knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI : u razredu će se održati radionica povodom Mjeseca knjige (zadana tema) te će se učenicima pričati ili čitati priča na temelju koje će dobiti zanimljive i kreativne zadatke koje će prezentirati u svom razredu ostalim učenicima.

VREMENIK AKTIVNOSTI : listopad – studeni 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi za papir i popratni materijal za radionice

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon izrade dobivenih zadataka rad se prezentira pred ostalim učenicima te se vrednuje kvaliteta njihovih uradaka.

PRIREDILA: Danijela Slavković, knjižničarka

NOĆ KNJIGE

CILJEVI AKTIVNOSTI: upoznati učenike s pojmom Noći knjige, zašto se obilježava, čemu služi i što se samim čitanjem dobiva te kako to može biti zabavno i interesantno provedeno vrijeme.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenicima razredne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učenici, učitelji, knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI : u razredu će se održati radionica povodom Noći knjige te će se učenicima čitati priča ili izvoditi uz pomoć putujućeg kazališta Kamishibai. (papirnato kazalište)

Zatim će učenici dobiti određene zadatke koje će morati realizirati na satu bilo to u paru ili grupi.

VREMENIK AKTIVNOSTI : travanj 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi za papir i popratni materijal za radionice

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon izrade dobivenih zadataka rad se prezentira pred ostalim učenicima te se vrednuje kvaliteta nakon čega knjižničarka dijeli nagrade (slatkiši) za njihov trud.

PRIREDILA: Danijela Slavković, knjižničarka

CILJEVI AKTIVNOSTI: Potaknuti kreativnost, izražavanje emocija i razvoj osobnog likovnog izričaja kroz suradnički umjetnički rad primjeren uzrastu učenika razredne nastave. Upoznati učenike s osnovnim likovnim tehnikama i materijalima. Razvijati svijest o važnosti umjetnosti za osobni razvoj i međusobno razumijevanje. Promicati kulturu suradnje, tolerancije te otvorenost prema različitim likovnim pristupima kroz interakciju s gostujućim umjetnicima i učenicima iz drugih škola/država. Poticati pozitivan odnos prema sebi, drugima i okolini kroz stvaralački likovni rad. Stvarati partnerske odnose među sudionicima kolonije i proširivati interes za kulturno-umjetničke aktivnosti.

NAMJENA AKTIVNOSTI: za učenike razredne i predmetne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: voditeljice likovnih skupina – Kreativna skupina i Slikarstvo

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: različite metode i oblici rada; metode promatranja i recepcije

VREMENIK AKTIVNOSTI: svibanj

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškove organizacije snosi škola i Općina

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: tijekom i nakon realizacije; izložba; tiskani katalog

PRIREDILI:

Petra Žganec, voditeljica Kreativne skupine

Marina Mrazović, voditeljica Slikarstva

Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE

CILJEVI AKTIVNOSTI: obilježiti Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje; podizanje svijesti o važnosti mira i u kontekstu mirnog rješavanja nesuglasica, poznavanje povijesti Hrvatske, razvijanje poštovanja spram materijalne i nematerijalne hrvatske baštine, poticanje i razvijanje kritičkog mišljenja i izražavanja

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici razredne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljice i učitelj razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: crtanje/slikanje na temu Dana sjećanja na Vukovar, razgovor, uključivanje u akciju „I u mom gradu Vukovar svijetli“ paljenjem svijeća

VREMENIK AKTIVNOSTI: 18. studenog 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: nema troškova

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon aktivnosti; izvješće s fotografijama za objavljivanje na web stranici škole.

PRIREDIO: Mario Kanižaj, učitelj 4.b razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- .Upoznati **međimursku popevku** kao dio hrvatske nematerijalne kulturne baštine uvrštene na UNESCO-ov popis.
- .Razvijati ljubav prema **glazbenoj i kulturnoj tradiciji** svog zavičaja.
- .Razvijati **glazbene sposobnosti** – slušanje, pjevanje, prepoznavanje melodije i ritma.
- .Razvijati likovne i jezične sposobnosti kroz temu popevke.
- .Učiti izražavati doživljaj glazbe kroz pokret, likovni izraz i govor.
- .Razvijati **osjećaj ponosa i identiteta** kroz zavičajnu pjesmu i običaje.
- .Očuvati **međimursku popevku** kao ključni dio međimorskog identiteta i tradicijske kulture.

NAMJENA AKTIVNOSTI: za učenike razredne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učitelji i učenici razredne nastave

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Kroz različite aktivnosti **povezivati sadržaje** iz glazbene kulture, hrvatskog jezika, likovne kulture te prirode i društva:

- .**Glazbena kultura:** slušanje i izvođenje popevki.
- .**Hrvatski jezik:** dijalekt, interpretacija teksta, recitacija.
- .**Likovna kultura:** ilustracija motiva iz pjesama.
- .**Priroda i društvo:** upoznavanje kulturne baštine i zavičaja.

VREMENIK AKTIVNOSTI: studeni

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: trošak materijala za kreativne radionice

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon aktivnosti; izvješće s fotografijama za objavljivanje na FB stranici škole

PRIREDILA: Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

Sigurnost na internetu

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- Izgrađivanje navika sigurnog korištenja interneta.
- Potaknuti razgovor o sigurnom korištenju interneta. Posljedice prekomjernog igranja igrice i gledanja u ekran (mobitel, tablet, televizor, laptop...)

NAMJENA AKTIVNOSTI: Digitalna pismenost, nadzor nad korištenjem ekrana i uređaja, podršku na mreži, samokontrolu i balansiranje, vrijeme provedeno na ekranu, otvorenu komunikaciju i zaštitu privatnosti.

OČEKIVANI ISHODI/ POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- opisati mogućnosti interneta
- povezati stvarni svijet s internetom
- razlikovati dobre i loše informacije
- pronaći informacije iz različitih izvora (internet, knjiga, živa riječ)
- prepoznati Google kao alat kojim se pronalaze informacije na internetu
- pretraživati sadržaje na internetu uz pomoć tražilice Google
- prepoznati digitalne tragove i njihovu trajnost
- izdvojiti osobni podatak koji će objaviti na internetu
- prepoznati važnost odgovornoga ponašanja
- prepoznati obilježja dobrih i loših poruka

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

način učenja: istraživanje, timski rad, individualni rad

metode poučavanja: predavanje, radionice

trajanje izvedbe: 8.-17. veljače 2027.

POTREBNI RESURSI:

računala, pametna ploča, papir, pribor za bojanje

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA VREDNOVANJA

Kahoot kviz, Blooket igra, Dabrica Darka

NOSITELJI AKTIVNOSTI:

Učiteljica Rozmari Vinković i učenici razredne nastave

Priredila: učiteljica Rozmari Vinković

TERENSKA NASTAVA - JEDNODNEVNI IZLET 5.a, 5.b i 5.c razreda

PRIRODNE I KULTURNE ZNAMENITOSTI REPUBLIKE HRVATSKE

Park prirode Lonjsko polje i Čigoč

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Cilj izvan učioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom baštinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici petih razreda.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji aktivnosti su razrednici, učitelji-pratitelji i učenici. Učenici su se tijekom izleta dužni pridržavati uputa i savjeta voditelja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Izlet je planiran Godišnjim planom škole i Kurikulumom i realizirat će se u drugom polugodištu.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Planirana aktivnost provest će se krajem drugog polugodišta - svibanj/lipanj.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva za odlazak djece na izlet podmirit će učenici – roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Praćenje ponašanja učenika na jednodnevnom izletu, kultura ophođenja, odnos prema kulturnim znamenitostima i povijesnoj baštini Republike Hrvatske. Razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o edukaciji i izvršenju ciljeva terenske nastave.

PRIREDILI:

Razrednici 5.a, 5.b i 5.c razreda

u šk. god. 2026./2027.

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- upoznavanje prirodnih i kulturnih vrijednosti u RH
- druženje, zabava i rekreacija
- razvijanje tolerancije i međusobnog poštivanja
- poticanje odgovornog i zrelog ponašanja

NAMJENA AKTIVNOSTI:

- produbljivanje prijateljskih odnosa i druženje te upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti RH

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

- razrednici: Anja Purić i Vesna Mikulić i pratitelji

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

- preko najpovoljnije ponude turističke agencije i suglasnosti roditelja

VREMENIK AKTIVNOSTI: lipanj 2027.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA :

- praćenje ponašanja učenika na ekskurziji, kultura ophođenja, pospremanje sobe, ponašanje na plaži, odnos prema kulturnim znamenitostima i povijesnoj baštini Republike Hrvatske

PRIREDILI: Anja Purić i Vesna Mikulić

VIŠEDNEVNA TERENSKA NASTAVA 7.a i 7.b

PRIRODNE I KULTURNE ZNAMENITOSTI REPUBLIKE HRVATSKE

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnim i kulturnom baštinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

Druženje, rekreacija, razvijanje tolerancije i međusobnog poštivanja te poticanje odgovornog i zrelog ponašanja.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Produbljivanje prijateljskih odnosa učenika sedmih razreda, druženje i upoznavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti RH.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji aktivnosti su razrednici, učitelji-pratitelji i učenici. Učenici su se tijekom izleta dužni pridržavati uputa i savjeta voditelja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Izlet je planiran Godišnjim planom škole i Kurikulumom i realizirat će se u drugom polugodištu.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Planirana aktivnost provest će se krajem drugog polugodišta - svibanj/lipanj.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva za odlazak djece na višednevnu terensku nastavu podmirit će učenici – roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Praćenje ponašanja učenika na terenskoj nastavi, kultura ophođenja, pospremanje sobe, ponašanje na plaži, odnos prema kulturnim znamenitostima i povijesnoj baštini Republike Hrvatske.

Razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o edukaciji i izvršenju ciljeva terenske nastave.

PRIREDILI:

Dijana Pasarić, Janko Kalšan, razrednici 7.a i 7.b

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - DVODNEVNI IZLET 8.a, 8.b i 8.c razreda

Posjet Vukovaru

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Cilj izvanučioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s prirodnim, kulturnom i povijesnom okolinom, ljudima koji u njoj žive i koji su utjecali na okolinu.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Izlet je namijenjen učenicima osmih razreda.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji aktivnosti su razrednici, učitelji-pratitelji i učenici. Učenici su se tijekom izleta dužni pridržavati uputa i savjeta voditelja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Izlet je planiran Godišnjim planom škole i Kurikulumom i realizirat će se u prvom polugodištu.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Planirana aktivnost provest će se 22. i 23. prosinca 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva za odlazak djece na izlet financiraju se iz državnog proračuna.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Praćenje ponašanja učenika na jednodnevnom izletu, kultura ophođenja, odnos prema kulturnim znamenitostima i povijesnoj baštini Republike Hrvatske. Razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o edukaciji i izvršenju ciljeva terenske nastave.

PRIREDILI: Marina Mrazović, Davor Žerjav i Tamara Vidović

Posjet kazališnoj predstavi u sklopu *Assiteja*

OBRAZOVNI ZADACI :

Hrvatski jezik:

.gledanje i analiza predstave

Učenik:

.zna osnovne podatke o predstavi (naslov, autor, redatelj, glumci, kazalište)

.razumije temu i poruku predstave te ih povezuje s osobnim iskustvom,

.primjenjuje znanja analizirajući likove, dramske sukobe i scenski izraz (gluma, scenografija, kostimi, glazba)

.analizira kako kazališni elementi utječu na doživljaj radnje i vlastite emocije,

.evaluiira izvedbu likova i redateljska rješenja, iznoseći vlastiti kritički sud,

.stvara kreativni uradak (plakat, kazališnu kritiku, kratak dijalog kao nastavak scene).

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici predmetne nastave – proširivanje i praktično usvajanje gradiva iz hrvatskog jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učitelji hrvatskog jezika i učenici predmetne nastave

NAČIN REALIZACIJE: izvanučionička nastava

VREMENIK AKTIVNOSTI : 7. listopada 2026. učenici 5. i 6. razreda i učitelji

DETALJNI TROŠKOVNIK: roditelji financiraju ulaznicu za kazališnu predstavu 5€

Posjet filmskoj projekciji u Centru za kulturu Čakovec u sklopu projekta ***Moje malo kino***

OBRAZOVNI ZADACI :

Hrvatski jezik:

.gledanje i analiza filma

Učenik:

.zna osnovne podatke o filmu (redatelj, žanr, godina nastanka)

.razumije temu i poruku filma te ih povezuje s osobnim iskustvom

.primjenjuje stečena znanja analizirajući likove, radnju i filmski jezik

.analizira utjecaj pojedinih scena na vlastite emocije i stavove

.evaluiira postupke likova i izražava vlastiti kritički sud

.stvara kreativni uradak (plakat, alternativni završetak, kratak osvrt).

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici predmetne nastave – proširivanje i praktično usvajanje gradiva iz hrvatskog jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učitelji hrvatskog jezika i učenici predmetne nastave

NAČIN REALIZACIJE: izvanučionička nastava

VREMENIK AKTIVNOSTI : 22. siječnja 2027. učenici 5. i 6. razreda i učitelji

15. travanja 2027. učenici 7. i 8. razreda i učitelji

DETALJNI TROŠKOVNIK: roditelji financiraju ulaznicu za filmsku projekciju 4€

Posjet kazališnoj predstavi (Centar za kulturu Čakovec) u sklopu festivala ***Ne nasilje***

OBRAZOVNI ZADACI :

Hrvatski jezik:

.gledanje i analiza predstave

Učenik:

.zna osnovne podatke o predstavi (naslov, autor, redatelj, glumci, kazalište)

.razumije temu i poruku predstave te ih povezuje s osobnim iskustvom,

.primjenjuje znanja analizirajući likove, dramske sukobe i scenski izraz (gluma, scenografija, kostimi, glazba)

.analizira kako kazališni elementi utječu na doživljaj radnje i vlastite emocije,

.evaluiira izvedbu likova i redateljska rješenja, iznoseći vlastiti kritički sud,

.stvara kreativni uradak (plakat, kazališnu kritiku, kratak dijalog kao nastavak scene).

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici predmetne nastave – proširivanje i praktično usvajanje gradiva iz hrvatskog jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učitelji hrvatskog jezika i učenici predmetne nastave

NAČIN REALIZACIJE: izvanučionička nastava

VREMENIK AKTIVNOSTI : veljača 2026. učenici 7. i 8. razreda i učitelji

DETALJNI TROŠKOVNIK: roditelji financiraju ulaznicu za kazališnu predstavu 5€

PLAN TERENSKE NASTAVE

(Interliber i Cinestar)

CILJ TERENSKE NASTAVE: s učenicima odgledati filmsku predstavu u kinu (Cinestar) i upoznati ih s međunarodnim sajmom knjiga u Zagrebu (Interliber)

OBRAZOVNI ZADACI :

Hrvatski jezik:

- .gledanje i analiza filmskog djela
- .ponavljanje o filmskim izražajnim sredstvima (režija, kamera, planovi, gluma, montaža, glazba i zvuk u filmu...)
- .istraživanje Interlibera – međunarodnog sajma knjiga (izdavači, knjige, književnost, popularna znanost, rječnici, enciklopedije, zabavna literatura...)

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 7. i 8. razreda – proširivanje i praktično usvajanje gradiva iz hrvatskoga jezika (kazalište)

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učitelji hrvatskoga jezika, razrednici i učenici predmetne nastave (samo 7. i 8. razredi)

NAČIN REALIZACIJE: terenska nastava

VREMENIK AKTIVNOSTI : prvo polugodište 2026./2027. (između 12. i 15. studenog 2024.)

DETALJNI TROŠKOVNIK: roditelji financiraju terensku nastavu prema ponudama triju putničkih agencija

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva terenske nastave.

PRIPREMIO: Davor Žerjav

JEDNODNEVNI IZLET 7. i 8. razreda – izborna nastava njemačkog jezika

– učenici polaznici izborne nastave njemačkog jezika – posjet zemlji njemačkog govornog područja - Austrija

CILJEVI AKTIVNOSTI: Cilj izvan učioničke nastave je učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti, u kojoj se učenici susreću s zemljom njemačkog govornog područja, ljudima koji u njoj žive te interakcija s istima.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici sedmih i osmih razreda – polaznici izborne nastave njemačkog jezika

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: Nositelji aktivnosti učiteljica njemačkog jezika, učitelji-pratitelji i učenici. Učenici su se tijekom izleta dužni pridržavati uputa i savjeta voditelja.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Izlet je planiran Godišnjim planom škole i Kurikulumom i realizirat će se u drugom polugodištu.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Planirana aktivnost provest će se sredinom drugog polugodišta - travanj.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Planirana sredstva za odlazak djece na terensku nastavu podmirit će učenici – roditelji.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Goosechase: interaktivni zadaci po gradu. Praćenje ponašanja učenika na jednodnevnoj terenskoj nastavi, kultura ophođenja, odnos prema kulturnim znamenitostima i povijesnoj baštini Republike Austrije. Razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o edukaciji i izvršenju ciljeva terenske nastave.

PRIREDILA: Snežana Nedelkovska, učiteljica njemačkog jezika

Posjet kazališnoj predstavi (u Zagrebu) te posjet muzeju ili zoološkome vrtu

OBRAZOVNI ZADACI :

Hrvatski jezik:

.gledanje i analiza predstave

Učenik:

.zna osnovne podatke o kulturnim i obrazovnim institucijama koje posjećuje (kazalište, muzeji, zoološki vrt)

.razumije ulogu i značaj nacionalnih kulturnih i znanstvenih ustanova u društvu

.primjenjuje stečena znanja analizirajući kazališnu predstavu (likovi, radnja, scenski izraz) te izložbene sadržaje muzeja ili edukativne postavne Zoološkog vrta

.analizira vlastiti doživljaj susreta s velikim kazalištem i povezuje ga s prethodnim znanjem o književnom predlošku ili drugim umjetničkim djelima

.evaluira iskustva s terenske nastave uspoređujući različite oblike kulturnih i prirodoslovnih sadržaja (predstava – muzej – zoološki vrt),

.stvara kreativni uradak (kazališni plakat, kritički osvrt na predstavu, vodič kroz posjećene institucije, ilustracija ili kratka priča inspirirana životinjama iz Zoološkog vrta).

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici predmetne nastave – proširivanje i praktično usvajanje gradiva iz hrvatskog jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: učitelji hrvatskog jezika i učenici predmetne nastave

NAČIN REALIZACIJE: terenska nastava

VREMENIK AKTIVNOSTI: jednodnevna terenska nastava u periodu siječanj – travanj 2027. (ovisno o ponudi)

DETALJNI TROŠKOVNIK: roditelji financiraju terensku nastavu

INTEGRIRANA NASTAVA, PROJEKTI

DANI KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

CILJEVI AKTIVNOSTI: razvijati kod učenika osjećaj zahvalnosti za plodove žetve i berbe; njegovati nematerijalnu kulturnu baštinu svoga zavičaja; uključiti učenike u aktivniji pastoralni rad svoje župne zajednice

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenicima razredne i predmetne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: ravnatelj škole, učenici, roditelji, učitelji, vjeroučitelji

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: sakupljanje plodova zemlje, recepata, etno predmeta i odjeće; izrada pekarskih proizvoda, uređenje izložbe, radionice po razredima; suradnja sa župnom zajednicom

VREMENIK AKTIVNOSTI: listopad 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškove namirnica i pečenja pekarskih proizvoda

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

vrednuje se timski rad sudionika, kreativnost, prezentiranje likovnih radova; degustirati slastice i pekarske proizvode; stečena znanja i vještine primijeniti u svakodnevnom životu i radu

PRIREDILI VJEROUČITELJI: Marija Meštrić
Ivan Dominik

PROJEKT – DANI SOLIDARNOSTI

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- upoznati učenike sa Socijalnom samoposlugom „Kruh svetog Antuna“ Varaždin
- razvijati kod učenika djelatnu ljubav prema siromašnima i ljudima u nevolji
- sudjelovati u humanitarnom radu i volontiranju
- promovirati humanitarni i volonterski rad, solidarnost i društvenu povezanost

NAMJENA AKTIVNOSTI:

.svim učenicima i djelatnicima škole sukladno mogućnostima

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: ravnatelj škole, roditelji i vjeroučenici razredne i predmetne nastave, vjeroučitelji

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: darivanje trajnih živežnih namirnica (šećer, brašno, ulje, trajno mlijeko, tjestenina, i sl.), higijenskih potrepština (šampon, sapun, pasta za zube, sredstva za čišćenje i pranje suđa/rublja...) i drugih potrebnih artikala, koji se u obliku paketa uručuju socijalno najugroženijim pojedincima i obiteljima preko Socijalne samoposluge „Kruh svetog Antuna“

VREMENIK AKTIVNOSTI: od 15. – 19. ožujka 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: donacija

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: popisati i predati prikupljene namirnice, samovrednovanje kroz dijaloški razgovor i iznošenje vlastitih iskustava tijekom akcije prikupljanja, suradnja s volonterima, otvaranje novih vidika, iskustveno učenje

PRIREDILA: Marija Meštrić, vjeroučiteljica

Mala škola multimedije

Voditelj projekta: učitelj Mario Kanižaj, voditelj Filmske skupine OŠ Strahoninec

Suradnici: učiteljica Dijana Pasarić, voditeljica Filmske skupine OŠ Strahoninec

Ciljana skupina: učenici OŠ Strahoninec

Trajanje projekta: Početak 2017., projekt se nastavlja svake godine

1. OPIS PROJEKTA

Cilj projekta je osigurati potreban pribor i stručnu pomoć učenicima u rješavanju sljedećih problemskih zadataka: pisanje scenarija, analiza i interpretacija filmova i radijskih emisija, snimanje kadrova za filmove, snimanje radijskih emisija, primjena i vođenje montaže pomoću računala. Obrazovati učenike o modernoj tehnologiji u snimanju filma i radijskih emisija. Naučiti ih analizirati i kritički vrednovati svoj i tuđi rad u grupi. Naučiti ih odgojnim postupcima u filmovima i radio emisijama, naučiti ih djelovati odgojno u procesu snimanja.

Aktivnosti ovog elementa usmjerene su na stvaranje novih kreativnih programa, vođenjem širih sadržaja iz medijske, digitalne pismenosti. Potičemo interes za istraživanje i kreativno izražavanje, a terenskim nastavama učenici i učitelji dobivaju direktan uvid u produkte i inovacije stručnjaka u medijima, digitalnom području te razvijamo medijske i digitalne kompetencije za život učenika.

Ovim projektom, s primarnim usmjerenjem prema medijskoj pismenosti, istovremeno će se razvijati i kompetencije učenika na području drugih vrsta pismenosti, poput digitalne.

Voditelji projekta tjedno će održavati radionice filma i radijskih emisija za učenike škole te radionice za sve zainteresirane učenike iz drugih škola tijekom zimskog i proljetnog odmora učenika. Učenici će snimati filmove i radijske emisije za potrebe nastave te filmove i radijske emisije za natjecanja i smotre. U projektu je planirano probuditi i razviti interes učenika za medijsku kulturu (posebice radio i film) i srodne znanosti te praćenje naprednih tehnologija u području filma, radija i informatike (razvijati ICT kompetencije učenika).

2. CILJEVI PROJEKTA

Stvoriti osnovu za korištenje osnovnih programskih alata za montažu slike i zvuka i komunikaciju. Osposobljavanje učenika za raspoznavanje medija, prijenos informacija, pravilno korištenje informacijskoga prostora i pravilnu i korektnu komunikaciju u medijskome prostoru. Aktivnostima gledanja, slušanja i kreativnoga stvaranja cilj je omogućiti učenicima razvoj sposobnosti prepoznavanja i kvalitetnoga odabira ispravnih i sigurnih informacijskih sadržaja kojima su Iskustva stečena u projektu, kao i materijali izrađeni u projektnim aktivnostima trajno ostaju kao primjer za buduću nadogradnju novih iskustava i stvaranje novih materijala, a IKT oprema nabavljena za potrebe projekta ostaje u trajnome vlasništvu škole, na korištenje budućim generacijama učenika i učitelja. I nakon završetka projekta, stečena znanja i vještine poslužit će za nastavljane aktivnosti razvijanih u projektu, a time i nastavljane osnaživanja kompetencija učenika i učitelja u području medijske pismenosti.

3. OČEKIVANI (MJERLJIVI) REZULTATI PROJEKTA

”Proizvodnja” filmova i odlazak na revije i smotre, a samim time i druženje, rađanje novih prijateljstava te učlanjenje novih članova u Filmsku skupinu OŠ Strahoninec i time omogućen normalan daljnji rad. Spomenute smotre natjecateljskoga su karaktera, stoga samo sudjelovanje u njima i poziv na iste je svakako mjerljiv pokazatelj projekta. Skupina će projektom izraditi kratke edukativne filmove i radijske emisije kojima će se služiti u budućnosti u nastavi hrvatskoga jezika, satovima razrednika i ostalim predmetima (ovisno o sadržaju). Svoje radove skupina će objaviti na stranicama škole.

4. UKLJUČIVANJE ŠIRE JAVNOSTI U AKTIVNOSTI PROJEKTA (VIDLJIVOST PROJEKTA)

Svoje filmske uratke skupina šalje na revije i natjecanja diljem RH te time informira i javno prezentira svoj rad široj javnosti diljem RH. Skupina ima plan svoj filmski uradak slati i prijaviti i na Međunarodnu smotru filmova u Dubrovniku čime bi podigla informiranost samoga projekta na međunarodnu razinu. Jedanput godišnje Filmska skupina organizira pretpremijeru novih filmova. Za promociju projekta skupina redovito šalje informacije lokalnim medijima, samostalno vodi Facebook stranicu kojom promovira rad skupine i projekta te objavljuje rezultate projekta na stranicama OŠ Strahoninec.

MALI TURIST – PUTOVANJEM KROZ HRVATSKU UPOZNAJEM SVOJU DOMOVINU

Hrvatska je mala zemlja bogata prirodnim, geografskim, povijesnim, kulturnim i gospodarskim različitostima. Učenici četvrtoga razreda tijekom nastavne godine upoznaju Republiku Hrvatsku, njezina prirodna i društvena obilježja, različite krajeve i način života ljudi.

Projekt „**Mali turist**“ osmišljen je kao povezivanje nastavnih sadržaja s iskustvenim učenjem. Učenici će tijekom godine „putovati“ Hrvatskom – od vlastitoga zavičaja i rijeke Mure, preko nizinskog i gorskog prostora, do Zagreba i dalmatinske obale.

Posebna je vrijednost projekta u tome što učenici neće Hrvatsku upoznavati samo kroz udžbenik, nego **istraživanjem, promatranjem, razgovorom, izradom materijala, terenskim radom i stvarnim iskustvom.**

Projekt se prirodno nadovezuje na sadržaje GIK-a u kojima se naglašava upoznavanje organiziranosti Republike Hrvatske i njezinih nacionalnih obilježja, povezanost prirodnog i društvenog okružja s gospodarstvom te međuodnos reljefnih obilježja i načina života.

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Cilj projekta je **upoznati učenike s prirodnom, geografskom, kulturnom, povijesnom i gospodarskom raznolikošću Republike Hrvatske**, razvijati osjećaj pripadnosti domovini i vlastitome zavičaju te poticati učenike na istraživanje, samostalno učenje, suradnju i odgovorno ponašanje tijekom putovanja i boravka u različitim prostorima.

Učenici će kroz niz aktivnosti:

- upoznati osnovna obilježja Republike Hrvatske
- upoznati različite hrvatske krajeve
- razlikovati **nizinski, gorski i primorski zavičaj**
- uočavati povezanost prirodnih obilježja i načina života ljudi
- upoznati posebnosti vlastitoga zavičaja
- istražiti rijeku Muru i njezino značenje za Međimurje
- upoznati tradicionalnu i suvremenu gastronomsku ponudu Međimurja
- upoznati Zagreb kao glavni grad Republike Hrvatske
- upoznati kulturne, povijesne i prirodne znamenitosti Zagreba
- upoznati posebnosti Dalmacije
- razvijati sposobnost snalaženja na karti Hrvatske
- prikupljati, odabirati i bilježiti informacije
- razvijati vještine pisanja, pripovijedanja i prezentiranja
- izrađivati turističke brošure
- razvijati kreativnost kroz likovno oblikovanje
- surađivati u skupini
- razvijati odgovorno ponašanje prema prirodi, kulturnoj baštini i drugim ljudima

- razvijati kulturni i nacionalni identitet.

ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI

Priroda i društvo

Projekt se osobito povezuje s ishodima:

- .PID OŠ A.4.3. Učenik objašnjava organiziranost Republike Hrvatske i njezina nacionalna obilježja.
- .PID OŠ B.4.3. Učenik se snalazi u promjenama i odnosima u vremenu te pripovijeda povijesnu priču o prošlim događajima i značajnim osobama.
- .PID OŠ B.4.4. Učenik se snalazi i tumači geografsku kartu te zaključuje o međuodnosu reljefnih obilježja krajeva Republike Hrvatske i načina života.
- .PID OŠ C.4.1. Učenik obrazlaže ulogu, utjecaj i važnost povijesnoga nasljeđa te prirodnih i društvenih različitosti domovine na razvoj nacionalnog identiteta.
- .PID OŠ C.4.3. Učenik objašnjava povezanost prirodnoga i društvenoga okružja s gospodarstvom Republike Hrvatske.
- .PID OŠ B.4.1. Učenik vrednuje važnost odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.

Hrvatski jezik

- .OŠ HJ A.4.1. Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom.
- .OŠ HJ A.4.2. Učenik sluša različite tekstove, izdvaja važne podatke i prepričava sadržaj.
- .OŠ HJ A.4.3. Učenik čita tekst i prepričava sadržaj služeći se bilješkama.
- .OŠ HJ A.4.4. Učenik piše tekstove prema jednostavnoj strukturi.
- .OŠ HJ A.4.5. Učenik oblikuje tekst primjenjujući gramatička i pravopisna pravila.
- .OŠ HJ C.4.1. Učenik izdvaja važne podatke koristeći se različitim izvorima primjerenima dobi.

Likovna kultura

- .OŠ LK A.4.1. Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretira različite sadržaje.
- .OŠ LK A.4.2. Primjenjuje različite likovne materijale i postupke.
- .OŠ LK B.4.1. Analizira likovno i vizualno umjetničko djelo.
- .OŠ LK B.4.2. Opisuje i uspoređuje vlastiti rad i radove drugih učenika.

Tjelesna i zdravstvena kultura

- .aktivnosti na otvorenom
- .pješačenje i kretanje u prirodi

- .primjena pravila sigurnog ponašanja
- .razvijanje pozitivnog odnosa prema tjelesnoj aktivnosti.

MEĐUPREDMETNE TEME

Projekt omogućuje ostvarivanje osobito sljedećih očekivanja:

Osobni i socijalni razvoj – OSR

7. razvoj slike o sebi
8. razvoj osobnih potencijala
9. razvoj komunikacijskih kompetencija
10. uvažavanje potreba i osjećaja drugih
11. suradničko učenje.

Učiti kako učiti – UKU

8. planiranje aktivnosti
9. primjena strategija učenja
10. samovrednovanje
11. kritičko i kreativno mišljenje
12. suradnja s drugima.

Građanski odgoj i obrazovanje – GOO

8. ponašanje u skladu s pravilima
9. odgovornost prema zajednici
10. sudjelovanje u životu škole
11. razvoj kulturnog i nacionalnog identiteta.

Održivi razvoj – ODR

- odgovoran odnos prema prirodi
- razumijevanje posljedica vlastitog djelovanja
- odgovorno ponašanje prema prirodnoj i kulturnoj baštini.

METODE I OBLICI RADA:

- razgovor, istraživanje, promatranje, rad s kartom, rad s fotografijama, rad s različitim izvorima informacija, individualni rad, rad u paru, skupni rad, projektni rad, terenska nastava, iskustveno učenje, prezentiranje, kreativno i likovno izražavanje
- individualni rad, rad u paru, skupni rad, frontalni rad, terenski rad, istraživački rad.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: razrednici 4.a, 4.b i 4.c razred

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 4.a, 4.b i 4.c razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Rujan 2026. – Krećemo na put!

Upoznavanje s projektom „Mali turist“, istraživanje Republike Hrvatske, snalaženje na zemljovidu te određivanje vlastitoga zavičaja i položaja Međimurja.

Listopad 2026. – Naš zavičaj: Mura i Međimurje

Posjet rijeci Muri te istraživanje prirodnih i društvenih posebnosti Međimurja. Upoznavanje i istraživanje tradicionalne gastronomske ponude Međimurja.

Studenj 2026. – Nizinski zavičaj

Upoznavanje prirodnih, društvenih, kulturnih i gospodarskih obilježja nizinskoga zavičaja te izrada turističke brošure.

Prosinac 2026. – Gorski zavičaj

Istraživanje posebnosti gorskoga zavičaja i izrada turističke brošure s najvažnijim prirodnim i kulturnim znamenitostima.

Siječanj 2027. – Primorski zavičaj

Upoznavanje obilježja primorskoga zavičaja te izrada turističke brošure o njegovim prirodnim, kulturnim i gospodarskim posebnostima.

Veljača 2027. – Biti mali turist

Razgovor i radionica o pravilima ponašanja turista, odgovornom odnosu prema prirodi i kulturnoj baštini te priprema za posjet Zagrebu.

Ožujak 2027. – Mali turist u Zagrebu

Posjet Zagrebu i neposredno upoznavanje glavnog grada Republike Hrvatske, njegovih kulturnih, povijesnih i društvenih posebnosti.

Travanj 2027. – Moja Hrvatska na karti

Izrada zajedničke karte Hrvatske s obilježenim krajevima, mjestima i znamenitostima upoznatima tijekom projekta.

Svibanj 2027. – Mali turist u Dalmaciji

Škola u prirodi u Dalmaciji, upoznavanje primorskoga kraja, njegovih prirodnih i društvenih posebnosti te usporedba Dalmacije s vlastitim zavičajem.

Lipanj 2027. – Naše putovanje Hrvatskom

Završna obrada i predstavljanje rezultata projekta, izložba učeničkih radova, brošura, fotografija i turističkih putovnica te vrednovanje projekta.

VREMENIK AKTIVNOSTI: od rujna 2026. do lipnja 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: planirana sredstva osigurat će Škola (materijali, listići...), a dio sredstava osigurat će učenici i njihovi roditelji (IUN...).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA :

.tijekom i nakon realizacije i prezentacije – opisno i brojčano

.izrada plakata, brošura, digitalnih knjiga

PRIREDILI: Petra Žganec, učiteljica 4.a razreda

Mario Kanižaj, učitelj 4.b razreda

Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

19. TJEDAN PSIHOLOGIJE I TJEDAN MOZGA

NOSITELJI AKTIVNOSTI: psihologinja Janja Frančić

NAMJENA AKTIVNOSTI: svim učenicima škole

VREMENIK AKTIVNOSTI: ožujak 2027.

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- .obilježiti 19.tjedan psihologije i tjedan mozga
- .promovirati psihologiju kao znanstvenu granu
- .približiti učenicima nove spoznaje iz područja psihologije
- .zainteresirati sudionike za teme iz područja psihologije
- .potaknuti učenike na važnost brige o mentalnom zdravlju
- .promicati važnost emocionalne pismenosti i neuroznanosti
- .potaknuti učenike na usvajanje zdravih životnih navika koje štite mozak
- .potaknuti kritičko mišljenje kroz interaktivne pokuse, radionice i rješavanje mozgalica

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: radionice za učenike

SADRŽAJ AKTIVNOSTI:

- .radionice/predavanje za učenike na temu iz područja psihologije i mentalnog zdravlja
(određena tema vezana uz obilježavanje 19. tjedna psihologije)
- .čitanje i analiza terapijskih priča o prijateljstvu i empatiji (razredna nastava)
- .igre za razgibavanje mozga – križaljke, memory kartice, vježbe fine motorike
- .radionica „Kako naš mozak uči“ (predmetna nastava)

OČEKIVANI EFEKTI: Učenicima/učiteljima/roditeljima će biti jasnije područje rada psihologa, osvijestiti će važnost brige o mentalnom zdravlju i biti ohrabreni potražiti pomoć ukoliko je potrebno ili potaknuti vršnjake na traženje pomoći. Smanjenje stigme oko mentalnih poteškoća unutar školske zajednice. Usvojena praktična znanja o načinima na koji ljudski mozak uči.

POTREBNI RESURSI: fotokopirni papir, plakat, flomasteri, projektor, laptop

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: odaziv te zainteresiranost za aktivnosti, ispunjavanje evaluacije na kraju radionice/predavanja

PRIPREDILA: Janja Frančić, psihologinja

SIGURNO I ODGOVORNO KORIŠTENJE INTERNETA

NOSITELJI AKTIVNOSTI: pedagoginja Monika Zorčec i psihologinja Janja Frančić

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenicima 4. razreda i učenicima predmetne nastave

VREMENIK AKTIVNOSTI: veljača i ožujak 2027.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: radionice za učenike

CILJEVI AKTIVNOSTI:

razvijati svijest o prednostima i rizicima korištenja interneta i društvenih mreža
osnažiti učenike za prepoznavanje i zaštitu od online opasnosti
poticati odgovorno ponašanje i digitalnu kulturu u virtualnom prostoru
razvijati empatiju, kritičko mišljenje i samokontrolu u online interakcijama
ojačati povezanost između online iskustva i stvarnog života

SADRŽAJ AKTIVNOSTI:

što radimo na internetu i koje su prednosti/rizici
najčešće online opasnosti – cyberbullying, lažni profili, prekomjerno dijeljenje podataka
utjecaj interneta na samopouzdanje, odnose i raspoloženje
pravila sigurne i odgovorne komunikacije
kome se obratiti u slučaju problema

OČEKIVANI EFEKTI:

Učenici će moći prepoznati rizične online situacije te pokazati odgovorno i empatično ponašanje u online okruženju; razlikovati će primjereno od neprimjerenog online ponašanja i znat će kome se mogu obratiti u slučaju problema

POTREBNI RESURSI: laptop, projektor, fotokopirni papiri, bojice, flomasteri

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: evaluacija na kraju radionice

PRIREDILE: Monika Zorčec i Janja Frančić

PROJEKT VIJEĆA UČENIKA - DOMINO DOBRIH DJELA

NOSITELJI AKTIVNOSTI: Vijeće učenika, pedagoginja Monika Zorčec i psihologinja Janja Frančić

NAMJENA AKTIVNOSTI: svim učenicima i djelatnicima škole

VREMENIK AKTIVNOSTI: od listopada 2026. do svibnja 2027., jedna aktivnost mjesečno

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- poticati prosocijalno ponašanje, empatiju, solidarnost, međusobno uvažavanje i odgovornost učenika
- razvijati svijest o važnosti malih svakodnevnih dobrih djela
- poticati inicijativu i aktivno sudjelovanje učenika u život škole

NAČIN REALIZACIJE: predsjednici pojedinih razrednih odjela u manjim skupinama (3 - 6 učenika) osmišljavaju i provode po jedan „izazov dobrote“ za učenike i djelatnike škole. Aktivnosti se najavljuju i potiču putem plakata, panoa, poruka, školskih digitalnih kanala i drugih kreativnih načina koje učenici sami osmisle. Aktivnosti se planiraju i provode uz podršku pedagoginje i psihologinje škole.

SADRŽAJ AKTIVNOSTI: Aktivnosti su tematski podijeljene po mjesecima, a usmjerene su na različite oblike prosocijalnog ponašanja – pomaganje drugima, pružanje podrške, uključivanje učenika koji su sami ili se osjećaju isključeno, briga o zajedničkom prostoru i školi, pomaganje članovima obitelji, poticanje pozitivne komunikacije i međusobnog uvažavanja.

OČEKIVANI EFEKTI: razvoj empatije, solidarnosti, odgovornosti i osjetljivosti za potrebe drugih, povećanje učestalosti pozitivnih i prosocijalnih ponašanja, poboljšanje međusobnih odnosa i školskog ozračja, razvoj inicijativnosti, kreativnosti i suradničkih vještina učenika, jačanje osjećaja pripadnosti školskoj zajednici.

POTREBNI RESURSI: papiri, kartoni, likovni materijal, računalo i printer, pano ili zid za izlaganje plakata i učeničkih radova, digitalni komunikacijski kanali škole.

NAČIN VREDNOVANJA: odaziv učenika na pojedine aktivnosti i povratna informacija o sudjelovanju, evaluacija Vijeća učenika nakon provedene aktivnosti.

NOSITELJI AKTIVNOSTI: psihologinja Janja Frančić

CILJEVI AKTIVNOSTI:

poticati cjeloviti razvoj darovitih i potencijalno darovitih učenika kroz razvoj emocionalnih i socijalnih kompetencija, kreativnosti, samopouzdanja, samoregulacije, empatije, suradnje i fleksibilnog mišljenja

poticati zdrav razvoj i potencijale kroz grupni rad, pokret, ples, art terapiju i psihodramu

NAMJENA AKTIVNOSTI: darovitim i potencijalno darovitim učenicima 3. i 4. razreda

NAČIN REALIZACIJE: 10 - 12 iskustvenih i interaktivnih radionica svaki drugi tjedan po 60 minuta s manjom skupinom potencijalno darovitih učenika kroz igru, pokret, ples, dramsko i likovno izražavanje, razgovor, problemske situacije, kreativne zadatke i samorefleksiju

VREMENIK AKTIVNOSTI: 2. polugodište 2026./2027. godine

SADRŽAJ AKTIVNOSTI:

Teme radionica: - poznavanje i pripadnost grupi

- .osobne snage i samopoštovanje
- .komunikacija i aktivno slušanje
- .neverbalna komunikacija
- .prepoznavanje i izražavanje emocija
- .empatija
- .samoregulacija i nošenje s frustracijom
- .rješavanje sukoba
- .osobne granice i asertivnost
- .vršnjački utjecaj
- .kreativno i divergentno mišljenje
- .osobne vrijednosti i integritet

OČEKIVANI EFEKTI: razvijanje emocionalnih i socijalnih kompetencija, veća svjesnost vlastitih snaga i potreba, sigurnije izražavanje mišljenja i emocija, bolje vještine suradnje i komunikacije, razvijanja empatija i samoregulacija te veća kreativnost i fleksibilnost u rješavanju problema

POTREBNI RESURSI: prostor prilagođen radu u maloj skupini i kretanju, papir i likovni pribor, različiti kreativni materijali, glazba i zvučnik, rekviziti za pokretne i dramske aktivnosti, materijali za kreativne i problemske zadatke

NAČIN VREDNOVANJA: praćenje i bilježenje sudjelovanja učenika tijekom radionica, refleksije učenika nakon radionica te početna i završna samoprocjena učenika

PRIREDILA: Janja Frančić, psihologinja

PROGRAM - EMOCIONALNA PISMENOST

NOSITELJI AKTIVNOSTI: psihologinja Janja Frančić u suradnji s učiteljima razredne nastave

CILJEVI AKTIVNOSTI: učenici će biti u mogućnosti prepoznati i izraziti svoje osjećaje i potrebe te uvježbati različite načine emocionalne regulacije u svrhu kontrole vlastitih postupaka

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenicima razredne nastave (1. – 4. razred)

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: u svakom razrednom odjelu održat će se 2 radionice (jedna radionica svako polugodište) na satovima razrednog odjela. Obuhvaćeni su svi učenici pojedinog razreda. Teme se nadovezuju jedna na drugu od 1. do 4. razreda.

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom šk. god. 2026./2027.

SADRŽAJ AKTIVNOSTI: Kroz igru, vježbe opuštanja, glumu, čitanje priča, crtanje i zadatke za promišljanje, obrađivat će se teme:

- .Samopoimanje
- .Emocije
- .Semafor osjećaja
- .Sreća
- .Strah
- .Ljutnja
- .Tuga
- .Empatija - biti u tuđim cipelama

OČEKIVANI EFEKTI: Učenici će tijekom aktivnosti na radionicama moći lakše prepoznati svoje i tuđe emocije, naučit će razlikovati osnovne emocije te ih primjereno izraziti bez da time ugrožavaju druge. To će pozitivno utjecati na njihovo samopouzdanje i poboljšati će način komunikacije s drugima.

POTREBNI RESURSI: fotokopirni papir, plakat, bojice, naljepnice

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: evaluacijski listići na kraju radionice

PRIREDILA: Janja Frančić, psihologinja

SVJETSKI DAN MENTALNOG ZDRAVLJA /
EUROPSKI TJEDAN MENTALNOG ZDRAVLJA

NOSITELJI AKTIVNOSTI: psihologinja Janja Frančić

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- .obilježiti Svjetski dan mentalnog zdravlja i Europski tjedan mentalnog zdravlja
- .približiti učenicima i učiteljima što uključuje mentalno zdravlje, koje su teškoće mentalnog zdravlja, kako brinuti o njemu, kako prepoznati smetnje te kome se mogu obratiti ukoliko primijete da im je mentalno zdravlje narušeno
- .procijeniti emocionalno i mentalno stanje učenika predmetne nastave upotrebom upitnika za samoprocjenu

NAMJENA AKTIVNOSTI: svim zainteresiranim učenicima škole 1. do 8. razreda, učiteljima

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: plakat u holu škole, podjela edukativnih materijala, radionice za učenike

VREMENIK AKTIVNOSTI: Svjetski dan mentalnog zdravlja – 10.10.

Europski tjedan mentalnog zdravlja – svibanj 2027.

SADRŽAJ AKTIVNOSTI: podjela edukativnih materijala nastavnicima, radionica za učenike – Mitovi o mentalnom zdravlju, Mindfulness vježbe za učitelje i učenike

OČEKIVANI EFEKTI: Učitelji i učenici će naučiti što je mentalno zdravlje i na koji način možemo brinuti o njemu; učenicima koji iskažu povišene rezultate na upitniku pružit će se mogućnost individualne podrške – u cilju pravovremenog prepoznavanja i prevencije narušenog mentalnog zdravlja učenika

POTREBNI RESURSI: fotokopirni papir, plakat, flomasteri, projektor, laptop

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA: odaziv te zainteresiranost za aktivnosti, ispunjavanje evaluacije na kraju radionice/predavanja

PRIREDILA: Janja Frančić, psihologinja

AKTIVNOST / PROGRAM	Program suzbijanja zlouporabe sredstava ovisnosti – Mjesec borbe protiv ovisnosti Trening životnih vještina (TŽV), MJESEC BORBE PROTIV
---------------------	--

	OVISNOSTI
NOSITELJI AKTIVNOSTI	TŽV: razrednici 4., 5., 6. i 7. razreda, pedagoginja Mjesec borbe protiv ovisnosti: pedagoginja,
NAMJENA	Programi su namijenjeni učenicima Škole
VRIJEME ODRŽAVANJA	TŽV tijekom nastavne godine (4., 5., 6., 7. razredi) Program suzbijanja zlouporabe sredstava ovisnosti intenzivnije tijekom Mjeseca borbe protiv ovisnosti (15. studenoga - 15. prosinca: 4. r., predmetna nastava)
CILJEVI	Razvijanje zdravog načina života bez ovisnosti, zatim pozitivnih vršnjačkih odnosa, humanističkih vrednota i samopouzdanja učenika; prepoznavanje emocija i reakcija na stresne situacije. Razvijanje i poticanje različitih vještina i sposobnosti koje pomažu afirmaciji osobnosti djeteta i podižu samopouzdanje. Učenje i razvijanje sposobnosti zdravog i kvalitetnog organiziranja i provedbe slobodnog vremena.
OČEKIVANI ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI (KOMPETENCIJE)	Učenici prepoznaju štetnost sredstava ovisnosti na njihov organizam i psihičko zdravlje. Razvili su svoje prosudbene i emocionalne sposobnosti prema različitim pritiscima grupa i društva te mogu racionalnije sagledati i prevladati negativne pojave. Izgradili su pozitivan stav prema zdravom načinu života i razvili samopoštovanje prema sebi te osvijestili osobnu odgovornost za zdravlje, kao i rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti
NAČINI I METODE REALIZACIJE	Aktivnosti se realiziraju putem pedagoških radionica na satovima razrednih odjela te korelacijama u redovnoj nastavi. U radu se koriste individualni i timski rad, rasprave i radionice.
POTREBNA NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Računalo, pedagoški priručnici, materijali za pedagoške radionice.

NAČIN VREDNOVANJA	Upitnici, razgovori, rasprave, izvješća.
-------------------	--

Erasmus+ KA121-SCH akreditirani projekt 2026

2026-1-HR01-KA121-SCH-000436649

Trajanje projekta: od 01.06.2026. do 31.08.2027.

Koordinator: učiteljica Tea Horvatić

CILJEVI:

1: Transformacija metoda poučavanja - razvoj novih inovativnih kurikularnih područja, pristupa učenju, poučavanju i vrednovanju prilagođeni individualnim potrebama učenika kroz transnacionalnu suradnju

2: Održivi razvoj - Potaknuti ciljevima održivog razvoja, želimo učenike poučiti kako da u svakodnevnom životu poštuju tri stupa održivog razvoja: zaštita okoliša, socijalna i ekonomska održivost.

3: Osnažiti učeničke ključne kompetencije kroz prikladne teme i poticanje razvoja pismenosti, višejezičnosti i europskog identiteta u europskom okruženju

NAMJENA:

Rad na projektu namijenjen je učiteljima i učenicima OŠ Strahoninec.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

U projektu će učitelji unutar Erasmus tima i ravnatelj sudjelovati na strukturiranim tečajevima u Europi (2 - 4 mobilnosti), razdoblju promatranja rada (3 - 5 mobilnosti) i aktivnosti podučavanja (1 - 3 mobilnosti). Dodatno, 4 do 6 učenika će boraviti u školi u Francuskoj, a ujedno ćemo i ugostiti učenike i učitelje iz Europe. Planirane mobilnosti definiraju se u dogovoru Erasmus tima tokom školske godine te će biti naknadno objavljene na web stranici škole.

Učitelji koji odlaze na mobilnosti stručnog usavršavanja u sklopu Erasmus+ tima. Svi učenici s kojima ti učitelji neposredno rade u nastavi. Učitelji su dužni ispunjavati obaveze vezane za projekt i diseminirati svoja novo stečena znanja prema diseminacijskom planu projekta. Učenici su dužni slušati upute nastavnika te raditi prema njima.

PLANIRANE MOBILNOSTI SU:

- .mobilnost grupe učenika
- .zadaci poučavanja
- .mobilnosti promatranja rada
- .tečajevi

Šifra projekta: 2026-1-HR01-KA121-SCH-000436649

Vrijednost projekta: 31.532,00 EUR*

*sufinancirano sredstvima Europske unije

Svi rezultati bit će objavljeni na:

.web stranici škole

.Twinspace stranicama eTwinning projekata koji će nastati u okviru projekta

.Facebook stranici projekta <https://www.facebook.com/strahoninecerasmus>

.Web stranici projekta: <https://sites.google.com/view/strahoninecerasmus/projekt-2026>

Plan izradila: Tea Horvatić, dipl. učitelj RN i engleskog jezika, koordinator Erasmus+ projekta



INTEGRIRANI DAN:

OBILJEŽAVANJE DANA PLANETA ZEMLJE I DANA VODA ZA UČENIKE PREDMETNE NASTAVE

NASTAVE CILJEVI AKTIVNOSTI: Cilj integriranog dana jest razvijanje svijesti i pravilnog odnosa prema okolišu i njegovoj zaštiti te upoznavanje s prirodnim ljepotama zavičaja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Namijenjen je učenicima i učiteljima predmetne nastave.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: Svi učenici i učitelji koji predaju u predmetnoj nastavi aktivnim će sudjelovanjem pridonijeti realizaciji integriranog dana.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Prijedlozi; Matulov grunt, zlatarenje u Svetoj Mariji, košaraštvo u Kotoribi, Legrad - utoka Mure u Dravu, Kalnik, edukativni centar Križovec, Entomološki muzej u Varaždinu. Muzej rudarstva u Murskom Središću ili sl.

VREMENIK AKTIVNOSTI: OŽUJAK/TRAVANJ, 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Planirana sredstva osiguravaju roditelji cijenom koštanja autobusa i stručnog vodstva na radionicama. Potrebna prethodna pisana suglasnost roditelja.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka te postavljenih ciljeva.

PRIPREMILE: Nataša Pongrac i Sandra Gotal

KNJIŽEVNI SUSRET

CILJEVI AKTIVNOSTI: upoznati učenike s književnikom/com, zašto je počeo/la pisati, što ga/ju motivira, kako bira teme, je li primio/la neke značajne nagrade za svoja djela, jesu li koja djela uvrštena u lektiru.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenicima razredne nastave, predmetne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učenici, učitelji, knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI : u holu škole ili učionici održat će se književni susret, sve zavisi kako ćemo dogovoriti; brojno stanje učenika, vrijeme realizacije susreta, hoće li biti jutarnja ili popodnevna smjena i dostupnost književnika. Učenici će moći upoznati pravog književnika, postavljati mu pitanja, pokazati koliko su sposobni usmeno se izraziti i propitkivati, jesu li nešto već pročitali od njega/nje ili to tek slijedi.

VREMENIK AKTIVNOSTI : travanj 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi za poklon književniku/ci

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon književnog susreta učenici su obično puni dojmova, dobili su odgovore koji su ih zanimali vezano uz pisanje, mogu vidjeti ima li naša knjižnica nešto već od dotičnog književnika/ce te ima li potrebe još nešto nabaviti. Na kraju susreta obično i bude mogućnost kupnje knjiga za njihovu kućnu biblioteku.

PRIREDILA: Danijela Slavković, knjižničarka

CILJEVI AKTIVNOSTI: upoznati učenike s Mjesecom knjige, zašto se obilježava, što se želi potaknuti kod djece, čitamo li dovoljno i koliko je to kvalitetno što čitamo. Nastojimo obogatiti dječji fond riječi te samo izražavanje bilo to usmeno ili pismeno.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenicima razredne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učenici, učitelji, knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI : u razredu će se održati radionica povodom Mjeseca knjige (zadana tema) te će se učenicima pričati ili čitati priča na temelju koje će dobiti zanimljive i kreativne zadatke koje će prezentirati u svom razredu ostalim učenicima.

VREMENIK AKTIVNOSTI : listopad – studeni 2026.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi za papir i popratni materijal za radionice

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon izrade dobivenih zadataka rad se prezentira pred ostalim učenicima te se vrednuje kvaliteta njihovih uradaka.

PRIREDILA: Danijela Slavković, knjižničarka

CILJEVI AKTIVNOSTI: upoznatu učenike s pojmom Noći knjige, zašto se obilježava, čemu služi i što se samim čitanjem dobiva te kako to može biti zabavno i interesantno provedeno vrijeme.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenicima razredne nastave

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učenici, učitelji, knjižničarka

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI : u razredu će se održati radionica povodom Noći knjige te će se učenicima čitati priča, slušati priča ili će biti interaktivno sudjelovanje.

Zatim će učenici dobiti određene zadatke koje će morati realizirati na satu bilo to u paru ili grupi.

VREMENIK AKTIVNOSTI : travanj 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi za papir i popratni materijal za radionice

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: nakon izrade dobivenih zadataka rad se prezentira pred ostalim učenicima te se vrednuje kvaliteta nakon čega knjižničarka dijeli nagrade (slatkiši) za njihov trud.

PRIREDILA: Danijela Slavković, knjižničarka

PROSLAVA 15. GODIŠNJICE RADA FILMSKE SKUPINE OŠ STRAHONINEC

Filmska skupina OŠ Strahoninec već petnaest godina uspješno okuplja mlade filmaše, potiče dječje filmsko stvaralaštvo i razvija medijsku pismenost učenika. Kroz stol, kameru i montažu, generacije učenika izražavale su svoje ideje, istraživale društvene teme i postizale zapažene uspjehe na domaćim i međunarodnim festivalima dječjeg filma.

Projekt proslave 15. godišnjice osmišljen je kao retrospektiva dosadašnjeg rada, povezivanje teorijskih medijskih sadržaja s praktičnim radom te prezentacija filmske baštine škole lokalnoj i široj zajednici. Učenici će tijekom školske godine prolaziti kroz sve faze pripreme velike kulturne manifestacije – od selekcije filmova i digitalne arhivacije do organizacije same svečane akademije i filmskog festivala. Posebna je vrijednost projekta u tome što učenici neće o filmu učiti samo kao gledatelji, nego kao aktivni organizatori, promotori, tehnički realizatori i kritičari, čime stječu stvarna iskustva u svijetu medijske i kulturne produkcije.

Projekt se prirodno nadovezuje na sadržaje GIK-a Hrvatskoga jezika (medijska kultura) i Likovne kulture, u kojima se naglašava kritičko primanje medijskih poruka, vizualno izražavanje, estetsko vrjednovanje te očuvanje suvremene kulturne baštine škole.

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Cilj projekta je svečano obilježiti 15 godina uspješnog rada Filmske skupine OŠ Strahoninec, prezentirati filmsko stvaralaštvo učenika široj javnosti, razvijati medijsku pismenost i kritičko mišljenje te poticati učenike na timski rad, digitalnu kreativnost i odgovorno sudjelovanje u kulturnom životu škole i lokalne zajednice.

Učenici će kroz niz aktivnosti:

- .upoznati povijest i razvoj Filmske skupine OŠ Strahoninec
- .prepoznati važnost dječjeg filmskog stvaralaštva kao oblika izražavanja
- .razlikovati filmske rodove i žanrove zastupljene u dosadašnjem radu skupine (igrani, dokumentarni, animirani film, reportaža)
- .uočavati važnost medijske pismenosti u suvremenom društvu
- .razvijati vještine javnog nastupa i prezentiranja
- .razvijati odgovorno ponašanje prema autorskim pravima i intelektualnom vlasništvu
- .jačati osjećaj pripadnosti školskoj zajednici i ponosa na njezina postignuća.

MEĐUPREDMETNE TEME

Projekt omogućuje ostvarivanje osobito sljedećih očekivanja:

Osobni i socijalni razvoj – OSR

- razvoj osobnih i profesionalnih potencijala učenika
- razvoj komunikacijskih i prezentacijskih kompetencija
- suradnički rad u timovima s jasno podijeljenim ulogama.

Učiti kako učiti – UKU

- planiranje dugoročnih projektnih aktivnosti i upravljanje vremenom
- kritičko i kreativno mišljenje pri odabiru i prezentaciji sadržaja
- samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje ostvarenih rezultata.

Građanski odgoj i obrazovanje – GOO

- aktivno sudjelovanje u kulturnom i društvenom životu škole i mjesta

- odgovornost prema zajedničkoj kulturnoj baštini škole
- razvoj medijske pismenosti kao temelja odgovornog građanstva.

Poduzetništvo – POD

- planiranje, organizacija i vođenje javne manifestacije
- prepoznavanje resursa, podjela uloga i rješavanje nepredviđenih izazova.

METODE I OBLICI RADA:

- .razgovor, istraživanje arhive, gledanje i analiza filmova, rad s digitalnim alatima za montažu i dizajn, pisanje scenarija, individualni rad, rad u paru, timski/skupni rad, projektni rad, praktični rad u studiju, organizacijski sastanci, prezentiranje, odnosi s javnošću (PR)
- .individualni rad, rad u timovima (novinarski, tehnički, dizajnerski, organizacijski), frontalni rad, praktični i terenski rad (snimanja, priprema prostora za projekciju).

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: voditelji Filmske skupine OŠ Strahoninec

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici članovi Filmske skupine, svi učenici i djelatnici OŠ Strahoninec, bivši članovi skupine, roditelji i lokalna zajednica.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

rujan 2026. Upoznavanje naočnih s poviješću Filmske skupine. Pregledavanje videoarhiva, popisivanje svih snimljenih filmova u proteklih 15 godina i izrada plana proslave.

studeni 2026. – Kreiranje vizualnog identiteta

Likovno-grafička radionica. Osmisli se logotip "15 godina Filmske skupine", prigodni plakati, memorandum i predloži za društvene mreže

Veljača 2026.

Novinarski tim piše scenarij za svečanu akademiju. Pripremaju se najave za medije (PR članci), web stranicu škole i društvene mreže te pozivnice za goste.

Travanj 2026. – Tehničke pripreme i probe

Generalne probe vođenja programa, testiranje projekcija, zvuka i rasvjete u prostoru održavanja proslave. Slanje službenih pozivnica gostima i medijima.

Svibanj 2026. – Svečana proslava i festival!

Središnja manifestacija: Svečana akademija povodom 15. godišnjice. Projekcija filmova, retrospektiva najboljih ostvarenja, dodjela priznanja i zahvalnica.

Lipanj 2026. – Odjeci i osvrt na projekt

Analiza medijskih objava, uređivanje završne galerije fotografija s proslave, arhiviranje svih materijala te evaluacija i vršnjačko vrednovanje uspješnosti projekta.

VREMENIK AKTIVNOSTI: od rujna 2026. do lipnja 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: planirana sredstva osigurat će Škola iz vlastitog proračuna (potrošni materijal, izrada plakata, zahvalnice), a dio sredstava namaknut će se kroz potpore lokalne samouprave ili sponzorstva (tisak monografije, prigodni domjenak).

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

- .knjiga dojmova posjetitelja nakon svečanost proslave
- .izrada digitalnog portfelja projekta i završnog videoizvještaja s proslave.

PRIREDILI: Dijana Pasarić I Mario Kanižaj, voditelji Filmske skupine OŠ Strahoninec

Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja provest će u školskoj godini 2026./2027. nacionalne ispite za učenike četvrtih i osmih razreda u svim osnovnim školama.

Učenici četvrtih razreda pisat će nacionalne ispite iz Hrvatskoga jezika, Matematike te Prirode i društva prema vremeniku provedbe: Hrvatski jezik 1. 3. 2027., Matematika 3. 3. 2027., Priroda i društvo 5. 3. 2027.

Učenici osmih razreda pisat će nacionalne ispite prema vremeniku provedbe: Hrvatski jezik 8. 3. 2027., Matematika 10. 3. 2027., Engleski jezik 12. 3. 2027., Geografija 15. 3. 2027., Fizika 17. 3. 2027., Biologija 19. 3. 2027., Kemija 22. 3. 2027., Povijest 24. 3. 2027.

Dani u kojima se provode nacionalni ispiti redoviti su nastavni dani.

Sve druge informacije vezane za nacionalne ispite dostavit će se pravovremeno školama te će se dalje postupati prema uputama Nacionalnog centra za vanjsko vrednovanje obrazovanja.

DOPUNSKI RAD, DODATNI RAD

DODATNI RAD – MATEMATIKA

CILJEVI AKTIVNOSTI: Poticati učenike koji imaju sposobnosti i interes za usvajanje dodatnih sadržaja iz matematike da prošire svoje znanje rješavanjem različitih logičkih zadataka.

Utjecati na razvijanje matematičkog mišljenja i zaključivanja.

Prihvatanje matematike kao smislene aktivnosti i njena primjena u svakodnevnom životu.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 1.a ,1.b i 1.c razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Rebeka Šavora, učiteljica 1.a razred

Lana Hohnjec, učiteljica 1.b razreda

Marija Đurkin, učiteljica 1.c razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i metode rada, a najviše individualnim radom.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom nastavne godine, prema rasporedu sati.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Troškove kopiranja dodatnih listića podmiruje škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Postignuća i uspjeh učenika pratit će se na svakom satu. Vrednovat će se rezultati postignuti na matematičkom natjecanju (Klokan bez granica). Uspješni rezultati koristit će u svrhu povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima .

PRIREDILE: Rebeka Šavora, učiteljica 1.a razred

Lana Hohnjec, učiteljica 1.b razreda

Marija Đurkin, učiteljica 1.c razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI: Pomoć učenicima koji ne prate redovni plan i program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja ,u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina potrebnih za daljnje usvajanje novih sadržaja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Pomoć u usvajanju i nadoknađivanju gradiva predviđenog Planom i programom. Namijenjen je učenicima s psihomotoričkim smetnjama, svim učenicima nakon dugotrajnijeg izostajanja s nastave, učenicima s problemima emotivne prirode, učenicima s pomanjkanjem samopouzdanja te učenicima s neadekvatnim uvjetima učenja kod kuće

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Rebeka Šavora, učiteljica 1.a razred

Lana Hohnjec, učiteljica 1.b razreda

Marija Đurkin, učiteljica 1.c razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na satovima će se program realizirati kroz različite načine i oblike rada te će se prilagoditi individualnim potrebama učenika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

. tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, prema rasporedu sati, izmjenjivanjem ili kombiniranjem predmeta

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva za izvođenje dopunske nastave osigurat će učitelji (materijali, listići...) ,a dio sredstava osigurat će učenici i njihovi roditelji (bilježnicu...)

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

.individualno u redovnoj i dopunskoj nastavi

PRIREDILE: Rebeka Šavora, učiteljica 1.a razred

Lana Hohnjec, učiteljica 1.b razreda

Marija Đurkin, učiteljica 1.c razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI:

- .poticati učenike koji imaju sposobnosti i interes za usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja iz Hrvatskog jezika da prošire svoje znanje
- .poticati čitanje, pismenost, stvaralaštvo, pravopis, pravogovor
- .upoznati dijalekt te stvarati na dijalektu
- .sudjelovati na literarnim natjecanjima
- .pripremati i izvoditi točke na školskim priredbama
- .organizirati i posjećivati radionice s književnicima
- .raditi na medijskoj pismenosti i izričaju

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 2.a razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljica 2.a razreda, Ana Horvat

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: kroz različite oblike i metode rada

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom nastavne godine, prema rasporedu sati

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: mogući troškovi radionica i IUN

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: postignuća i uspjeh učenika pratit će se kontinuirano na svakom satu; vrednovanje rada i postignutih rezultata poslužit će povećanju kvalitete nastavnog rada i kao daljnji poticaj u skladu sa sposobnostima i interesima učenika.

PRIREDILA: Ana Horvat, učiteljica 2.a razreda

CILJEVI AKTIVNOSTI: poticati učenike koji imaju sposobnosti i interes za usvajanje dodatnih nastavnih sadržaja Matematike da prošire svoje znanje rješavanjem različitih logičkih zadataka, igranjem matematičkih igara; utjecati na razvijanje matematičkog mišljenja i zaključivanja; prihvaćati matematiku kao smislenu aktivnosti primjenjivu u svakodnevnom životu.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 2.b i 2.c razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljice 2.b i 2.c razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: kroz različite oblike i metode rada

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom nastavne godine, prema rasporedu sati

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškove kopiranja dodatnih listića podmiruje škola

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: postignuća i uspjeh učenika pratit će se kontinuirano na svakom satu; vrednovanje rezultata postignutih na matematičkom natjecanju Klokane bez granica poslužit će povećanju kvalitete nastavnog rada i kao daljnji poticaj u skladu sa sposobnostima i interesima učenika.

PRIREDILE: učiteljica 2.b razreda, Dea Malašić; učiteljica 2.c razreda, Melani Dodlek

DOPUNSKI RAD - HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA

CILJEVI AKTIVNOSTI: pomoć učenicima koji ne mogu pratiti redovni plan i program prema očekivanoj razini uspjeha zbog čega trebaju pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja, u učenju i organizaciji učenja; nadoknađivanju znanja, stjecanju i razvijanju sposobnosti i vještina potrebnih za daljnje usvajanje novih nastavnih sadržaja

NAMJENA AKTIVNOSTI: pomoć u usvajanju i nadoknađivanju nastavnih sadržaja predviđenih Planom i programom za učenike s psihomotoričkim smetnjama, svim učenicima nakon dugotrajnijeg izostajanja s nastave, učenicima s problemima emotivne prirode, učenicima sa slabim samopouzdanjem te učenicima s neadekvatnim uvjetima učenja kod kuće

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: učiteljice 2. a, b i c razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: kroz različite metode i oblike rada prema individualnim potrebama učenika.

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno prema rasporedu sati; izmjenjivanjem ili kombiniranjem predmeta

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: troškovi kopiranja materijala

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: individualno u redovnoj i dopunskoj nastavi

PRIREDILE: Ana Horvat, učiteljica 2. a razreda; Dea Malašić, učiteljica 2. b razreda; Melani Dodlek, učiteljica 2. c razreda

DODATNI RAD – MATEMATIKA

CILJEVI AKTIVNOSTI: Poticati učenike koji imaju sposobnosti i interes za usvajanje dodatnih sadržaja iz matematike da prošire svoje znanje rješavanjem različitih logičkih zadataka. Utjecati na razvijanje matematičkog mišljenja i zaključivanja. Pripremanje učenika za matematičko natjecanje. Prihvatanje matematike kao smislene aktivnosti i njena primjena u svakodnevnom životu.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 3.a i 3.b razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i metode rada, a najviše individualnim radom.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom nastavne godine, prema rasporedu sati.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Troškove kopiranja dodatnih listića podmiruje škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Postignuća i uspjeh učenika pratit će se na svakom satu. Uspješni rezultati koristit će u svrhu povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima.

PRIREDILE:

Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda

Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda

DOPUNSKI RAD

-HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA-

CILJEVI AKTIVNOSTI: Pomoć učenicima koji ne prate redovni plan i program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja, u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina potrebnih za daljnje usvajanje novih sadržaja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Pomoć u usvajanju i nadoknađivanju gradiva predviđenog kurikulumom nastavnih predmeta. Namijenjen je učenicima s psihomotoričkim smetnjama, svim učenicima nakon dugotrajnijeg izostajanja s nastave, učenicima s problemima emotivne prirode, učenicima s pomanjkanjem samopouzdanja te učenicima s neadekvatnim uvjetima učenja kod kuće.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a razreda,
Marija Zorčec, učiteljica 3.b razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Na satovima će se program realizirati kroz različite načine i oblike rada te će se prilagoditi individualnim potrebama učenika.

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, prema rasporedu sati, izmjenjivanjem ili kombiniranjem predmeta.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva za izvođenje dopunske nastave osigurat će učitelji (materijali, listići i sl.), a dio sredstava osigurat će učenici i njihovi roditelji (bilježnicu i sl.).

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: individualno u redovnoj i dopunskoj nastavi.

PRIREDILE: Adriana Delonga Klasić, učiteljica 3.a
Marija Zorčec, učiteljica 3.b

DODATNI RAD – MATEMATIKA

CILJEVI AKTIVNOSTI: Poticati učenike koji imaju sposobnosti i interes za usvajanje dodatnih sadržaja iz matematike da prošire svoje znanje rješavanjem različitih logičkih zadataka.

Utjecati na razvijanje matematičkog mišljenja i zaključivanja.

Prihvatanje matematike kao smislene aktivnosti i njena primjena u svakodnevnom životu.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici 4.a i 4.c razreda

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Petra Žganec, učiteljica 4.a razreda

Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i metode rada, a najviše individualnim radom.

VREMENIK AKTIVNOSTI: Tijekom nastavne godine, prema rasporedu sati.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Troškove kopiranja dodatnih listića podmiruje škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA: Postignuća i uspjeh učenika pratit će se na svakom satu. Vrednovat će se rezultati postignuti na matematičkom natjecanju (Klokan bez granica, Mathema). Uspješni rezultati koristit će u svrhu povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje darovitih učenika u skladu sa sposobnostima i interesima .

PRIREDILI:

Petra Žganec, učiteljica 4.a razreda

Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

DOPUNSKI RAD - HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA

CILJEVI AKTIVNOSTI: Pomoć učenicima koji ne prate redovni plan i program s očekivanom razinom uspjeha i potrebna im je pomoć u svladavanju nastavnih sadržaja, u učenju i nadoknađivanju znanja, stjecanju sposobnosti i vještina potrebnih za daljnje usvajanje novih sadržaja.

NAMJENA AKTIVNOSTI: Pomoć u usvajanju i nadoknađivanju gradiva predviđenog kurikulumu nastavnih predmeta. Namijenjen je učenicima s psihomotoričkim smetnjama, svim učenicima nakon dugotrajnijeg izostajanja s nastave, učenicima s problemima emotivne prirode, učenicima s pomanjkanjem samopouzdanja te učenicima s neadekvatnim uvjetima učenja kod kuće

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Petra Žganec, učiteljica 4.a razreda

Mario Kanižaj, učitelj 4.b razreda

Sanela Gumbarević, učiteljica 4. c razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na satovima će se program realizirati kroz različite načine i oblike rada te će se prilagoditi individualnim potrebama učenika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

. tijekom cijele školske godine, jedan sat tjedno, prema rasporedu sati, izmjenjivanjem ili kombiniranjem predmeta

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva za izvođenje dopunske nastave osigurat će učitelji (materijali, listići...), a dio sredstava osigurat će učenici i njihovi roditelji (bilježnicu...).

NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

.individualno u redovnoj i dopunskoj nastavi

PRIREDILI:

Petra Žganec, učiteljica 4.a razreda

Mario Kanižaj, učitelj 4. b razreda

Sanela Gumbarević, učiteljica 4.c razreda

DODATNA NASTAVA - BIOLOGIJA

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Cilj dodatnog rada iz biologije jest učenicima koji pokazuju veći interes i sposobnosti za predmet pružiti mogućnost za proširivanjem sadržaja redovne nastave, samostalnog otkrivanja, razvoja prirodnoznanstvenog načina promišljanja te istraživačkog pristupa. Također je cilj i pripremiti učenike za sudjelovanje na natjecanju iz znanja i u izradi samostalnih istraživačkih radova.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dodatni rad je namijenjen učenicima 7. i 8. razreda koji pokazuju interes za sadržaje nastave biologije i drugih prirodnih znanosti.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji aktivnosti su : učiteljica biologije i učenici 7. i 8. razreda.

Odgovornost učiteljice je kontrola provođenja kurikuluma te nadzor i praćenje rada te napredovanje učenika. Učenici su dužni redovito polaziti satove dodatne nastave, redovito i savjesno izvršavati radne zadatke koji se od njih traže i pritom se pridržavati uputa i savjeta učiteljice.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Učenici će izvršavati različite zadatke vezane uz nastavne sadržaje, izvoditi praktične radove, istraživati, promatrati, pripremat se za natjecanja, proučavati dodatnu literaturu, izrađivati plakate vezane uz tematske dane i sl.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dodatni rad iz biologije realizirat će se na 53 sati godišnje odnosno po 1.5 sati tjedno.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Dio planiranih sredstava za izvođenje dodatne nastave osigurat će škola (nastavni listići, pribor za izradu plakata, pribor za praktične radove i sl.), a dio sredstava će pribaviti voditelj ili učenici (npr. materijali za seciranje, praktične radove i sl.)

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dodatnoj nastavi će se pratiti rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada i rezultatom na natjecanjima utvrdit će se stupanj rada i usvojenosti na satovima dodatne nastave. Bilješke će se voditi pojedinačno za svakog učenika u rubrici bilješke u e- dnevniku. Razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva dodatne nastave.

PRIPREMILA: Nataša Pongrac

DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI ZA 7. I 8. RAZRED

NASTAVNIK: Janko Kalšan, prof.

Ciljevi dodatne nastave: Proširivanje i produbljivanje znanja iz redovite nastave, usvajanje dodatnih sadržaja u skladu s interesima učenika i poticanje učenika u sudjelovanje na natjecanjima. Drugi cilj dodatne nastave je probuditi ljubav prema rodnom mjestu i zavičaju, upoznati učenike s poviješću rodnog mjesta, narodnim običajima i tradicijama, istražiti zanimljivosti iz gospodarskog razvoja, kulture, vjerskog života...

Način realizacije: Različiti oblici i metode rada (individualizirani pristup, grupni rad, prezentacije, istraživanja), posjet instituciji vezanoj uz povijesno istraživanje (muzej, arhiv, izložba)

Vremenski okvir: Jedan sat tjedno kroz cijelu nastavnu godinu

Osnovna namjena: Za učenike koji s lakoćom svladavaju redoviti program

Troškovnik: Potrošni materijal (10 eur)

Način vrednovanja: Redovito provjeravanje i rezultati sa natjecanja

Način korištenja rezultata vrednovanja dodatne nastave: Za osobne analize i poboljšanje rada, za daljnje poticanje darovitih učenika na razvijanje sposobnosti i interesa

Planirani broj učenika: 10

Planirani broj sati tjedno: 1

Ukupno sati: 35

Godišnji plan dodatne nastave engleskog jezika 7. i 8. razred

Vremenski okvir: tijekom šk. god. 2026./27.

učiteljica: Tamara Vidović

CILJ: Omogućiti učenicima da na odabranim temama i zadacima steknu dodatna znanja iz nastave engleskog jezika. Rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika. Sustavno razvijanje i uvježbavanje svih jezičnih vještina i strategija učenja stranih jezika. Pripremanje za natjecanje iz engleskog jezika.

NAMJENA: Dodatna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 7. i 8. razreda.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: Učiteljica koja prati rad učenika. Učenici koji su se dužni pridržavati uputa i savjeta učiteljice i obavljati radne zadatke savjesno i marljivo.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

U učionicama navedenih razreda i u učionici engleskog jezika i informatike te u dvorištu škole i online na mreži na eTwinning portalu.

VREMENIK AKTIVNOSTI: 1 sat tjedno - 35 sati u školskoj godini

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Opisnim primjedbama na kraju školske godine. Vrednuje se uspješnost samostalnog usmenog i pisanog izražavanja na engleskom jeziku te razumijevanje slušanjem i čitanjem putem pisanih radova, projekata i vrednovanja cjelokupnog napretka učenika.

SADRŽAJ RADA:

eTwinning i Erasmus+ akreditirani projekt – 5 sati

PRIGODNE TEME I BLAGDANI – 10 sati (Halloween, Thanksgiving Day, Christmas, St. Valentine's day, Patron Saints' Days, Easter)

KULTURA I CIVILIZACIJA – 10 sati (The UK, Ireland, Australia and New Zealand, The USA)

GRAMATIKA – 10 sati (i integrirano kroz druge teme) Present Simple i Present Continuous, Past Simple i Past Continuous, Present Perfect, Future Simple, Going to future, Modal verbs, Passive, Countable and noncountable nouns, Pronouns

Priredila: Tamara Vidović, dipl. učitelj RN i engleskog jezika

Godišnji plan dodatne nastave njemačkog jezika
–8. razred

ukupan broj sati: 35

učiteljica: Snežana Nedelkovska

CILJ AKTIVNOSTI:

Omogućiti učenicima da na odabranim temama i zadacima steknu dodatna znanja iz nastava njemačkog jezika. Rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika. Sustavno razvijanje i uvježbavanje svih jezičnih vještina.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dodatna nastava njemačkog jezika namijenjena je učenicima 8. razreda.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Učiteljica koja prati rad učenika. Učenici koji su se dužni pridržavati uputa i savjeta učiteljice i obavljati radne zadatke savjesno i marljivo.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

U učionicama navedenog razreda.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

1 sat tjedno - 35 sati u školskoj godini

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Opisnim primjedbama na kraju školske godine. Vrednuje se uspješnost samostalnog usmenog i pisanog izražavanja na njemačkom jeziku i uočen napredak.

PRIREDILA: Snežana Nedelkovska, prof. njemačkog jezika i književnosti

DODATNI RAD 5. i 6. razred - MATEMATIKA

Izradila: Anja Purić, mag.educ.math.

CILJEVI AKTIVNOSTI	razvijanje matematičkih znanja, vještina i sposobnosti, razvijanje stvaralačkog i logičkog mišljenja, primjena matematike u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu
NAMJENA AKTIVNOSTI	rad s darovitim učenicima, upoznavanje sadržaja koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom, pripremanje učenika za natjecanja
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anja Purić
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	individualni rad s učenicima grupni rad frontalni rad sudjelovanje na školskom natjecanju i višim razinama natjecanja sudjelovanje na matematičkom natjecanju Sudoko, Klokani bez granica, Mathema sudjelovanje u realizaciji Večeri matematike eTwinning projekti
VREMENIK AKTIVNOSTI	jednom tjednom tijekom školske godine
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	potrebne materijale osigurat će škola (nastavni listići i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	individualno opisno praćenje učenika, vrednovanje rezultata na natjecanjima primjena znanja u nastavi, razvijanje sposobnosti i interesa na području matematike

Godišnji plan dopunske nastave engleskog jezika – 5., 6., 7. i 8. razred

ukupan broj sati: 35

učiteljica: Tea Horvatić

CILJ:

Pomoći učenicima koji ne prate redovni nastavni program s očekivanom razinom uspjeha, pa se prema potrebi za njih organizira oblik pomoći u učenju i nadoknađivanju znanja.

NAMJENA:

Dodatna nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima 5. do 8. razreda.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Učiteljica koja prati rad učenika. Učenici koji su se dužni pridržavati uputa i savjeta učiteljice i obavljati radne zadatke savjesno i marljivo.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

U učionicama navedenih razreda i u učionici engleskog jezika.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

1 sat tjedno - 35 sati u školskoj godini

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Potrebna nastavna sredstva i pomagala osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Opisnim primjedbama na kraju školske godine. Rezultati se koriste za unapređenje odgojno-obrazovnog rada i povećanje kvalitete nastavnog rada.

SADRŽAJI RADA :

CJELINE I TEME iz NK od 5. do 8. r.

KULTURA I CIVILIZACIJA

- .pozdravljanje, uljudno ponašanje, oslovljavanje
- .čestitanja, razne informacije o blagdanskim i drugim običajima, pjesme, igre
- .dnevne obveze vršnjaka, raspored sati, slobodno vrijeme
- .odijevanje, stanovanje
- .informacije o zemljama, glavnim gradovima, nekim poznatim spomenicima, umjetninama, muzejima, galerijama, izletištima, nacionalnim parkovima, poznatim povijesnim osobama iz područja književnosti, likovne, glazbene kulture te ostalim običajima vezanim uz svakodnevni život.

LITERATURA:

Nacionalni Kurikulum za predmet Engleski jezik

Hello, World 5-8, Profil-Klett, Zagreb, 2021. (udžbenički komplet)

Plan izradila: Tea Horvatić, dipl. učitelj RN i engleskog jezika

Naziv aktivnosti:	Dopunska nastava iz fizike
Voditelj aktivnosti:	Radmila Bašić
Predmet:	Fizika
Razred:	Sedmi razredi
Planirani broj učenika:	2 - 10
Planirani broj sati:	35
Vremenski okvir aktivnosti:	Tijekom cijele nastavne godine
Ciljevi aktivnosti:	Pružiti učenicima pomoć u nadoknađivanju i stjecanju znanja, sposobnosti i vještina putem individualiziranog pristupa i prilagodbe nastavnih metoda i postupaka pojedinom učeniku.
Namjena:	Postupno savladavanje osnovnih pojmova u fizici, razvijanje sposobnosti rješavanja numeričkih problema u fizici, navikavanje na sustavnost, točnost i urednost u rješavanju zadataka.
Sadržaj aktivnosti:	Prema kurikulumu fizike za sedmi razred
Način realizacije:	Demonstracija, pismeni radovi, razgovor, crtanje, praktični radovi, samostalan rad učenika.
Troškovi:	Potrošni materijal – fotokopirni papir.
Način vrednovanja:	Opisno praćenje učeničkih postignuća i interesa. Rezultati dobiveni vrednovanjem bit će smjernice za što uspješniji rad u dopunskoj nastavi u narednim godinama.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 7. razred
VODITELJ	Iva Novak
RAZRED	7.a, 7.b
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Novak
CILJEVI	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 7. razred.
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 7. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: • Prepoznaje elemente postotnog računa u jednostavnoj problemskoj situaciji. Procjenjuje i računa postotni iznos osnovne vrijednosti uz opisivanje postupka. • Povezuje predmetke mjernih jedinica s decimalnim zapisom i potencijom baze 10 i cjelobrojnim eksponentom (deci, centi, mili, mikro). • Samostalno prelazi iz jednoga zapisa racionalnoga broja u drugi uz opisivanje postupka. • Primjenjuje uspoređivanje dva racionalna broja istovrsnoga zapisa u problemskim situacijama • Računa vrijednost brojevnoga izraza proizašlog iz jednostavne problemske situacije. • Množi i dijeli monom monomom. • Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s cjelobrojnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane prirodne vrijednosti. • Problemsku situaciju zapisuje linearnom jednadžbom oblika $y=ax$ i rješava ju primjenom ekvivalencije jednadžbi. Postupak obrazlaže. • Prepoznaje proporcionalne veličine i opisuje ih. Primjenjuje proporcionalnost u jednostavnim problemskim situacijama iz stvarnoga života. • Navodi primjer linearne ovisnosti iz stvarnoga života. Tumači ovisnost veličina na grafičkom prikazu linearne ovisnosti.

NAČIN REALIZACIJE**PLANIRANI BROJ UČENIKA**
(sudionici)**VREMENIK****NAČIN VREDNOVANJA I**
NAČIN KORIŠTENJA
REZULTATA VREDNOVANJA
TROŠKOVNIK

- Prepoznaje vrstu mnogokuta iz predloška i matematičkim jezikom opisuje njegove elemente (stranice, kutovi, dijagonale). Konstruira pravilne mnogokute s tri, četiri ili šest vrhova.
 - Crta vektor objašnjavajući njegova svojstva te vektor jednak i suprotan zadanomu.
 - Prepoznaje translaciju te translatirane crteže i slike. Dopunjava započeti crtež do translatirane slike. Translatira dužinu.
 - U koordinatnom sustavu na pravcu očitava i zapisuje koordinatu zadane točke u skupu racionalnih brojeva matematičkim jezikom.
 - Očitava i crta točke u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini zadane cjelobrojnim koordinatama matematičkim jezikom.
 - Analizira nepravilni mnogokut i ističe uočene particije (kvadrat, pravokutnik). Određuje mu opseg i površinu.
 - Istražuje i otkriva odnos duljine promjera i opsega kruga. Iz promjera poznate duljine na predlošku procjenjuje opseg kruga i obratno.
 - Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme (min, h, dan), površinu (cm^2 , m^2) povezujući ih s primjerima iz okoline.
- Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.

10 do 15 učenika po grupi

Prijepodne – Četvrtak 12:40-13:25
Poslijepodne – Srijeda 12:40-13:25

Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.

NAZIV AKTIVNOSTI/PROGRAMA	DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE za 8. razred
VODITELJ	Iva Novak
RAZRED	8.a, 8.b, 8.c
NAMJENA	Usvajanje sadržaja koji učenici nisu usvojili tijekom redovne nastave.
NOSITELJ AKTIVNOSTI/PROGRAMA	Iva Novak
CILJEVI	Uvježbavati gradivo dok učenici ne usvoje ishode na zadovoljavajućoj razini predviđenoj kurikulumom predmeta matematike za 8. razred.
OČEKIVANI ISHODI	Usvajanje ishoda kurikuluma matematike za 8. razred na ZADOVOLJAVAJUĆOJ RAZINI ISHODA: • Objašnjava pojam drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja. Mentalno računa drugi korijen nenegativnoga racionalnog broja (potpuni kvadrati brojeva do 20). Računa vrijednost drugoga korijena nenegativnoga racionalnog broja uz uporabu džepnog računala. • Povezuje zapis višestrukog množenja racionalnoga broja s potencijom racionalne baze i nenegativnoga cjelobrojnog eksponenta uz obrazloženje. Računa kvadrat i kub racionalnoga broja, uz uporabu džepnoga računala. • Navodi karakteristične primjere brojeva iz pojedinoga skupa. Imenuje, opisuje i zapisuje skupove brojeva N, Z, Q, I, R. • Množi monom binomom. Zbraja i oduzima jednostavne algebarske izraze s racionalnim koeficijentima. Računa vrijednosti jednostavnih algebarskih izraza za zadane cjelobrojne vrijednosti. • Rješava zadani jednostavni razmjer i povezuje ga s problemom proporcionalnosti iz stvarnoga života. • Rješava jednostavan sustav zadanom metodom (supstitucije i/ili metodom suprotnih koeficijenata). Ispituje uvrštavanjem zadovoljava li zadano rješenje zadani sustav. • Prostoručno skicira prikaz kocke i kvadra u ravnini. Matematičkim jezikom opisuje kocku i kvadar. • Povezuje mrežu kocke, kvadra i valjka s modelom. Pronalazi i imenuje primjere geometrijskih tijela iz stvarnoga života. • Dijeli dužinu na n sukladnih dijelova i točkom u zadanome

NAČIN REALIZACIJE

**PLANIRANI BROJ UČENIKA
(sudionici)**

VREMENIK

**NAČIN VREDNOVANJA I
NAČIN KORIŠTENJA
REZULTATA VREDNOVANJA
TROŠKOVNIK**

omjeru.

- Opisuje i konstruira koncentrične kružnice. Opisuje kružni vijenac.
- Računa duljinu nepoznate stranice pravokutnoga trokuta pomoću Pitagorinoga poučka. Opisuje postupak matematičkim jezikom.
- Primjenjuje računanje oplošja i volumena kocke i kvadra u jednostavnoj problemskoj situaciji. Mrežu kocke i kvadra povezuje s oplošjem.
- Pravac zadan jednadžbom crta u pravokutnome koordinatnom sustavu u ravnini.
- Preračunava mjerne jedinice za duljinu, masu (t, kg, g), vrijeme, površinu (cm², m²) povezujući ih s primjerima iz okružja.
- Objašnjava nemoguć i siguran događaj.
- Koristi se tečajnom listom. Interpretira tečajnu listu (kupovni, srednji, prodajni tečaj). Preračunava valute.
- Odabire dva preslikavanja u ravnini i konstruira njihovu kompoziciju

Individualizirani pristup u skladu s potrebama učenika.

10 do 15 učenika po grupi

Prijepodne – Utorak 12:40-13:25
Poslijepodne – Utorak 12:40-13:25

Opisno praćenje rada i napredovanja učenika.

DOPUNSKI RAD – HRVATSKI JEZIK

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Cilj dopunskoga rada iz hrvatskoga jezika pomoć je učenicima u učenju i nadoknađivanju znanja te pomoću stjecanju sposobnosti i vještina iz hrvatskoga jezika.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski je rad namijenjen učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć pri shvaćanju i svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji aktivnosti su učitelj hrvatskoga jezika i učenici V. - VIII. razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Dopunska nastava iz hrvatskoga jezika planirana je jednom tjedno prema rasporedu sati.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska se nastava odvija jedanput tjedno prema rasporedu sati tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva za izvođenje dopunske nastave osigurava škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i redovitoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada i prikupljenoga materijala utvrdit će se stupanj rada na satovima dopunske nastave. Upisom ocjene i razgovorom s učenicima dobit će se povratna informacija o učinkovitosti rada i izvršenju zadataka i ciljeva dopunske nastave.

PRIREDIO: Davor Žerjav

PREDMET: KEMIJA- DODATNA NASTAVA , 7. i 8.razred

Nositelj: Martina Lapat

CILJEVI	Uvođenje učenika u znanstveni način razmišljanja, stjecanje i proširivanje znanja iz kemije te osposobljavanje za primjenu kemijskih znanja u svakodnevnom životu. Razvijati praktično-radne vještine za svakodnevni život, razvijanje umijeća sigurnog i urednog rukovanja kemijskim priborom i kemikalijama. Razvijati sposobnost istraživanja prirodnih pojava i zakonitosti samostalnim eksperimentalnim radom.
NAMJENA	Omogućiti darovitim učenicima razvoj njihovih potencijala. Proširiti učenikov interes te osposobljavanje za samoobrazovanje i cjeloživotno učenje. proširivanje tema i nastavnih sadržaja redovite nastave iz kemije. Pripremanje za natjecanje iz kemije.
NAČIN REALIZACIJE	Rješavanje problemskih zadataka. Samostalan i grupni eksperimentalni rad u predmetnoj učionici kemije. Upotreba stručne literature i internet.
VREMENIK	Tijekom školske godine 2026./2027. , 1 sat tjedno, ponedjeljak 0. sat, petak 7. sat
TROŠKOVNIK	Fotokopirni papir, nastavni listići, plakati, modeli, kemikalije i pribor potrebni za izvođenje pokusa.
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Praćenje postignuća i sustavno vođenje bilješki. Sudjelovanje u natjecanju.

DOPUNSKI RAD 5. i 6. razred - MATEMATIKA

Izradila: Anja Purić, mag.educ.math.

CILJEVI AKTIVNOSTI	upotpuniti i uvježbati matematičke sadržaje koje su učenici površno ili djelomično savladali na redovitoj nastavi matematike te im pomoći usvojiti zadani minimum nastavnog plana i programa motivacija učenika za danji rad
NAMJENA AKTIVNOSTI	dopunska nastava namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u savladavanju gradiva iz matematike učenicima omogućiti praćenje i olakšati razumijevanje redovite nastave učenik može biti uključen u dopunsku nastavu kroz dulji vremenski period ili povremeno
NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST	Anja Purić
NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI	individualni rad s učenicima grupni rad frontalni rad pružiti potrebnu pomoć i pokazati način na koji će riješiti zadano, potaknuti logičko mišljenje i zaključivanje
VREMENIK AKTIVNOSTI	jednom tjednom tijekom školske godine
DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	potrebne materijale osigurat će škola (nastavni listići i sl.)
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	individualno praćenje napretka učenika tijekom školske godine povratna informacija učeniku samostalno uočavanja vlastitog napretka uspjeh u dopunskoj nastavi rezultira realnijom i potpunijom brojčanom ocjenom u redovitoj nastavi

AKTIVNOST: DOPUNSKI RAD – HRVATSKI JEZIK

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Cilj dopunske nastave je pružanje pomoći učenicima koji imaju poteškoća u ostvarivanju ishoda iz redovnog kurikuluma.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Dopunski je rad namijenjen učenicima kojima je potrebna dodatna pomoć pri shvaćanju i svladavanju nastavnih sadržaja iz hrvatskoga jezika. Uvježbavanje i ponavljanje stečenih znanja i vještina i davanje uputa za svladavanje poteškoća u učenju. Pružanje individualne pomoći učenicima u učenju i boljem razumijevanju nastavnih sadržaja.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST:

Nositelji aktivnosti su učitelj hrvatskoga jezika i učenici V. - VIII. razreda.

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Primjenjuju se različiti oblici i metode rada kako bi učenici što uspješnije usvojili gradivo.

VREMENIK AKTIVNOSTI:

Dopunska se nastava odvija jedanput tjedno prema rasporedu sati tijekom cijele školske godine.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI:

Planirana sredstva za izvođenje dopunske nastave osigurava Škola.

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Na dopunskoj i redovitoj nastavi pratit će se rad učenika, a uvidom i analizom rezultata rada i prikupljenoga materijala utvrdit će se stupanj rada na satovima dopunske nastave. Primjenjivat će se oblici formativnoga vrednovanja, poput lista procjene, izlaznih kartica i slično.

PRIPREMILA: Laura Furdi

CRVENI KRIŽ

CILJEVI AKTIVNOSTI: Povećanje razine svijesti u javnosti o važnosti prve pomoći. Promicati zdrav način života, pokazati želju za spašavanjem života uz puno poštivanje različitosti i bez diskriminacije. Potaknuti učenike na volonterstvo. Naučiti pravodobno i na pravilan način pružati prvu pomoć. Upoznati se sa organizacijom Crvenog križa.

NAMJENA AKTIVNOSTI: učenici od 5.-8. razreda

NOSITELJ AKTIVNOSTI: Sandra Gotal, učiteljica geografije i učenici od 5. – 8. razreda

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI: Program aktivnosti realizirat će se kroz različite oblike i metode rada. Učenici će surađivati u timskom radu, tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme, analizirati, tumačiti i vrjednovati prikupljene podatke

NAČIN VREDNOVANJA AKTIVNOSTI: Postignuća i uspjeh učenika pratit će se na svakom satu. Vrednovat će se rezultati postignuti na natjecanjima. Uspješni rezultati koristit će u svrhu povećanja kvalitete nastavnog rada i daljnje poticanje učenika u skladu s sposobnostima i interesima.

PRIREDILA: Sandra Gotal

Mjesec	Sadržaj rada	Planirano sati
rujan	Formiranje grupe, dogovor o pravilima ponašanja Ponašanje u izvanrednim situacijama – poplave, potresi Obilježiti dan prve pomoći – upoznati pribor prve pomoći Prva pomoć putom mobilnog telefona	5
listopad	Akcija „Solidarnost na djelu“ Naučiti neodgodive mjere za spašavanje života (provjera sigurnosti pristupa, obilježavanje i osiguravanje nesreće, zaštita ozlijeđenog od novog stradanja), bočni položaj, zaustavljanje krvarenja, postupak s ozlijeđenom osobom Naučiti ciljeve prve pomoći	6
studeni	Obilježiti mjesec borbe protiv ovisnosti : pozivanje pomoći, određivanje prioriteta kod pružanja prve pomoći, uklanjanje odjeće, skidanje kacige, ovratnik	6

	Gripa Uloga Crvenog križa u davanju krvi Osnovna načela Crvenog križa, služba traženja Crvenog križa	
prosinac	Vježbati postupke u pružanju prve pomoći Nastanak međunarodnog pokreta Crveni križ Hitno pomicanje unesrećene osobe, tehnika postavljanja na bok rolanjem Krvarenje – vanjsko, unutarnje, nesreće uzrokovane električnom energijom	5
siječanj	Povijest hrvatskog Crvenog križa, podrijetlo znakova Crvenog križa Šok, otvorene ozljede, utapanje	5
veljača	Dan nepušača-17.02. , Međunarodno humano pravo, ženevske konvencije, prava čovjeka i prava djeteta, opekline, smrzotine, gnječne ozljede, ozljede kostiju i zglobova	5
ožujak	Svjetski dan tuberkuloze-24.03. ozljeda kralježnice, ozljede zdjelice, prsnog koša, probojna rana prsnog koša, ozljeda trbuha, prijelom rebara, gušenje Ponavljjanje naučenog Sudjelovanje na Međuopćinskom natjecanju Crvenog križa	6
travanj	Postupak oživljavanja Svjetski dan zdravlja- 07. 04.	5
svibanj	Obilježavanje Međunarodnog dana Crvenog križa i Crvenog polumjeseca 08. 05. te Tjedan Crvenog križa	6
lipanj	Osvrt na rad u ovoj školskoj godini	4

UKUPNO: 53 SATI

PROJEKT – KNJIŽNICA KOJA RASTE

CILJEVI AKTIVNOSTI:

Cilj aktivnosti je sačuvati stare sorte sjemena koje su prilagođene našem podneblju. Kroz solidarni sustav razmjene sjemena - posudi, uzgoji i vrati – osigurava se da sjeme ostane zajedničko javno dobro dostupno svima, bez obzira na financijske mogućnosti pojedinca.

NAMJENA AKTIVNOSTI:

Aktivnost je namijenjena obiteljima i djeci za zajedničko učenje, vrtlarenje i razvijanje ekološke svijesti; za vrtlare početnike koji traže besplatno sjeme za svoj prvi uzgoj na balkonu ili u vrtu, kao i za iskusne vrtlare koji žele donirati svoje stare sorte i razmijeniti ih s drugima.

NOSITELJI AKTIVNOSTI I NJIHOVA ODGOVORNOST: ravnatelj škole, učitelji, roditelji i učenici OŠ Strahoninec, vjeroučiteljica Marija Meštrić

NAČIN REALIZACIJE AKTIVNOSTI:

Na kraju ljetne/jesenske sezone korisnici prikupljaju i suše sjeme iz svog uzgoja te ga vraćaju u knjižnicu. U zimskim mjesecima učenici Botaničarske skupine i volonteri sortiraju, čiste i pakiraju pristiglo sjeme za iduću sezonu. Od veljače do kraja lipnja traje posudba sjemena.

VREMENIK AKTIVNOSTI: tijekom nastavne godine 2027.

DETALJAN TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI: donacija

NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:

Pratiti postotak korisnika koji na kraju sezone uspješno vrate novo, uzgojeno sjeme u knjižnicu; evidentirati koliko je starih i autohtonih sorti spašeno od zaborava i uspješno razmnoženo kroz mrežu korisnika. Napraviti kratku anketu (online ili na pultu) o tome koje su sorte najbolje uspjele na balkonima i u vrtovima, a koje su podbacile.

PRIREDILA: Marija Meštrić

*ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM OSNOVNE ŠKOLE
STRAHONINEC 2026./2027.*

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM OSNOVNE ŠKOLE STRAHONINEC 2026./2027.

UVODNO

Školski preventivni program nezaobilazan je i vrlo važan dio odgojno-obrazovnog procesa, kojemu se pristupa na sustavan način. Prvenstveno se polazi od samih učenika, promišljajući o njihovim potrebama te temama koje su dio njihova života, a usmjerene su na samopouzdanje, karakter, međusobnu komunikaciju, ponašanje, s ciljem jačanja pozitivne slike o sebi te prenošenju te slike na drugoga. Poštujući sebe, poznavajući svoje granice i mogućnosti, spoznaju da su u nekim segmentima drugi bolji od nas, učimo radovati se svojim uspjesima, ali i tuđima. Dakako, do te spoznaje nije lako doći, stoga naši učitelji prvenstveno živim primjerom dokazuju kako se treba ponašati u razredu, na hodniku, terenskoj nastavi, jer živi uzor vrijedi najviše, a naši su učenici vrlo vješti u prepoznavanju dobrog primjera.

U sklopu školskih preventivnih programa poučava se o brizi za zdravlje, kako fizičko, tako i psihičko, navode životni primjeri, proširuju teme, slušaju prijedlozi i zajedno s učenicima dolazi se do savjeta, zaključaka, pozitivnog ponašanja. Na takvom jačanju samopouzdanja, socijalnih vještina, kao i prevenciji nasilnog i ovisničkog ponašanja, radi se od prvog razreda. Posebnu pozornost ovu ćemo godinu posvetiti i odnosu prema školskoj imovini u suradnji sa školskim Timom za kvalitetu.

Bitnu ulogu u svemu igraju i roditelji, čija se dobronamjerna suradnja itekako poštuje i cijeni, te se svaki roditelj potiče, posebno na individualnim primanjima, da priča o svome djetetu i dozvoljava učitelju da bolje upozna životno okruženje s kojim je ono svaki dan suočeno. Također se na roditeljskim sastancima razgovora o različitim temama za koje se tijekom nastavne godine uvidi da bi im trebalo posvetiti više pažnje, često i u suradnji sa školskom medicinom.

Zadnjih nekoliko godina vrijeme nas je iznenadilo, promijenili smo neke navike, preokrenuli prioritete, a pouke koje smo izvukli preusmjerili smo i na naše učenike. Stoga je ovaj ŠPP napravljen i s tom mišlju.

Iako su svi učitelji i djelatnici Škole živi primjeri ponašanja, najveću ulogu u školskim preventivnim programima nose naši razrednici, koji na početku godine odaberu niz tema koje planiraju kvalitetno provesti, najvećim dijelom na satovima razrednika, ali i kroz cjelokupni odgojno-obrazovni rad, suradnju s roditeljima, Hrvatskim zavodom za javno zdravstvo Međimurske županije, PU međimurskom, Zavodom za socijalni rad te svima drugima uključenima u preventivne programe, uz aktivnu podršku i sudjelovanje stručnih suradnica pedagoginje i psihologinje, kao i voditeljice ŠPP-a.

U nastavku donosimo ciljeve i namjenu ŠPP-a, projekte, te razradu po razredima.

CILJEVI ŠKOLSKOGA PREVENTIVNOG PROGRAMA

Osnovni cilj: osposobiti učenike da se odupru neželjenim pritiscima društva, medija, vršnjaka i osobnoj želji za konzumacijom sredstava ovisnosti i neprihvatljivog ponašanja, te ih afirmirati za zdrav i kvalitetan način života.

Specifični ciljevi:

- smanjivanje i/ili otklanjanje čimbenika rizičnog ponašanja kod mladih te poticanje i jačanje čimbenika zaštite

- sprječavanje neželjenih oblika ponašanja
- prepoznavanje učenika rizičnih ponašanja i pružanje pomoći
- stvaranje pozitivnog ozračja u školi kako bi se učenici osjećali sigurno
- sprječavanje i suzbijanje svih vrsta i oblika nasilja
- učenje mirnog rješavanja problema i konfliktnih situacija
- usvajanje prihvatljivih društvenih normi ponašanja
- upoznavanje s temeljnim ljudskim pravima
- smanjivanje utjecaja rodni stereotipa u školi i izvan nje
- razvoj kritičkog odnosa prema utjecaju društva (reklame, novine, TV)
- poučavanje, informiranje i osvještavanje učenika u prepoznavanju opasnosti pri susretu s nepoznatim ljudima
- rad na odgovornom i zreлом ponašanju
- oslobođenje od predrasuda
- pružanje osnovnih informacija o vrstama i štetnosti sredstava ovisnosti (alkohol, pušenje, droga)
- razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje komunikacijskih vještina

- senzibiliziranje nastavnika i učenika o problemima djece
- unaprjeđivanje aktivnog slušanja i iznošenja vlastitog mišljenja.

NAMJENA

Namjena školskoga preventivnog programa jest jačanje pozitivnih osobina ličnosti (razvijati pozitivnu sliku o sebi, jačati samopouzdanje, samokontrolu i sl.), poučavanje socijalnih vještina (osposobiti učenike kako ispravno donijeti odluke i riješiti probleme, razvijati kritičko mišljenje, poticati pozitivnu komunikaciju i sl.), poučavanje učenika kvalitetnom i nerizičnom provođenju slobodnog vremena. Također, jedna od namjena jest poticati kvalitetnu komunikaciju među učenicima, djelatnicima i roditeljima.

AKTIVNOST / PROGRAM	Mjesec borbe protiv ovisnosti Trening životnih vještina (TŽV)
NOSITELJI AKTIVNOSTI	Pedagoginja, psihologinja (Mjesec borbe protiv ovisnosti) Razrednici 4., 5., 6. i 7. razreda, pedagoginja (TŽV)
NAMJENA	Programi su namijenjeni učenicima Škole
VRIJEME ODRŽAVANJA	TŽV tijekom nastavne godine (4., 5., 6., 7. razredi) Program suzbijanja zlouporabe sredstava ovisnosti intenzivnije tijekom Mjeseca borbe protiv ovisnosti (15. studenoga - 15. prosinca: 4. r, predmetna nastava)
CILJEVI	Razvijanje zdravog načina života bez ovisnosti, zatim pozitivnih vršnjačkih odnosa, humanističkih vrednota i samopouzdanja učenika; prepoznavanje emocija i reakcija na stresne situacije. Razvijanje i poticanje različitih vještina i sposobnosti koje pomažu afirmaciji osobnosti djeteta i podižu samopouzdanje. Učenje i razvijanje sposobnosti zdravog i kvalitetnog organiziranja i provedbe slobodnog vremena.
OČEKIVANI ODGOJNO-	Učenici prepoznaju štetnost sredstava ovisnosti na njihov organizam i psihičko zdravlje. Razvili su svoje prosudbene i emocionalne sposobnosti prema različitim pritiscima

OBRAZOVNI ISHODI (KOMPETENCIJE)	grupa i društva te mogu racionalnije sagledati i prevladati negativne pojave. Izgradili su pozitivan stav prema zdravom načinu života i razvili samopoštovanje prema sebi te osvijestili osobnu odgovornost za zdravlje, kao i rizike povezane s korištenjem sredstava ovisnosti.
NAČINI I METODE REALIZACIJE	Aktivnosti se realiziraju putem pedagoških radionica na satovima razrednih odjela te korelacijama u redovnoj nastavi. U radu se koriste individualni i timski rad, rasprave i radionice.
POTREBNA NASTAVNA SREDSTVA I POMAGALA	Računalo, pedagoški priručnici, materijali za pedagoške radionice.
NAČIN VREDNOVANJA	Upitnici, razgovori, rasprave, izvješća.

1. a, 1. b, 1. c razred

TEMA	CILJ	NOSITELJI PROVEDBE	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	MATERIJAL/ TROŠKOVI	VREDNOVANJE
SOCIJALNE VJEŠTINE- POŠTIVANJE PRAVILA U ŠKOLI	Osvještavanje pravila u školi, ponašanje prema odraslima. Usvajanje pravila bontona.	Učenici 1 - 8. razreda, učitelji RN, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, predavanje, razgovor	Rujan	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Očuvanje učionica, smanjen broj sukoba Razvijanje aktivne komunikacije, slušanje sugovornika.
POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE	Upoznavanje s pravilima sigurnog ponašanje u prometu.	Učiteljice RN, učenici 1. r. , prometni policajac.	Predavanje, razgovor, demonstracija.	Rujan	Program je financiran od strane MUP-a.	Primjena naučenog znanja i poštivanja pravila na prometnicama.
PRAVILNO PRANJE ZUBI PO MODELU	Promicanje zdravih stilova života	Školska liječnica, učenici 1. razreda, razrednica 1. razreda	Predavanje, razgovor i demonstracija	Tijekom nastavne godine	Materijalni izdatci ZZJZ (materijal za rad).	Pozitivni stavovi učenika prema zdravom životu i pravilnoj njezi zuba. .
RADNE NAVIKE	Poučavanje	Učenici 1. i 2	Radionice, izrada	Rujan	Materijalni izdatci	Primjena naučenog

	organizaciji dnevnih školskih obaveza, obaveze kod kuće, rasporeda dnevnih aktivnosti.	razreda, učitelji RN, pedagoginja	plakata, izrada tjednog rasporeda sati za aktivnosti		škole (materijal za rad), troškovi kopiranja.	znanja u kreiranju vlastitog vremena.
PRAVA I OBVEZE UČENIKA	Poticanje učenika na razmišljanje i usvajanje pozitivnih životnih vrijednosti	Učenici 1 - 4. razreda, učitelji RN, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, predavanje, razgovor	Rujan	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Očuvanje učionica, smanjen broj sukoba
RAZREDNA PRAVILA	Poštivanje i suradnja u razredu, poštivanje razrednih pravila	Učenici 1 - 4. razreda, učitelji RN, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, predavanje, razgovor	Listopad	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Očuvanje inventara učionica, smanjen broj sukoba, skrb za sugovornika.
ŠTO JE SUKOB I KAKO GA MIRNO RIJEŠITI?	Načini mirnog rješavanja sukoba.	Učenici 1 - 4. razreda, učitelji RN, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, predavanje, razgovor	Listopad	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Smanjen broj sukoba
„BUDIMO PRIJATELJI“ – OPREZNO S	Prepoznati svoje i tuđe osjećaje i načine kako ih	Učenici 1 – 4. razreda, razrednici	Razgovor, igre, rad u grupi	Svibanj	Igre: „Čovječe, ne ljuti se“, papir, flomasteri, kartice	Poboljšana razredna atmosfera, manje sukoba, veća razina

LIUTNJOM	izraziti				osjećaja	tolerancije
POZITIVNA SLIKA O SEBI	Razvijanje pozitivnih životnih stavova i vrijednosti, razvoj samopouzdanja i samopoštovanja.	Učenici od 1.-8. razreda, stručne suradnice, razrednici	Radionice	Tijekom nastavne godine	Nema predviđenih troškova.	Pozitivni stavovi učenika prema sebi, empirijsko vrednovanje.
KOMUNIKACIJA	Razvijanje komunikacijskih vještina potrebnih za funkcioniranje u društvu, razvijanje svijesti o vlastitim sposobnostima. Učenje načina rješavanja problema.	Učenici od 1.-8. razreda, razrednici, pedagoginja	radionice	Tijekom nastavne godine	Nema predviđenih troškova.	Primjena naučenog.

2. a, 2. b, 2. c razred

TEMA	CIJL	NOSITELJI PROVEDBE	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	VREDNOVANJE	NAPOMENE
SOCIJALNE VJEŠTINE- POŠTIVANJE PRAVILA U ŠKOLI	Osvještavanje pravila u školi, ponašanje prema odraslima. usvajanje pravila bontona.	učenici 2.ab razreda s razrednicama	Izrada plakata, predavanje, razgovor	rujan	Očuvanje učionica, smanjen broj sukoba, razvijanje aktivne komunikacije, slušanje sugovornika.	
RAZREDNA PRAVILA	Poštivanje i suradnja u razredu, poštivanje razrednih pravila.	učenici 2.ab razreda s razrednicama	Razgovor, odabir najvažnijih pravila, izrada plakata.	rujan	Očuvanje inventara učionica, smanjen broj sukoba, skrb za sugovornika.	
PRAVA I OBVEZE UČENIKA	Spoznavanje učeničkih prava i obaveza, preuzimanje odgovornosti za izvršavanje/ neizvršavanje svojih obaveza.	učenici 2.ab razreda s razrednicama	Radionica, izrada plakata, predavanje, razgovor.	rujan; studen	Zaštita i samozaštita učenika	
MEĐUGENERA- CIJSKA SURADNJA	Razvijanje međugeneracijske suradnje,	učenici 2.ab razreda s razrednicama	Razgovor, predavanje, igre naših baka i	tijekom nastavne godine	Pozitivni stavovi učenika prema starijim osobama.	

	poštovanje i razumijevanje između osoba treće životne dobi i učenika		djedova.			
GRAĐANSKO ZNANJE I RAZUMIJEVANJE	Ostvarenje socijalnoga kontakta, promicanje uzajamnog poštovanja, tolerancije i razumijevanja među djecom s posebnim potrebama i ostalim učenicima.	učenici 2.ab razreda s razrednicama	Predavanje, razgovor, upoznavanje Brailleovog pisma i znakova za gluhojeme, Radionice	tijekom nastavne godine	Međusobno uvažavanje i suradnja, pozitivan odnos prema djeci i ljudima s podobnim potrebama (teškoćama u razvoju).	
GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI	Razvijanje tolerancije, empatije i solidarnosti. Osvještavanje stereotipa i predrasuda i oslobođanje. Njegovati humane	učenici 2.ab razreda s razrednicama	Radionice, izrada plakata i prikaz edukativnih filmova.	tijekom nastavne godine	Primjena naučenog, empirijsko vrednovanje.	

	vrednote.					
OSOBNI RAZVOJ	uputiti učenike i upoznati ih sa značajkama timskoga rada, volontiranja, humanitarnih akcija, društvene solidarnosti, pozitivne i zdrave komunikacije, suradnje među djecom i odraslima	učenici 2.ab razreda s razrednicama	Radionice, prikupljanje plastičnih čepova za UOLL.	tijekom nastavne godine	Primjena usvojenog znanja i priključivanje humanitarnima akcijama, volontiranje.	
POZITIVNA SLIKA O SEBI	Razvijanje pozitivnih životnih stavova i vrijednosti, razvoj samopouzdanja i samopoštovanja.	učenici 2.ab razreda s razrednicama	Radionice.	tijekom nastavne godine	Pozitivni stavovi učenika prema sebi, empirijsko vrednovanje.	
PREVENCIJA NASILNIČKOH PONAŠANJA – SUKOB	Načini mirnog rješavanja sukoba.	učenici 2.ab razreda s razrednicama	Radionica, izrada plakata, predavanje, razgovor	tijekom nastavne godine	Smanjen broj sukoba.	
ŽIVJETI ZDRAVO	Promicanje zdravih stilova života.	učenici 2.ab razreda s razrednicama	Radionice, plakati, predavanja,	tijekom nastavne godine	Pozitivni stavovi o tjelesnoj aktivnosti i zdravoj prehrani.	

			razgovor.			

3. a, 3. b razred

TEMA	CILJ	NOSITELJI PROVEDBE	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVI	VREDNOVANJE
SOCIJALNE VJEŠTINE- POŠTIVANJE PRAVILA U ŠKOLI	Osvještavanje pravila ponašanja u školi, ponašanje prema odraslima, poštivanje kućnog reda škole. Usvajanje pravila bontona.	Učenici 3.a i 3.b razreda, razredne učiteljice.	Upoznavanje s kućnim redom škole, predavanje, razgovor	rujan	Nema predviđenih troškova.	Očuvanje učionica, smanjen broj sukoba, razvijanje aktivne komunikacije, slušanje sugovornika.
RAZREDNA PRAVILA	Poštivanje i suradnja u razredu, poštivanje razrednih pravila.	Učenici 3.a i 3.b razreda, razredne učiteljice.	Razgovor, odabir najvažnijih pravila, izrada plakata.	rujan	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja.	Očuvanje inventara učionica, smanjen broj sukoba, skrb za sugovornika.
OSOBNI RAZVOJ- POZITIVNA SLIKA O SEBI	Prepoznavanje svojih i prijateljevih vrlina i mana. Osposobljavanje učenika da prepoznaju i kritički procjenjuju	Učenici 3.a i 3.b razreda, razredne učiteljice.	Razgovor o vrlinama i manama, vještinama i sposobnostima. Radionica. Talent show	listopad studen	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja.	Uočavanje i prepoznavanje vlastitih dobrih i loših osobina. Pozitivni stavovi učenika prema sebi, empirijsko vrednovanje.

	vlastite i tuđe vrijednosti.					
ŽIVJETI ZDRAVO – PRAVILNA PREHRANA	Promicanje i poticanje zdravih stilova života.	Učenici 3.a i 3.b razreda, razredne učiteljice.	Razgovor o zdravim namirnicama i zdravoj prehrani, skrivenim kalorijama u hrani, vodi kao najzdravijem piću. Piknik sa zdravom hranom.	listopad (16. 10. Svjetski dan hrane)	Nema predviđenih troškova.	Pozitivni stavovi o zdravoj prehrani i tjelesnoj aktivnosti.
GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI – Uvažavanje različitosti	Razvijanje tolerancije, empatije i solidarnosti. Uvažavanje različitosti. Osvještavanje stereotipa i predrasuda. Njegovanje humanih vrednota.	Učenici 3.a i 3.b razreda, razredne učiteljice.	Radionice, izrada plakata i prikaz edukativnih filmova.	studen (16.11. Međunarodni dan tolerancije)	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja.	Primjena naučenog, empirijsko vrednovanje.

ŽIVJETI ZDRAVO- MENTALNO ZDRAVLJE Postignuća i odgovornost za učenje Duševno i opće zdravlje	Osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te razviti pozitivan odnos prema učenju. Razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka.	Učenici 3.a i 3.b razreda, razredne učiteljice.	Radionica, izrada plakata, predavanje, razgovor	prosinac	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja.	Primjena naučenog, empirijsko vrednovanje.
SPOLNA/RODNA RAVNOPRAVNOST – Odgovornost i poštovanje prema vlastitim tijelu	Razlikovati prihvatljiv i neprihvatljiv tjelesni dodir.	Učenici 3.a i 3.b razreda, razredne učiteljice.	Radionica, predavanje, razgovor, crtani film <i>Koko i ruka</i>	siječanj	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja.	
PREVENCIJA NASILNIČKOG PONAŠANJA- Poštivanje pravila i autoriteta	Osposobiti učenike za sagledavanje sukoba i pronalaženje	Učenici 3.a i 3.b razreda, razredne učiteljice, pedagoginja	Radionica, razgovor	tijekom 2. polugodišta	Nema predviđenih troškova.	Poboljšana razredna atmosfera, manje sukoba, veća razina tolerancije.

	različitih načina njihova rješavanja. Poštivanje pravila autoriteta s ciljem usvajanja primjerenih ponašanja. Usvojiti humane oblike ponašanja.					
PREVENCIJA OVISNOSTI- Ponašanje i naše zdravlje	Prepoznati najčešće ovisnosti, njihov štetan utjecaj na zdravlje i potaknuti učenike na donošenje odluka o zdravom životu.	Učenici 3.a i 3.b razreda, razredne učiteljice.	Radionica, izrada plakata, predavanje, razgovor	tijekom 2. polugodišta	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja.	Razvijanje pozitivnih stavova o zdravom načinu života .
GRAĐANSKE VRIJEDNOSTI I STAVOVI – Oprez, internet, mobitel	Usvojiti osnovna znanja o sigurnoj uporabi komunikacijske i informacijske tehnologije.	Učenici 3.a i 3.b razreda, razredne učiteljice, učiteljica informatike.	Predavanje, razgovor.	tijekom 2. polugodišta	Nema predviđenih troškova.	Primjena naučenog, empirijsko vrednovanje.

4. a, 4. b, 4. c razred

TEMA	CILJ	NOSITELJI PROVEDBE	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	TROŠKOVNIK	VREDNOVANJE
SOCIJALNE VJEŠTINE – PRAVILA PONAŠANJA U ŠKOLI	Osvijestiti pravila ponašanja i podsjetiti se na pravila o poštivanju kućnoga reda škole.	razrednici, učenici 4. razreda	radionica; rad u skupinama; igranje uloga; izrada plakata	rujan	materijal za rad, troškovi kopiranja	očuvanje učionica, smanjen broj sukoba, razvijanje aktivne komunikacije, slušanje sugovornika
SLIKA O SEBI I SAMOPOŠTOVANJE (TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA)	Poučiti učenike što su slika o sebi i samopoštovanje te kako ih izgrađivati na zdrav i konstruktivan način.	razrednici, učenici 4. razreda, pedagoginja	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	listopad	radni materijali koje osigurava Međimurska županija	praktična primjena naučenog; izvješća ankete; ispunjen radni materijal
ODLUČIVANJE (TŽV)	Poučiti učenike metodi samostalnog donošenja odluka te odgovornosti za vlastite odluke.	razrednici, učenici 4. razreda, pedagoginja	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	studen	radni materijali koje osigurava Međimurska županija	primjena u svakodnevici; analiza nakon određenog vremena; izvješća, ispunjen radni materijal

HUMANO PONAŠANJE – OSOBE S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU	Prihvatanje različitosti, razvoj empatije i nagona za pomaganjem te tolerancije	razrednici, učenici 4. razreda	radionica; rad u paru/timu; predavanje; prezentacija; individualni rad	studen	troškovi kopiranja radnog materijala	practiciranje pomaganja osobama s TUR te ih prihvatati i doživljavati jednakovrijednima
REKLAMIRANJE (TŽV)	Povećati kod učenika svijest o utjecaju reklama i potaknuti kritičnost.	razrednici, učenici 4. razreda, pedagoginja	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	.polugodište	reklamni letci, radni materijali koje osigurava Međimurska županija	prepoznavanje istina i laži reklama u svakodnevnici; ispunjen radni materijal
SUOČAVANJE SA STRESOM (TŽV)	Pomoći učenicima da se djelotvorno suočavaju sa stresom.	razrednici, učenici 4. razreda, pedagoginja	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	.polugodište	radni materijali koje osigurava Međimurska županija	djelotvorno suočavanje sa stresom u svakodnevnici; izvješća, ispunjen radni materijal
KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE (TŽV)	Uvesti učenike u temu o komunikaciji. Usvajanje pravila bontona.	razrednici, učenici 4. razreda, pedagoginja	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	.polugodište	radni materijali koje osigurava Međimurska županija	razvijanje aktivne i pristojne komunikacije u svakodnevnim situacijama; slušanje i poštivanje sugovornika; ispunjen

						radni materijal
ODGOVORNO KORIŠTENJE INTERNETA	Opisati navike korištenja interneta među učenicima, upoznati sigurno korištenje interneta.	razrednici, učenici 4. razreda	radionica, rad u digitalnom okruženju, predavanje, razgovor	veljača	materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	sigurnije korištenje interneta u svakodnevnim situacijama
PUBERTET – PROMJENE NA TIJELU I TIJELU	Naučiti i razumjeti što je pubertet, promjene do kojih dolazi u pubertetu.	razrednici, učenici 4. razreda	rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	ožujak	troškovi kopiranja materijala	razumijevanje promjena do kojih dolazi u pubertetu, opažanje istih među prijateljima, rođacima
BRIGA ZA ZDRAVLJE – PRAVILNA PREHRANA	Promicanje zdravih stilova života. Usvajanje zdravih prehrambenih navika.	razrednici, učenici 4. razreda	predavanje; prezentacija; individualni rad	ožujak	radni materijal koji posjeduju učenici	pravilna prehrana u školi i u svom domu
SOCIJALNE VJEŠTINE (TŽV)	Pomoći učenicima da nauče stvarati i održavati prijateljstva .	razrednici, učenici 4. razreda, pedagoginja	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	.polugodište	radni materijali koje osigurava Međimurska županija	sprječavanje nasilja; izgradnja kvalitetnih, prijateljskih međuodnosa; ispunjen radni materijal
PUŠENJE – OVISNOST (TŽV)	Preventivno djelovanje na konzumaciju	razrednici, učenici 4. razreda,	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga;	tijekom nastavne godine	radni materijali koje osigurava Međimurska	ispunjen radni materijal, anketa

	sredstava ovisnosti, informiranost i jačanje zaštitnih faktora. Upoznati učenike s učincima pušenja cigareta na zdravlje čovjeka.	pedagoginja	predavanje; prezentacija; individualni rad		županija	
ZAUZIMANJE ZA SEBE (TŽV)	Pomoći učenicima da prepoznaju rizične prijedloge i nauče ih odbiti. Naučiti ih kako da se zauzmu za sebe.	razrednici, učenici 4. razreda, pedagoginja	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	tijekom nastavne godine	radni materijali koje osigurava Međimurska županija	practiciranje asertivnog pristupa u svakodnevnim situacijama; ispunjen radni materijal
PONAŠANJE I NAŠE ZDRAVLJE – DAN SPORTA	Ukazati učenicima na zdrav način života te na brigu o vlastitom tijelu i zdravlju.	razrednici, učenici 4. razreda	radionica; rad u paru/timu; igranje uloga; predavanje; prezentacija; individualni rad	tijekom nastavne godine	predavanje; razgovor prezentacija;	Sportske aktivnosti uvrstiti u svakodnevicu kao dio zdravog načina življenja .

5. a, 5. b, 5. c razred

TEMA	CILJ	NOSITELJI PROVEDBE	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	VREDNOVANJE	NAPOMENE
Ja sam petaš	Upoznavanje razrednika s teškoćama učenika pri prelasku u predmetnu nastavu, zbližavanje i upoznavanje učenika i razrednika, međusobna podrška učenika	Učenici 5.r i razrednici	Odgovaranje na pitanja, rasprava	Rujan	Nema predviđenih troškova.	Odgovore možemo iskoristiti kao predložak za određivanje vrste pomoći i tehnika da se učenicima olakša prijelaz u predmetnu nastavu.
Kako treba učiti?	Poučavanje učenika najučinkovitijim načinima učenja.	Učenici 5.r i razrednici	Upitnik, tekst izlaganja, letak za učenika	Listopad	Troškovi kopiranja.	Probuditi zanimanje učenika za daljnje napredovanje.
Moj prostor	Opuštanje, spontano izražavanje unutrašnjeg svijeta učenika	Učenici 5.r i razrednici, sat likovne kulture	Tekst izlaganja	Tijekom nastavne godine	Nema predviđenih troškova.	Relaksacija, bolji kontakt s nesvjesnim i rješavanje problema kroz metaforu.
Prepoznavanje osjećaja	Prepoznavanje i osvježavanje svojih osjećaja, prepoznavanje osjećaja koje pokazujemo i koje ne pokazujemo	Učenici 5.r i razrednici	Razgovor, radni listovi	Tijekom nastavne godine	Nema predviđenih troškova.	Objasniti da su svi osjećaji u redu. Naučiti prepoznati tuđe

	drugima					osjećaje.
Kako se postiže sreća-radost	Naučiti djecu povezivati osjećaj radosti-sreće sa svakodnevnim životom i aktivnostima	Učenici 5.r i razrednici	Razgovor, izrada plakata	Tijekom nastavne godine	Materijelni izdatci škole (materijal za rad).	Prepoznavanje stvari i situacija koje nas čine sretnima.
Tužna slika	Ohrabriti djecu da prepoznaju i prihvate svoju tugu, te da je izraze riječima i crtežom.	Učenici 5.r i razrednici	Razgovor, izrada plakata.	Tijekom nastavne godine.	Nema predviđenih troškova.	Raspraviti o načinima izražavanja tuge.
Moja obitelj	Razvijanje osjećaja pripadanja obitelji kroz samoprocjenu i dijeljenje iskustva, razvijanje pozitivnih osobnih vrijednosti.	Učenici 5.r i razrednici	Razgovor, radni list	Tijekom nastavne godine	Materijelni izdatci škole (materijal za rad).	Ponosno govoriti o svojoj obitelji
Donošenje odluka (Ja odlučujem)	Pokazati kako i zašto pritisak grupe utječe na odlučivanje. Utvrditi što su svakodnevne odluke i kako donosimo odluke.	Učenici 5.r i razrednici	Radionica, rasprava	Tijekom prvog polugodišta.	Nema predviđenih troškova.	Samostalno donosi odluke i rješavati probleme.
Pušenje-zablude i istine (U oblaku dima)	Utvrditi da većina tinejdžera i odraslih nisu pušači. Raspraviti o razlozima i posljedicama pušenja. Opisati proces kako netko postaje pušač i da pušenje postaje sve manje društveno prihvatljivo.	Učenici 5.r i razrednici	Radionica, rasprava	Tijekom prvog polugodišta.	Nema predviđenih troškova.	Pružiti učenicima stvarne informacije o pušenju cigareta i ostalim duhanskim proizvodima.
Utjecaj medija (Gutači reklama?)	Raspraviti što je svrha oglašavanja. Utvrditi koje su uobičajene reklamne tehnike. Analizirati reklame.	Učenici 5.r i razrednici	Radionica, rasprava	Tijekom prvog polugodišta.	Nema predviđenih troškova.	Povećati svijest učenika o tehnikama koje oglašivači primjenjuju da bi manipulirali ponašanjem potrošača i naučiti ih kako se oduprijeti tim tehnikama.

Tjeskoba ili anksioznost (Pred teškom situacijom)	Definirati pojam tjeskobe ili anksioznosti. Identificirati njene fizičke "simptome". Raspraviti koje situacije dovode do tjeskobe. Demonstrirati tehnike suočavanja.	Učenici 5.r i razrednici	Radionica, rasprava			Naučiti učenike što je tjeskoba, koje su uobičajene situacije koje ju izazivaju i kakve tehnike suočavanja postoje.
Suočavanje s ljutnjom (Ne gubi glavu)	Doživjeti i definirati ljutnju. Utvrditi fizičke simptome ljutnje. Prodiskutirati o situacijama koje dovode do ljutnje i zašto je dobro zadržati ljutnju pod kontrolom. Vježbati tehnike kontroliranja ljutnje.	Učenici 5.r i razrednici	Radionica, rasprava	Tijekom prvog polugodišta.	Nema predviđenih troškova.	Poučiti učenike prepoznavanju ljutnje i uobičajenih situacija koje ju izazivaju, naučiti tehnike samokontrole.
Komunikacijske vjetine (Na istoj valnoj duljini)	Definirati komunikaciju (verbalnu i neverbalnu). Definirati nesporazum i raspraviti kako se može izbjeći.	Učenici 5.r i razrednici, pedagoginja	Radionica, rasprava	Tijekom drugog polugodišta.	Nema predviđenih troškova.	Poučiti učenike dobroj komunikaciji.
Socijalne vještine (Čovjek je društveno biće)	Prepoznati da se mnogi ljudi osjećaju sramežljivo ili neugodno u socijalnim situacijama. Prodiskutirati kako se sramežljivost može prevladati. Vježbati ostvarivanje socijalnih kontakata, te davanje i primanje komplimenata. Vježbati započinjanje, održavanje i završavanje razgovora.	Učenici 5.r i razrednici, pedagoginja	Radionica, rasprava	Tijekom drugog polugodišta.	Nema predviđenih troškova.	Naučiti učenike osnovnim socijalnim vještinama.
Rješavanje sukoba (Rame uz rame)	Identificirati pregovor kao najbolju metodu rješavanja sukoba. Pregledati tehnike za kontrolu ljutnje, vještine komunikacije i donošenja odluka te ih primijeniti.	Učenici 5.r i razrednici, pedagoginja	Radionica, rasprava	Tijekom drugog polugodišta.	Nema predviđenih troškova.	Omogućiti učenicima ponovni pregled naučenih vještina dok uvježbavaju rješavanje sukoba.

	Demonstrirati uspjeh u rješavanju sukoba.					

6. a, 6. b razred

TEMA	CILJ	NOSITELJI PROVEDBE	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	MATERIJALI /TROŠKOVI	NAPOMENE
SLIKA O SEBI I SAMOUNAPREĐIVANJE (Tko sam ja?)	Definirati sliku o sebi, raspraviti kako se slika o sebi formira, identificirati načine za poboljšanje slike o sebi	Učenici 6. razreda, razrednici, pedagoginja	Radionica, ispunjavanje radnog lista, predavanje, razgovor	rujan	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Naučiti učenike što je slika o sebi, kako se formira i kako je povezana s ponašanjem.
DONOŠENJE ODLUKA (Što mi je činiti?)	Preispitati predloženi način donošenja odluka, uvidjeti da su različiti ljudi u istoj situaciji drukčiji, vježbati donošenje odluka	Učenici 6. razreda, razrednici, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, rješavanje radnog lista predavanje, razgovor	listopad	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Poučiti učenike donošenju odluka sukladnim njima bitnim stvarima, a temeljenim na dobrom poznavanju činjenica
ODGOVORNO KORIŠTENJE INTERNETA (Sretno	Opisati navike korištenja interneta među	Učenici 6. razreda, razrednici,	Radionica, rad u digitalnome okruženju,	studeni	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi	Pomoći učenicima da prepoznaju rizična ponašanja

umreženi)	učenicima, upoznati sigurno korištenje interneta	pedagoginja	predavanje, razgovor		kopiranja	
ALKOHOL – ZABLUDE I ISTINE (Boca u ruci . mozak u frici)	Prepoznati alcohol kao drogue koja usporava moždane funkcije, utvrditi da većina odraslih pije povremeno i u umjerenim količinama, raspraviti o tome zašto ljudi piju ili ne piju	Učenici 6. razreda, razrednici, pedagoginja	Radionica, rad u digitalnome okruženju, predavanje, razgovor	prosinac	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Pružiti učenicima stvarne informacije o alkoholu
ANKSIOZNOST (Unutarnje zvono)	Raspraviti o uobičajenim situacijama koje stvaraju napetost, vježbati tehnike smanjvanja anksioznosti	Učenici 6. razreda, razrednici, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, rješavanje radnog lista predavanje, razgovor	siječanj	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Poučiti učenike načinu suočavanja sa situacijama koje stvaraju anksioznost
SUOČAVANJE S LJUTNJOM (Pod kontrolom)	Definirati ljutnju, dati pregled fizičkih simptoma ljutnje, raspraviti	Učenici 6. razreda, razrednici, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, rješavanje radnog lista	veljača	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Poučiti učenike razlozima i tehnikama kontroliranja ljutnje

	uobičajene situacije koje stvaraju ljutnju, dati pregled tehnika za kontrolu ljutnje		predavanje, razgovor			
ASERTIVNOST (Ja OK – ti OK)	Utvrđiti koje su uobičajene situacije u kojima ljudi ne uspijevaju biti asertivni, tehnike nagovaranja, što su verbalne i neverbalne vještine asertivnosti	Učenici 6. razreda, razrednici, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, rješavanje radnog lista predavanje, razgovor	ožujak	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Poučiti učenike kako postati asertivniji i oduprijeti se pritisku vršnjaka
RJEŠAVANJE SUKOBA (Dogovorom do cilja)	Ponoviti pet glavnih načina rješavanja sukoba, utvrditi osnovne korake rješavanja sukoba, uvježbavati rješavanje sukoba	Učenici 6. razreda, razrednici, pedagoginja	Radionica, izrada plakata, rješavanje radnog lista predavanje, razgovor	travanj	Materijalni izdatci škole (materijal za rad), troškovi kopiranja	Upoznati učenike s vještinama potrebnim za uspješno rješavanje sukoba te im dati mogućnost za njihovo uvježbavanje i savladavanje.

7. a, 7. b razred

TEMA	CILJ	NOSITELJI PROVEDBE	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACIJE	VREDNOVANJE	NAPOMENE
Kvaliteta učenja – prevencija izbjegavanja (obveza, neopravdanog izostajanja)	- analizirati svoja postignuća - planirati nova postignuća - kako provoditi vrijeme u školi i kod kuće	učenici 7. razreda, razrednici	radionica, ispunjavanje radnog lista, predavanje, razgovor	rujan	primjena naučenog znanja u kreiranju vlastitog vremena, važnost kontinuiranog učenja	
Tjelesna aktivnost Umor i oporavak	- prepoznati promjene uzrokovane umorem - primijeniti metode oporavka	učenici 7. razreda, razrednici	radionica, izrada plakata, predavanje, razgovor	listopad	njegovati važnost tjelovježbe za zdravlje, pravilan rast i razvoj	
Vršnjaški pritisak i samopoštovanje	- odbiti neprimjerene vršnjačke pritiske - zauzeti se za	učenici 7. razreda, razrednici	radionica, rad u digitalnome okruženju, predavanje, razgovor	studeni	naučiti učenike što je slika o sebi, kako se formira i kako je povezana s ponašanjem.	

	sebe					
Vitalne funkcije organizma; prva pomoć u situacijama kad je ugrožen život – prestanak rada srca, prestanak disanja, krvarenje	- povezati ozljede koje ugrožavaju rad srca i opskrbu tijela krvlju i kisikom s opasnošću po život ozlijeđene osobe - prikazati simulaciju reanimacije - pokazati mjesta zaustavljanja krvarenja pritiskom na arteriju - pokazati simulaciju zahvata prve pomoći kod gušenja hranom	učenici 7. razreda, razrednici	radionica, predavanje, razgovor	prosinac	pružiti učenicima stvarne informacije o pružanju prve pomoći	- provedba planirana u suradnji s liječnikom školske medicine
Važnost samopoštovanja, asertivnosti i osobnog integriteta za	- prepoznati razliku između visokog i niskog samopoštovanja	učenici 7. razreda, razrednici		siječanj	- prepoznati koje znanje o sebi imaju učenici - procijeniti vlastito	

**odgovorno
odlučivanje**

- prepoznati i razmijeniti s drugima svoje pozitivne osobine
- prepoznati i razmijeniti s drugima pozitivne osobine drugih
- objasniti asertivno ponašanje
- prepoznati i objasniti razliku između asertivnog, pasivnog i agresivnog ponašanja
- primijeniti asertivnu poruku
- prepoznati i objasniti ulogu samopoštovanja u različitim

samopoštovanje,
- poučiti učenike donošenju odluka sukladnim njima bitnim stvarima, a temeljenim na dobrom poznavanju činjenica

	vrstama ponašanja u odnosu s drugima (asertivno, pasivno i agresivno)				
Komunikacija o spolnosti	- objasniti važnost razgovora o spolnosti s bliskim osobama - raspravljati o vrijednostima i međusobnim odnosima	učenici 7. razreda, razrednici		veljača	
Školski uspjeh/neuspjeh i kako se s njim nositi?	-poučiti učenike što je školski uspjeh/neuspjeh, kako biti uspješniji u školi	učenici 7. razreda, razrednici,	izlaganje, prezentacija, rad na tekstu	ožujak	poboljšanje školskog uspjeha
Kako se oduprijeti lošim nagovorima	- naučiti učenike kako se oduprijeti lošim nagovorima, i zauzeti za sebe a ne povrijediti	Učenici 7. razreda, razrednici, pedagoginja	razgovor, izlaganje, rad na tekstu, prezentacija, gledanje filma	travanj	primjena naučenog znanja i adekvatno ponašanje, razvijanje samopoštovanja.

drugog, staviti se
u kožu drugoga.

Ponašanje na ekskurziji	Upoznavanje učenika sa primjerenim načinima ponašanja na ekskurzijama.	učenici 7. razreda, razrednici,	radionice, razgovori, debate.	svibanj	primjena naučenog znanja i poštivanja pravila na ekskurzijama.
------------------------------------	---	---------------------------------------	-------------------------------------	---------	---

8. a, 8. b, 8. c razred

TEMA	CILJ	NOSITELJI PROVEDBE	NAČIN REALIZACIJE	VRIJEME REALIZACI JE	VREDNOVANJE	NAPOMENE
Pravilna prehrana, Poremećaji hranjenja	Opisuje pravilnu prehranu i prepoznaje neprimjerenost redukcijske dijeta za dob i razvoj	Učenici, razrednici, pedagog	Radionica, izrada plakata ili prezentacije, demonstracija	listopad	Zdrava prehrana u školi	Poučiti učenike o pravilnoj prehrani te posljedicama nezdrave prehrane
Stres	Prepoznaje stres kao važan čimbenik u narušavanju mentalnoga zdravlja	Učenici, razrednici, pedagog	Radionica, izrada plakata ili prezentacije, demonstracija, razgovor o stresnim situacijama	listopad	Prepoznavanje stresne situacije	Poučiti učenike kako se lakše nositi sa stresom. Pokazati što više metoda za olakšavanje stresne situacije.
Osobna odgovornost za zdravlje i odgovorno	Opisuje opasnosti uporabe sredstava ovisnosti te opasnosti drugih rizičnih	Učenici, razrednici, pedagog	Radionica, izrada plakata ili prezentacije, demonstracija,	studeni	Primjena naučenog znanja.	Upoznavanje učenika sa zloupotrebom sredstava ovisnosti

ponašanje (Prevenција ovisnosti)	ponašanja					
Vršnjački pritisak, samopoštovanje i rizična ponašanja	Opisuje i procjenjuje vršnjački pritisak	Učenici, razrednici, pedagog	Radionica, izrada plakata ili prezentacije, demonstracija	siječanj	Nošenje s vršnjačkim pritiskom	Upoznati učenike s konkretnim situacijama te kako reagirati kod vršnjačkog pritiska
Dan sigurnijeg interneta (Mediji i kritičko razumijevanje medijskih sadržaja)	Učenik samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju.	Učenici, razrednici, pedagog, informatičar	Radionica, izrada plakata ili prezentacije, demonstracija	veljača	Razvijanje svijesti o opasnostima koje vrebaju na internetu, zaštita osobnih podataka	Poučiti učenika kako prepoznati opasnu situaciju te kako reagirati
Uvjerenja i prava u vezi	Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih, promiče ravnopravnost spolova	Učenici, razrednici, pedagog	Radionica, izrada plakata ili prezentacije, demonstracija	ožujak	Prepoznati svoja prava u vezi i različitim odnosima	Poučiti učenika o njihovim pravima te razgovarati o društvenim uvjerenjima vezanih uz prava i obveze u vezi
Emocionalnost, komunikacija, rješavanje problema, donošenje odluka i timski rad	Obrazlaže i uvažava potrebe i osjećaje drugih. Razlikuje i vrednuje različite načine komunikacije i ponašanja.	Učenici, razrednici, pedagog, ostali predmetni učitelji	Radionica, izrada plakata ili prezentacije, demonstracija	travanj	Učenik u timu donosi odluke , vješto komunicira s ostatkom tima, preuzima različite uloge te rješava probleme	Poučiti učenike o nenasilnom rješavanju sukoba, vježbati umijeće konstruktivnog rješavanja problema, radu u timu
Upisi u srednju školu	Upoznaje i kritički sagledava mogućnosti razvoja karijere i profesionalnog usmjeravanja. karijere	Učenici, razrednici, pedagog, ostali predmetni učitelji	Radionica, izrada plakata ili prezentacije.	lipanj	Učenik odabire srednju školu te argumentira svoj odabir	Prepoznaje važnost odgovornosti pojedinca u društvu.

**GODIŠNJI PLAN I PROGRAM UČENIČKE ZADRUGE
„STRAHOMINEC“**

u školskoj godini 2026./2027.

Voditelj UČENIČKE ZADRUGE: Aleksandar Rebernik

Zadruga ima sekcije:

- 12. Novinarska skupina - mlađa i starija
- 13. Likovna skupina - mlađa i starija (Kreativna skupina i Slikarstvo)
- 14. Digitalni tisak

Broj učenika u aktivnostima: svi učenici OŠ Strahoninec

Mjesto izvođenja aktivnosti: škola i šira lokalna zajednica

Očekivani rezultati (ciljevi) Učeničke zadruge za šk. god. 2026./2027.

Primjerenim metodičkim postupcima, pod vodstvom učitelja mentora, omogućiti učenicima razvoj sklonosti, interesa i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu bioloških, tehničkih, gospodarskih, društvenih i srodnih znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegova planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada.

Namjena Učeničke zadruge:

- .razvijati i njegovati radne navike, radne vrijednosti i stvaralaštvo, odgovornost, inovativnost, poduzetnost, snošljivost i potrebu za suradnjom;
- .omogućiti stjecanje, produbljivanje, proširivanje i primjenu znanja te razvoj sposobnosti bitnih za gospodarstvo i organizaciju rada;
- .razvijati svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje baštine i pučkoga stvaralaštva
- .profesionalno informiranje i usmjeravanje učenika te stvaranje preduvjeta za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini - razvijati svijest o mogućnostima, dosezima i potrebi primjene suvremenih znanstvenih, tehničkih i tehnoloških dostignuća

Nositelji Učeničke zadruge i njihova odgovornost:

- .nastavnici, učenici

Način realizacije Učeničke zadruge:

- .tijekom cijele šk. godine, organiziranje edukativnih izvannastavnih radionica.
- .Sudjelovanje na smotrama, sajmovima, natjecanjima, izložbama i radionicama.

vrijeme realizacije		sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti)	metode i oblici rada	mjesto izvođenja	suradnici (u i izvan škole)	potrebna sredstva i za što (iznosi i namjena)
IX		Sastanak s voditeljima sekcija učeničke zadruge Dogovori o programu rada učeničke zadruge Motiviranje učenika za članstvo u učeničkoj zadruzi – anketni listić	.metoda razgovora .metoda demonstracije	škola	-voditelji sekcija	Materijal i pribor nepohodan za rad

X	Izrada godišnjeg plana rada – svaka sekcija Usvajanje godišnjeg plana Godišnja skupština UZ Usvajanje godišnjeg programa učeničke zadruge Sudjelovanje na Međunarodnom sajmu inovacije ARCA, Zagreb	- metoda razgovora - demonstracija - metoda praktičnih radova - skupni rad - individualni rad	škola Zagreb	-voditelji sekcija -učenici	Troškovi prijevoza
XI	Izrada tehničke dokumentacije (zajedno s učenicima) Poslovni plan Sudjelovanje na 4. međunarodnom natjecanju Kreativna industrija (Likovna skupina - mlađa i starija) Grafičko oblikovanje i prijelom školskoga lista	.metoda razgovora .izlaganje - demonstracija - skupni rad - Individualni rad	škola	-voditelji sekcija -učenici	.Materijal i pribor potreban za tiskanje idejnog rješenja .Računalo i program za grafičko oblikovanje školskoga lista (novinarska skupina)

XII	Organizacija Božićnog sajma u prostorima škole i uže lokalne zajednice Prodaja prigodnih predmeta na Božićnom sajmu Razvoj poduzetničke ideje: - analiza konkurentnosti proizvoda i usluga - analiza inovacije ili unapređenja proizvoda ili usluge - pronalaženje tržišnih mogućnosti - marketing miks 4 P's (proizvod, cijena, distribucija i promocija) Grafičko oblikovanje i prijelom školskoga lista Sudjelovanje na Međunarodnom natjecanju iz kreativne industrije, Osijek	- metoda razgovora -demonstracija -skupni rad - Individualni rad	škola	-voditelji sekcija - učenici	.Materijal i pribor potreban za tiskanje čestitka (Likovna skupina) .Računalo i program za grafičko oblikovanje školskoga lista (novinarska skupina) .Troškovi prijevoza i smještaja
I	Uspjeh i rezultati učeničke zadruge (raščlamba i samoevaluacija) Osnove ekonomske pismenosti (prihodi, rashodi, dobit) Sudjelovanje na Međunarodnom natjecanju iz kreativne industrije, Osijek Grafičko oblikovanje i prijelom školskoga lista	.Metoda razgovora .izlaganje -demonstracija -skupni rad .Individualni rad	škola	-voditelji sekcija - učenici	.Računalo i program za grafičko oblikovanje školskoga lista (novinarska skupina)

II	Grafičko oblikovanje i prijelom školskoga lista	- metoda razgovora - metoda demonstracije - rad u skupini - individualni rad	škola	-voditelji sekcija - učenici	- Računalo i program za grafičko oblikovanje školskoga lista (novinarska skupina)
III	Grafičko oblikovanje i prijelom školskoga lista		škola	-voditelji sekcija - učenici	- Računalo i program za grafičko oblikovanje školskoga lista (novinarska skupina) - Materijal i pribor potreban za tiskanje čestitka (Likovna skupina)
IV	Grafičko oblikovanje i prijelom školskoga lista	.	škola	-voditelji sekcija - učenici	- Računalo i program za grafičko oblikovanje školskoga lista (novinarska skupina)

V	Grafičko oblikovanje i prijelom školskoga lista Tisak školskoga lista Međunarodna likovna kolonija Hantlarija Tiskanje kataloga likovne kolonije Bičijada		škola	-voditelji sekcija - učenici - voditeljice likovnih skupina	- Računalo i program za grafičko oblikovanje školskoga lista (novinarska skupina) - materijal i pribor potreban za tiskanje školskoga lista (novinarska skupina) - materijal i pribor za likovnu koloniju i Bičijadu - materijal i pribor za tiskanje kataloga
	Grafičko oblikovanje i prijelom brošure 15 godina Filmske skupine OŠ Strahoninec Tiskanje brošure			voditeljica filmske skupine	- materijal potreba za tiskanje brošure

VI	Tisak školskoga lista Uspjeh i rezultati učeničke zadruge u I. i II polugodištu Uspjeh i (samo)evaluacija rada	.Metoda razgovora .izlaganje	škola	-voditelji sekcija - učenici	- materijal i pribor potreban za tiskanje školskoga lista (novinarska skupina)
----	--	---------------------------------	-------	------------------------------------	--

Izvanškolske institucije/ustanove/udruge s kojima se planira suradnja:

- 13. Općina Strahoninec
- 14. Dječji vrtić Suncokret

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja:

Kroz evaluacijske listiće i kriterije vrednovanja za rad u izvananstavnim aktivnostima (obuhvaćeno vrednovanje i samovrednovanje). Rezultati vrednovanja služe poboljšanju rada, a financijska sredstva ostvarena prodajom proizvoda poboljšanju tehnološkog procesa (radionice i usavršavanja)

Strahoninec, 23.9.2026.

